



湖北职业技术学院
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 湖北职业技术学院 质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

2022年12月31日



目 录

| | |
|------------------|----|
| 1 发展概述 | 1 |
| 1.1 基本情况 | 1 |
| 1.1.1 学校简介 | 1 |
| 1.1.2 师生规模 | 2 |
| 1.1.3 专业设置 | 6 |
| 1.2 办学条件 | 9 |
| 1.3 办学成果 | 11 |
| 2 学生发展 | 13 |
| 2.1 立德树人 | 13 |
| 2.1.1 思政育人 | 13 |
| 2.1.2 实践育人 | 22 |
| 2.1.3 文化育人 | 27 |
| 2.1.4 劳动育人 | 29 |
| 2.2 学习成效 | 30 |
| 2.2.1 在线教学 | 30 |
| 2.2.2 素质提升 | 32 |
| 2.2.3 技能培养 | 36 |
| 2.2.4 学习反馈 | 41 |
| 2.3 素质培养 | 50 |
| 2.3.1 社团活动 | 50 |
| 2.3.2 体育美育 | 53 |
| 2.3.3 创新创业 | 55 |
| 2.4 就业质量 | 57 |
| 2.4.1 我选湖北 | 57 |
| 2.4.2 就业情况 | 58 |
| 3 教学改革 | 62 |
| 3.1 专业建设 | 62 |
| 3.1.1 布局调整 | 62 |

| | | |
|-------|--------|-----|
| 3.1.2 | 课程建设 | 67 |
| 3.1.3 | 双高计划 | 72 |
| 3.1.4 | 品牌特色 | 82 |
| 3.1.5 | 创建职教本科 | 86 |
| 3.2 | 产教融合 | 88 |
| 3.2.1 | 集团办学 | 88 |
| 3.2.2 | 学徒培养 | 89 |
| 3.2.3 | 产业学院 | 89 |
| 3.2.4 | 校企合作 | 90 |
| 3.3 | 三教改革 | 93 |
| 3.3.1 | 教师队伍 | 93 |
| 3.3.2 | 教材建设 | 97 |
| 3.3.3 | 教法改革 | 98 |
| 3.3.4 | 教研科研 | 102 |
| 3.3.5 | 教学比赛 | 106 |
| 3.4 | 信息技术 | 108 |
| 3.4.1 | 数字校园 | 108 |
| 3.4.2 | 资源建设 | 111 |
| 3.4.3 | 融入教学 | 114 |
| 4 | 国际合作 | 115 |
| 4.1 | 合作交流 | 115 |
| 4.1.1 | 空中赋能 | 115 |
| 4.1.2 | 国际交流 | 116 |
| 4.2 | 师资优化 | 118 |
| 4.3 | 境外服务 | 119 |
| 5 | 政策保障 | 120 |
| 5.1 | 政策引领 | 120 |
| 5.1.1 | 落实政策 | 120 |
| 5.1.2 | 出台政策 | 121 |
| 5.2 | 项目推动 | 122 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 5.2.1 提质培优 | 122 |
| 5.2.2 赋能提质 | 123 |
| 5.3 经费保障 | 123 |
| 5.3.1 持续投入 | 123 |
| 5.3.2 绩效管理 | 125 |
| 5.4 质量保障 | 125 |
| 5.4.1 诊改复核 | 125 |
| 5.4.2 年报编制 | 126 |
| 6 服务贡献 | 127 |
| 6.1 服务国家 | 127 |
| 6.1.1 专业调整 | 127 |
| 6.1.2 党员下沉 | 128 |
| 6.2 服务地方 | 128 |
| 6.3 服务市场 | 131 |
| 6.3.1 人才支撑 | 131 |
| 6.3.2 技术研发 | 132 |
| 6.4 服务终身学习 | 134 |
| 6.4.1 社区教育 | 134 |
| 6.4.2 继续教育 | 135 |
| 7 特色与创新 | 137 |
| 7.1 “三全育人”找准抓点，立德树人培育英才 | 137 |
| 7.1.1 “重抓”课程育人，强化思想引领 | 137 |
| 7.1.2 “大抓”实践育人，强化品质锤炼 | 138 |
| 7.1.3 “严抓”管理育人，强化行为养成 | 138 |
| 7.1.4 “善抓”文化育人，强化精神滋养 | 139 |
| 7.1.5 “实抓”服务育人，强化人文关怀 | 140 |
| 7.2 价值引领，医教协同，“三心合一”，立德树人 | 140 |
| 7.2.1 培根铸魂，擦亮专业品牌 | 141 |
| 7.2.2 以德立教，锻造护理英才 | 141 |
| 7.2.3 “五育并举”，提升培养质量 | 142 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 7.2.4 薪火相传，践行“孝心护理” | 142 |
| 8 挑战与展望 | 143 |
| 8.1 面临挑战 | 143 |
| 8.1.1 深化现代职教体系改革提出新要求 | 143 |
| 8.1.2 加快教育数字化转型提出新挑战 | 143 |
| 8.2 发展展望 | 143 |
| 8.2.1 打造产教深度融合好生态 | 143 |
| 8.2.2 构建智慧职业教育新生态 | 144 |
| 附表 | 145 |
| 附表1 “计分卡” | 145 |
| 附表2 满意度调查表 | 146 |
| 附表3 教学资源表 | 147 |
| 附表4 国际影响表 | 148 |
| 附表5 服务贡献表 | 149 |
| 附表6 落实政策表 | 150 |

案例目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 案例1：以“五问”为抓手 建强战斗堡垒 | 14 |
| 案例2：“问、研、理、行”思想道德与法治课程教学模式改革 | 18 |
| 案例3：弘扬劳动精神 培植中医药情怀——天然药物学课程思政案例 | 19 |
| 案例4：病患仁爱 同行友善 医学人文职业精神正养成 | 21 |
| 案例5：强身健心 展青春风采——民族大团结心理趣味运动会 | 23 |
| 案例6：家校共融 学校组织“万名辅导员进万家”活动 | 24 |
| 案例7：“铭史前行”宣讲团暑期“三下乡”社会实践 | 25 |
| 案例8：凝聚人道力量 护佑生命健康 | 26 |
| 案例9：“工匠精神”践初心 强校兴国谱华章 | 27 |
| 案例10：非遗文化进校园 学生成为“守艺人” | 28 |
| 案例11：劳动砺心智 实践促成长 | 29 |
| 案例12：学校开展教师线上教学示范课活动 | 30 |
| 案例13：党的二十大代表张晓静：开启健康中国建设新征程 | 33 |

| | |
|--|-----|
| 案例 14: 人才改变世界 信息缔造未来——学校承办 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项 | 41 |
| 案例 15: 湖北省首个大学生退役军人社团在行动 | 51 |
| 案例 16: 优秀校友回校交流 传递榜样精神力量 | 53 |
| 案例 17: 校园体育活动“一院一品”创建有声有色 | 54 |
| 案例 18: “长江学子”马超: 青春放歌新农村 | 56 |
| 案例 19: 对接高端产业 连接学生未来 | 65 |
| 案例 20: 大赛点亮人生 技能成就梦想 | 76 |
| 案例 21: 深耕细作“三教”改革 “岗课赛证”见成效 | 77 |
| 案例 22: 学校当选为全国智能建造专业委员会副主任单位 | 81 |
| 案例 23: 专本贯通衔接 教学保障有力 育人成效显著 | 84 |
| 案例 24: 精雕细琢铸质量 湖职口腔筑品牌 | 85 |
| 案例 25: 吹响航行号角 创建职教本科在行动 | 87 |
| 案例 26: “三段”育训强技能 订单培养结硕果 | 91 |
| 案例 27: “五接五共”致力产教深度融合 | 92 |
| 案例 28: 党委理论学习中心组举行“三教”改革专题学习 | 94 |
| 案例 29: 匠心育人 30 年 引领课程改革 潜心打造团队 | 95 |
| 案例 30: 思政走实 师心满怀 一次点名救一命 | 96 |
| 案例 31: 《口腔修复学》混合式教学实践与探索 | 98 |
| 案例 32: 皮影戏剧助战疫——《幼儿游戏与指导》混合式教学改革案例 | 100 |
| 案例 33: 践行“科研育人” 助推高质量人才培养 | 105 |
| 案例 34: 校院合力精心打磨 省赛桂冠花落湖职 | 107 |
| 案例 35: 打造智慧校园 赋能网络育人 | 109 |
| 案例 36: 慕课西部行 我们在行动 | 113 |
| 案例 37: 虚拟仿真技术在新生儿复苏实训教学中的应用 | 114 |
| 案例 38: 学校学子荣膺 2022 金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）大赛二等奖 | 116 |
| 案例 39: 中新合力 培养国际化护理人才 | 117 |
| 案例 40: 服务“一带一路” 实施“慕课出海” | 118 |
| 案例 41: 对接产业升级 优化专业布局 | 127 |

| | |
|--|-----|
| 案例 42：乡村振兴 文化是魂 在传播文化中提升自我····· | 129 |
| 案例 43：情润山水 学泽万冲——湖北职院学习型社会服务的乡村实践····· | 130 |
| 案例 44：急地方所急 培行业所需····· | 131 |
| 案例 45：依托地域文化 开展社区教育····· | 135 |

湖北职业技术学院

《高等职业教育质量年度报告（2023）》

1 发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

（1）建校情况

湖北职业技术学院是 1998 年经原国家教育委员会批准，由原孝感教育学院和省部级重点中专孝感市财贸学校、孝感市卫生学校、孝感市机电工程学校合并组建的一所全日制综合性普通高职院校（命名为“孝感职业技术学院”），坐落在湖北省武汉城市圈副中心、中华孝文化名城——孝感市，由孝感市人民政府主办，省市共管。2003 年，经湖北省人民政府批准，原孝感职业技术学院更名为湖北职业技术学院（以下简称“学校”）。2014 年，原孝感市广播电视大学、孝感市师范学校整体并入学校。

（2）办学理念

学校坚持为党育人、为国育才，坚持“立足孝感、服务湖北、面向全国、接轨国际”培养高素质技术技能人才的办学定位，以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，实施产学研用结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路。坚持“靠质量立院、靠人才发展、靠管理增效益、靠专业显特色”的治校方针，秉承“立德立新、乐学乐业”校训和“以德为魂、以勤为径、以能为本、以创为先”的育人方略，继承和发扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神。以提高人才培养质量为核心，以职教科技园和重点专业建设为支撑，创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人才培养的针对性、实用性和开放性，增强办学活力，打造办学特色，提高服务区域经济社会发展的能力。践行“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作专业建设思路，“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元化开放式办学特色。深入开展强党建、强思政、强师资、强治理、强质量、强服务、强保障“强校有我行动”，促进学校新时代高质量发展。

（3）学校荣誉

经过 71 年的职业教育办学积淀和 24 年高等职业教育的洗礼，学校已成为国家优质高职院校、国家示范性高等职业院校、中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、湖北省职业教育先进单位、国家高技能人才培养示范基地、第四届黄炎培职业教育奖“优秀学校”、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省服务区域经济发展先进高校、湖北省思想政治工作突出贡献单位、湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、湖北省依法治校示范校、湖北省文明单位等。

1.1.2 师生规模

（1）学生规模

学校现有全日制在校学生 18032 人（2022 年 8 月 31 日）。2020 年招生报到 6100 人，2021 年招生报到 5749 人。2021 年 6 月毕业生 5707 人，2022 年 6 月毕业生 6183 人。为切实促进学校高质量发展，学校从规模发展向内涵发展转型，逐年控制招生规模，优化招生专业结构，提高学生生源质量。2022 年与 2021 年的招生数据对比，计划招生人数下降，录取比例和报到比例提高。具体见下表。

表1.1 学生数据对比表

| 类别 | 2021 年 8 月 31 日统计 | 2022 年 8 月 31 日统计 | 对比情况 |
|--------|-------------------|-------------------|------|
| 在校生 | 18138 | 18032 | ↓ |
| 计划招生人数 | 6592 | 6100 | ↓ |
| 实际录取人数 | 6480 | 6070 | ↓ |
| 录取比例 | 98.30% | 99.5% | ↑ |
| 实际报到人数 | 6100 | 5784 | ↓ |
| 报到比例 | 94.14% | 94.80% | ↑ |
| 毕业生人数 | 5707 | 6183 | ↑ |

报到比例的上升，显示学校办学质量的提高。2021-2022 学年，学校针对大一新生开展问卷，对新生报考原因进行针对性调研。学生选择学校的主要因素依次为“学校品牌”、“就业优势”、“技能培养”和“他人推荐”，这 4 种因素占比高达 88%。可以看出，国家示范校、国家优质高职、国家“双高计划”立项建设单位等品牌对学校社会

声誉的提升产生了积极影响，学校紧贴市场需求开发和建设专业、人才培养质量不断提高、学生就业好也使学校的专业对考生有较强的影响力和吸引力，从而促进了招生质量的稳步提升。

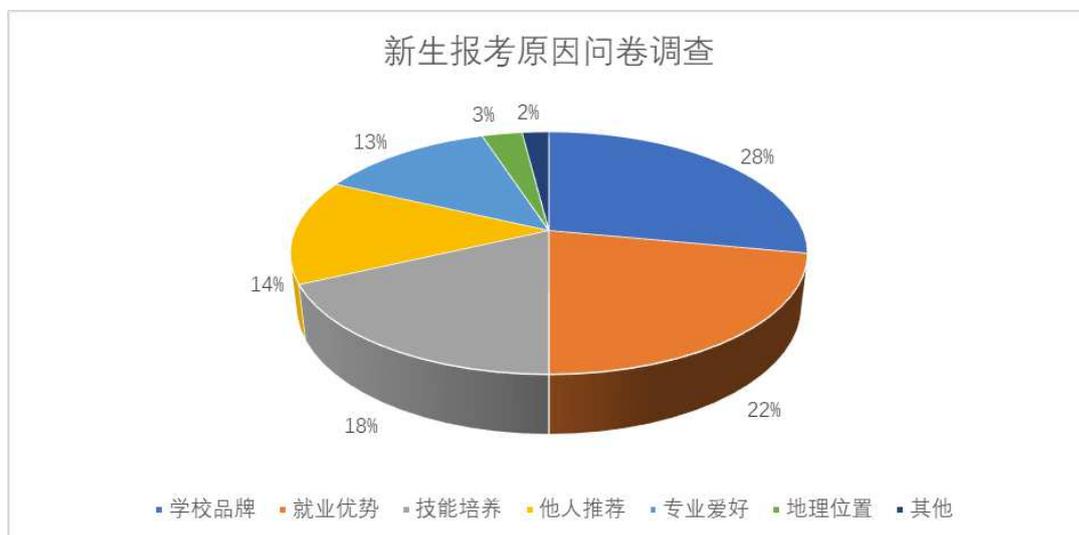


图1.1 新生报考原因问卷调查结果

学校现有全日制在校学生 18032 人中，男生 8122 人，占 45.04%，女生 9910 人，占 54.96%。在校学生，按照生源类型分，普通高中起点 11854 人，占 65.73%，中职起点 4705 人，占 26.09%；按照生源地域分布：湖北省 13752 人，占比 76.26%，外省 4280 人，占比 23.74%；按照专业大类分，农林牧渔大类 180 人，土木建筑大类 752 人，装备制造大类 1590 人，电子与信息大类 1481 人，医药卫生大类 9832 人，财经商贸大类 1661 人，旅游大 387 人，文化艺术大类 134 人，教育与体育大类 2015 人（如图 1.2）。

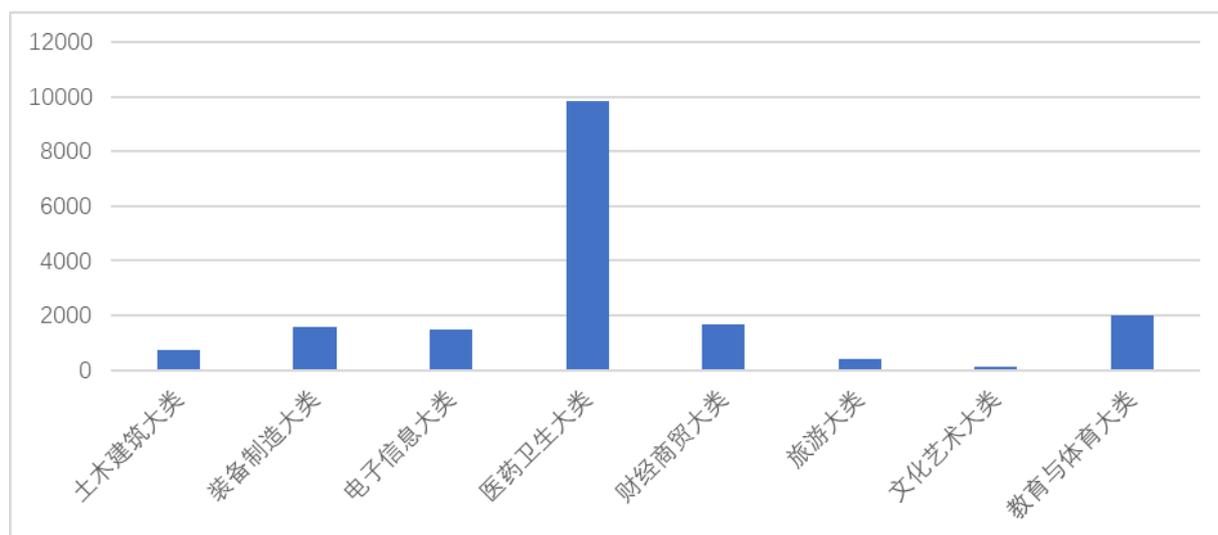


图1.2 学生规模

（2）教师情况

学校教职工 1146 人，其中专任教师 869 人。博士研究生 3 人，占 0.26%；硕士学位 455 人，占 52.35%；学士学位 414 人，占 47.65%。高级职称 320 人，占 36.82%；中级职称 405 人，占 46.60%；初级职称 144 人，占 16.57%。校外兼职教师 263 人，占教师人数的 23.23%。与上年度相比，专任教师人数和占比均增加。45 岁以上专任教师人数和比例下降，35 岁及以下专任教师人数和比例提高，年龄结构趋向合理化。职称结构上，初级人数和比例提高，新生力量得到加强。学历结构上，硕士及以上人数和比例提高，整体学历水平提高。具体见下列表图：

表1.2 学校师资情况对比表

| 师资情况 | | 2021 年数据 | | 2022 年数据 | |
|------------------|---------|----------|-------|----------|-------|
| | | 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） |
| 教职工 | | 995 | - | 1146 | - |
| 校内专任教师 | | 718 | 60.08 | 869 | 75.82 |
| 专任教师 年龄结构 | 35 岁及以下 | 160 | 22.28 | 303 | 34.86 |
| | 36—45 岁 | 228 | 31.75 | 227 | 26.12 |
| | 46—60 岁 | 326 | 45.40 | 332 | 38.20 |
| | 61 岁及以上 | 4 | 0.56 | 7 | 0.81 |
| 专任教师专业 技术职务结构 | 高级 | 49 | 6.82 | 320 | 36.82 |
| | 副高级 | 219 | 30.50 | | |
| | 中级 | 288 | 40.11 | 405 | 46.60 |
| | 初级 | 62 | 8.64 | 144 | 16.57 |
| | 其它 | 100 | 13.92 | 98 | 14.16 |
| 专任教师 学历结构 | 博士研究生 | 3 | 0.42 | 3 | 0.26 |
| | 硕士研究生 | 154 | 21.45 | 455 | 52.38 |
| | 大学 | 533 | 74.23 | 414 | 47.65 |
| | 专科及以下 | 28 | 3.90 | 31 | 3.56 |
| 专任教师 | 博士 | 3 | 0.42 | 3 | 0.26 |

| 师资情况 | | 2021年数据 | | 2022年数据 | |
|------------|----|---------|-------|---------|-------|
| | | 人数（人） | 比例（%） | 人数（人） | 比例（%） |
| 学位结构 | 硕士 | 367 | 51.11 | 455 | 52.38 |
| | 学士 | 305 | 42.48 | 414 | 47.65 |
| 专任教师双师素质情况 | | 460 | 64.07 | 452 | 52.01 |
| 校内兼课人员 | | 236 | 19.75 | 58 | 6.67 |
| 校外兼职教师 | | 230 | 19.25 | 263 | 30.26 |
| 校外兼课教师 | | 11 | 0.92 | 77 | 8.86 |

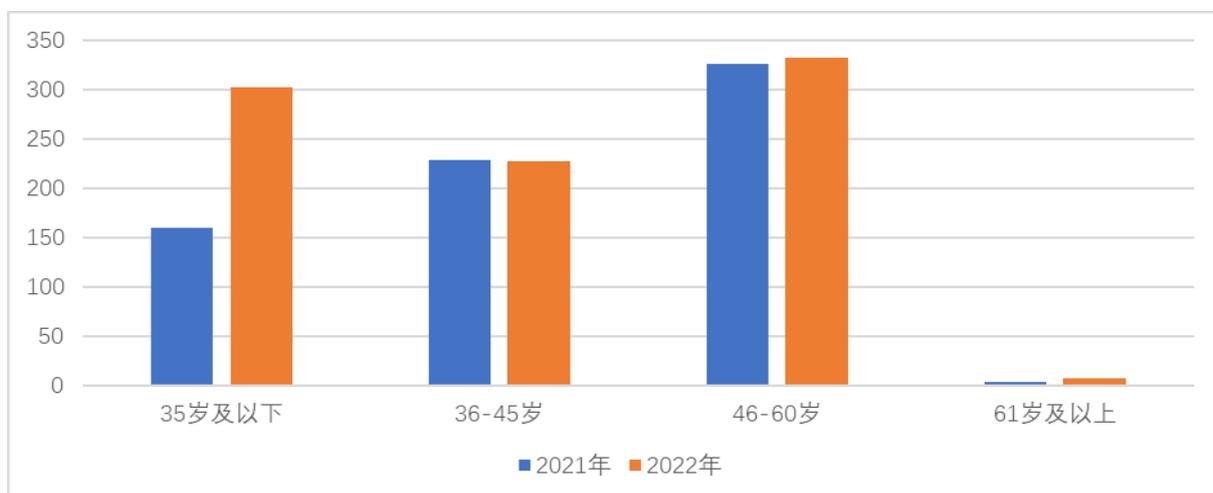


图1.3 专任教师年龄结构比较图

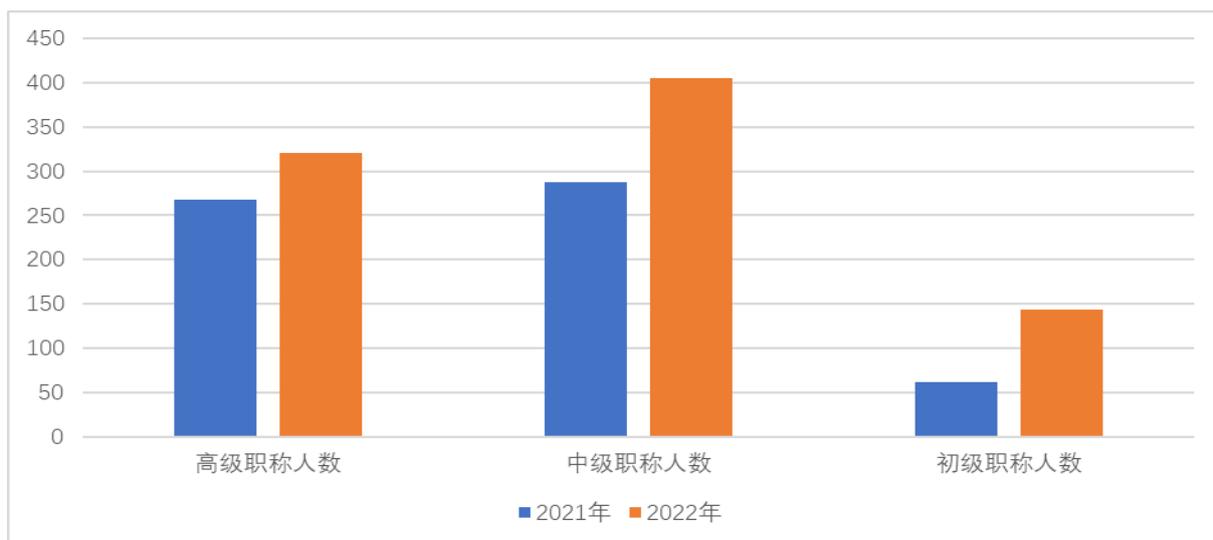


图1.4 专任教师专业技术职务结构比较图

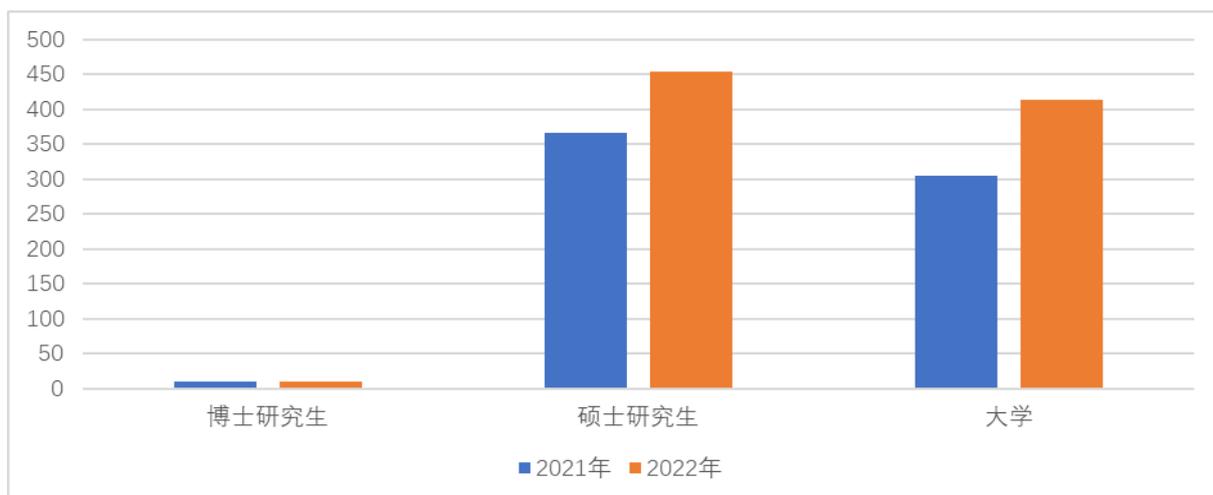


图1.5 专任教师学历结构比较图

1.1.3 专业设置

2021-2022 学年度，学校专业设置 46 个，涵盖 11 个专业大类 27 个专业类别，实际招生专业 42 个，根据专业群规划与布局，新增中医康复技术等 4 个专业，停招历年招生报到人数较少、因产业升级而淘汰的市场营销等 2 个专业。

表1.3 专业调整数据表

| 专业设置调整情况 | 2022 年 | 2021 年 | 对比情况 |
|----------|--------|--------|------|
| 专业设置总数 | 46 | 44 | ↑ |
| 实际招生专业数 | 42 | 40 | ↑ |
| 新增专业数 | 4 | 2 | ↑ |
| 停招专业数 | 2 | 3 | ↓ |

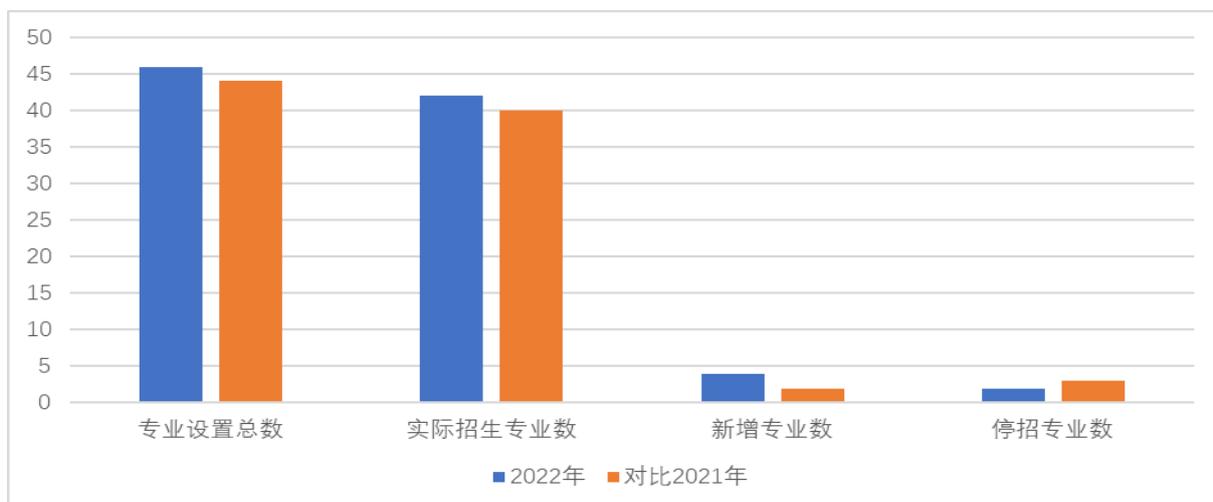


图1.6 专业调整数据图

表1.4 湖北职业技术学院专业群及专业分布一览表

| 专业群 | 对接现代产业集群 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 二级类别 |
|---------|-------------------|---------------|---------|---------|---------|
| 信息技术专业群 | 5个万亿级支柱产业,新一代信息技术 | 移动互联应用技术 | 510106 | 电子与信息大类 | 电子信息类 |
| | | 计算机应用技术 | 510201 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 计算机网络技术 | 510202 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 软件技术 | 510203 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 大数据技术 | 510205 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 人工智能技术应用 | 510209 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| 装备制造专业群 | 5个万亿级支柱产业,汽车制造 | 汽车制造与试验技术 | 460701 | 装备制造大类 | 汽车制造类 |
| | | 新能源汽车技术 | 460702 | 装备制造大类 | 汽车制造类 |
| | | 汽车检测与维修技术 | 500211 | 交通运输大类 | 道路运输类 |
| | | 现代农业装备应用技术 | 410113 | 农林牧渔大类 | 农业类 |
| 装备制造专业群 | 10个五千亿级优势产业,高端装备 | 数控技术 | 460103 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | | 机械制造及自动化 | 460104 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | | 模具设计与制造 | 460113 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | | 机电一体化技术 | 460301 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | | 工业机器人技术 | 460305 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | | 电气自动化技术(暂停招生) | 460306 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | | 电子信息工程技术 | 510101 | 电子与信息大类 | 电子信息类 |
| | | 智能控制技术(新增) | 460303 | 装备制造大类 | 自动化 |
| 大健康专业群 | 5个万亿级支柱产业,大健康 | 临床医学 | 520101K | 医药卫生大类 | 临床医学类 |
| | | 口腔医学 | 520102K | 医药卫生大类 | 临床医学类 |
| | | 护理 | 520201 | 医药卫生大类 | 护理类 |
| | | 助产 | 520202 | 医药卫生大类 | 护理类 |
| | | 药学 | 520301 | 医药卫生大类 | 药学类 |
| | | 医学检验技术 | 520501 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |

| 专业群 | 对接现代产业集群 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 二级类别 |
|----------|-------------------|----------------|---------|-----------|----------|
| | | 医学影像技术 | 520502 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 口腔医学技术 | 520504 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 医学美容技术 | 520507 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 康复治疗技术 | 520601 | 医药卫生大类 | 康复治疗类 |
| | | 智慧健康养老服务与管理 | 590302 | 公共管理与服务大类 | 公共服务类 |
| | | 中医康复技术(新增) | 520416 | 医药卫生大类 | 中医药类 |
| 商务服务专业群 | 10个五千亿级优势产业, 商务服务 | 金融服务与管理 | 530201 | 财经商贸大类 | 金融类 |
| | | 大数据与会计 | 530302 | 财经商贸大类 | 财务会计类 |
| | | 市场营销（暂停招生） | 530605 | 财经商贸大类 | 工商管理类 |
| | | 电子商务 | 530701 | 财经商贸大类 | 电子商务类 |
| | | 现代物流管理 | 530802 | 财经商贸大类 | 物流类 |
| | | 旅游管理 | 540101 | 旅游大类 | 旅游类 |
| | | 酒店管理与数字化运营 | 540106 | 旅游大类 | 旅游类 |
| | | 中西面点工艺 | 540203 | 旅游大类 | 餐饮类 |
| 建筑技术专业群 | | 建筑装饰工程技术 | 440102 | 土木建筑大类 | 建筑设计类 |
| | | 建筑工程技术 | 440301 | 土木建筑大类 | 土建施工类 |
| | | 工程造价 | 440501 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 |
| | | 建设工程管理 | 440502 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 |
| | | 智能建造技术（新增） | 440304 | 土木建筑大类 | 土建施工类 |
| 教育与艺术专业群 | | 学前教育 | 570102K | 教育与体育大类 | 教育类 |
| | | 婴幼儿托育服务与管理（新增） | 520802 | 医药卫生大类 | 健康管理与促进类 |
| | | 广告艺术设计 | 550113 | 文化艺术大类 | 艺术设计类 |
| | | 人物形象设计（撤销） | 550117 | 文化艺术大类 | 艺术设计类 |

1.2 办学条件

表1.5 学校2021—2022学年办学条件一览表

| 办学条件 | 单位 | 2021年 | 2022年 | 对比情况 |
|--------------|-------------------|-----------|-----------|------|
| 占地面积 | m ² | 1,049,997 | 1,084,997 | ↑ |
| 建筑面积（校舍建筑面积） | m ² | 643363.78 | 668103 | ↑ |
| 教学科研及辅助用房面积 | m ² | 278327.62 | 351155.68 | ↑ |
| 生均占地面积 | m ² /生 | 57.89 | 60.67 | ↑ |
| 生均宿舍面积 | m ² /生 | 6.92 | 10.10 | ↑ |

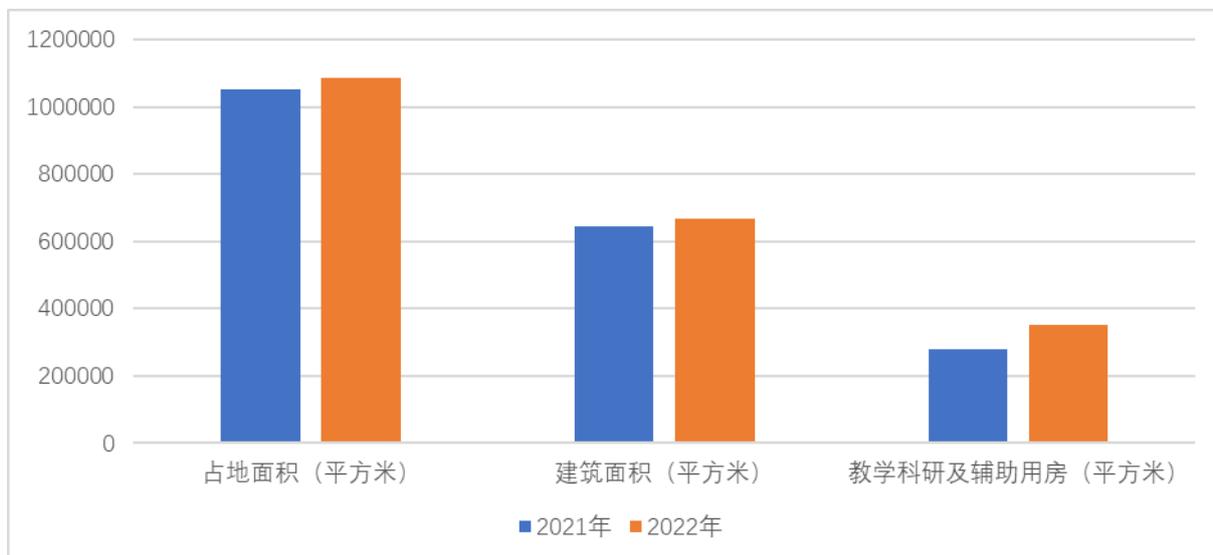


图1.7 办学条件与上年度对比图

表1.6 学校2021—2022学年固定资产一览表

| 办学条件 | 单位 | 2021年 | 2022年 | 对比情况 |
|-------------|----|----------|-----------|------|
| 固定资产总金额 | 万元 | 63408.77 | 65728.090 | ↑ |
| 教学、科研仪器设备总值 | 万元 | 14823.99 | 15813.95 | ↑ |
| 生均教学仪器设备资产额 | 万元 | 0.79 | 0.87 | ↑ |

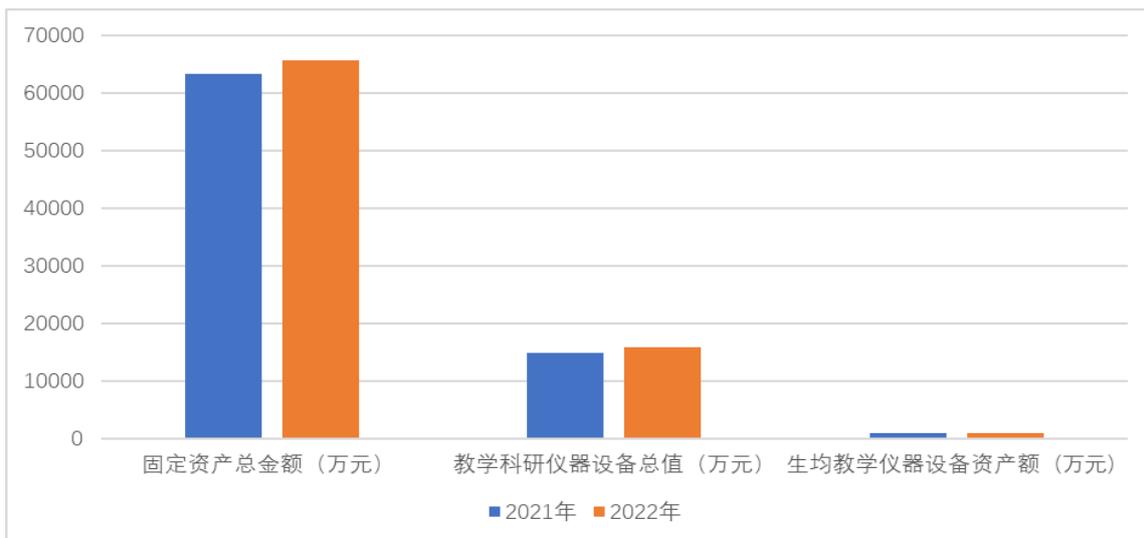


图1.8 固定资产与上年度对比图

表1.7 学校2021—2022学年办学经费一览表

| 办学条件 | 单位 | 2021年 | 2022年 | 对比情况 |
|--------|----|---------|----------|------|
| 经费收入 | 万元 | 23919.9 | 38227.63 | ↑ |
| 生均经费收入 | 万元 | 1.3190 | 2.119 | ↑ |
| 经费支出 | 万元 | 29132.7 | 44035.82 | ↑ |
| 生均经费支出 | 万元 | 1.61 | 2.442 | ↑ |

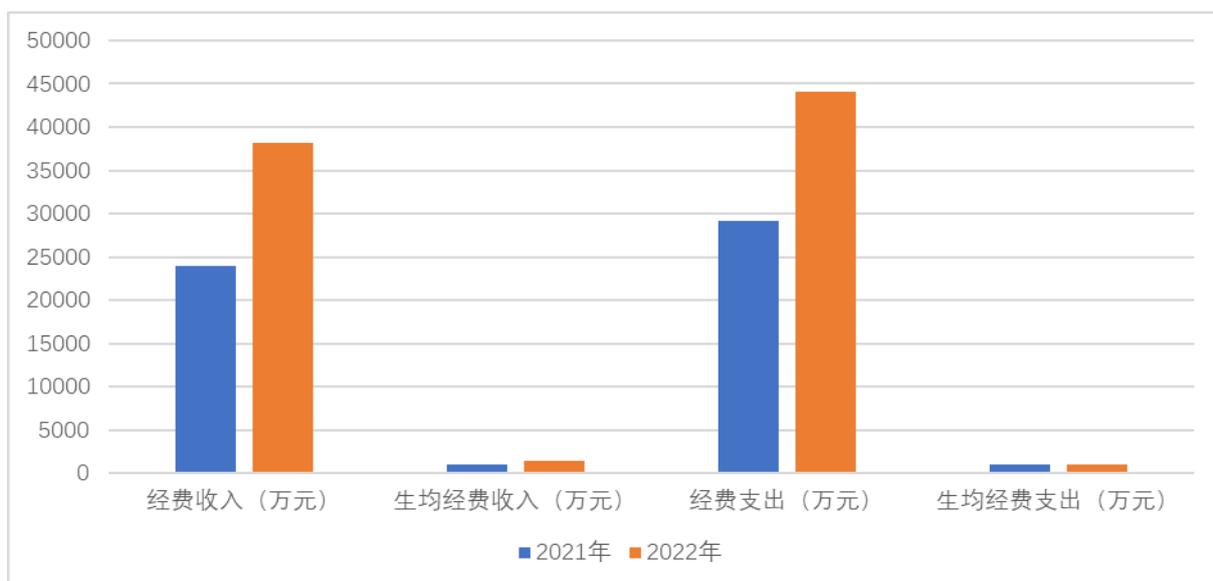


图1.9 办学经费与上年度对比图

表1.8 学校2021—2022学年主要办学监测指标一览表

| 基本监测指标 | 2021年数据 | 2022年数据 | 综合类高职合格指标 |
|---------------------|---------|---------|-----------|
| 生师比 | 17.55 | 17.79 | 18.00 |
| 具有研究生学历教师占专任教师的比例 | 51.11 | 52.38 | 15.00 |
| 生均教学行政用房（平方米/生） | 16.37 | 20.51 | 14.00 |
| 生均教学科研仪器设备值（元/生） | 7931.62 | 8769.94 | 4 000.00 |
| 生均图书（册/生） | 81.24 | 91.75 | 80.00 |
| 具有高级职称教师占专任教师的比例（%） | 36.77 | 36.82 | 20.00 |
| 生均占地面积（平方米/生） | 57.89 | 60.17 | 54.00 |
| 生均宿舍面积（平方米/生） | 6.92 | 10.10 | 6.50 |
| 生均实践场所（平方米/生） | 7.55 | 9.90 | 5.30 |
| 百名学生配教学用计算机数（台） | 16.32 | 13.90 | 8.00 |
| 新增科研仪器设备所占比例（%） | 7.3 | 6.30 | 10.00 |
| 生均年进书量（册） | 3.02 | 3.11 | 3.00 |

1.3 办学成果

表1.9 学校近五年标志性成果一览表（仅限国家有关部委等授予的成果）

| 年份 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 |
|------|---------------------------------|-------|---------------|
| 2019 | 国家级优质专科高等职业院校 | 朱虹 | 教育部 |
| 2019 | 中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位 | 朱虹 | 教育部、财政部 |
| 2022 | 国家智慧教育平台湖北整省试点学校 | 胡昌杰 | 教育部 |
| 2022 | 全国高职院校资源建设优势学校 | 胡昌杰 | 中国职业教育学会 |
| 2022 | 《治疗护理技术》获评2022年国家在线精品课程 | 张玉洁 | 教育部 |
| 2022 | 2022年全国职业院校技能大赛高职组网络系统管理赛项比赛二等奖 | 王斌 | 全国职业院校技能大赛组委会 |
| 2022 | 2022年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项二等奖 | 田樱 | 全国职业院校技能大赛组委会 |
| 2022 | 中国大学生自强之星(熊文文、刘金锐) | 梅重 | 共青团中央 |
| 2022 | 全国红十字模范单位 | 梅重 | 中国红十字会 |
| 2021 | 湖北省先进基层党组织 | 郭国文 | 中共湖北省委 |

| 年份 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 |
|------|--|-------|-----------------------|
| 2021 | 第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位 ——湖北护理职业教育集团 | 白梦清 | 教育部职成司 |
| 2021 | 护理虚拟仿真实训基地 ——国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目 | 白梦清 | 教育部 |
| 2021 | 《成本会计》（第三版） ——首届全国教材建设奖优秀教材二等奖 | 毛波军 | 教育部 |
| 2021 | 全国两院院士大会、中国科协第十次 全国代表大会代表 | 朱志强 | 中国科协等 |
| 2020 | 全国职业院校数字校园建设样板校 | 刘发兴 | 中央电化教育馆 |
| 2020 | 中国青年五四奖章 | 刘 铖 | 共青团中央等 |
| 2020 | 全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人 | 陈 凡 | 国家卫生健康委员会等 |
| 2020 | 第六届中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛铜奖 | 马超等 | 教育部等 |
| 2020 | 全国向上向善好青年 | 陈 凡 | 共青团中央 |
| 2019 | 第二批国家现代学徒制试点单位 | 朱 虹 | 教育部办公厅、职业教 育与成人教育司 |
| 2019 | 全国节约型公共机构示范单位 | 梅 重 | 国家发展改革委、 财政部等 |
| 2019 | 临床医学专业——国家级骨干专业 | 许三林 | 教育部 |
| 2019 | 口腔医学专业——国家级骨干专业 | 何 伟 | 教育部 |
| 2019 | 软件技术专业——国家级骨干专业 | 胡昌杰 | 教育部 |
| 2019 | 医学美容技术——国家级骨干专业 | 杨桂荣 | 教育部 |
| 2019 | 康复治疗技术——国家级骨干专业 | 胡国平 | 教育部 |
| 2019 | 建筑工程施工技术协同创新中心 ——国家级应用技术协同创新中心 | 郭自灿 | 教育部 |
| 2019 | 电子商务生产性实训基地 ——国家级生产型实训基地 | 徐斌华 | 教育部 |
| 2019 | 汽车专业群生产性实训基地 ——国家级生产型实训基地 | 刘新平 | 教育部 |
| 2019 | 数控专业群校企共建生产性实训基地 ——国家级生产型实训基地 | 程胜文 | 教育部 |
| 2019 | 临床医学、护理“双师型”教师培养培训基地 ——国家级双师型教师培训基地 | 许三林 | 教育部 |
| 2019 | 全国“AI+智慧学习”共建人工智能学院 | 胡昌杰 | 教育部 |

| 年份 | 项目名称 | 项目负责人 | 授予部门 |
|------|-------------------------|-------|-------|
| 2019 | 国家级教师教学创新团队(软件技术专业教师团队) | 胡昌杰 | 教育部 |
| 2019 | 全国向上向善好青年 | 谭之平 | 共青团中央 |
| 2018 | 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 | 支鹏等 | 教育部等 |
| 2017 | 职业院校教师素质提高计划优质省级基地 | 朱虹 | 教育部等 |
| 2017 | 全国向上向善好青年 | 李燕 | 共青团中央 |

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

（1）“双带头人”培育工程

深入推进“双带头人”教师党支部书记培育工程。结合新一轮机构改革，创新优化基层党组织设置，实施基层党组织集中换届，选优配强教师党支部书记，现有双带头人9名，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖。突出政治建设，坚持双向提升，注重将政治素质过硬、熟悉和热爱党务工作的专业带头人、教研室主任培养成教师党支部书记，将业务能力突出的教师党支部书记培养成专业带头人，实现党建与业务工作双融合、双促进、双提高。制定《学校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的实施方案》，强化组织领导，完善建设标准，注重教育培养，以“双带头人”教师党支部书记工作室建设为抓手，着力把教师党支部书记队伍建设成为加快“双高计划”建设、职教升本的中坚骨干力量，为推进学校事业高质量发展提供坚强组织保证。

（2）党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，认真践行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以党的政治建设为统领，全面推进学校基层党建工作。铸牢政治忠诚、坚定政治信仰、强化政治担当、扛起政治责任，把坚持“两个确立”、做到“两个维护”贯彻落实到各项工作实践中。

加强党的政治建设，强化基层党组织政治功能。制定院部党组织、党政联席会议议事规则，健全完善工作机制，规范院（部）管理体制和运行机制，确保议事决策更加规范、科学、高效。加强党的组织建设，推进党建工作内涵发展。全面贯彻落实支部工作

条例，推进党建“三个延伸”，充分发挥党组织战斗堡垒和党员的先锋模范作用；优化基层党组织考核评价体系，构建党建创新驱动机制。加强党的思想建设，推动思政工作守正创新。严格落实意识形态工作“四个责任”，持续强化理论武装和思想引领，组织开展党史学习教育系列活动。

案例 1：以“五问”为抓手 建强战斗堡垒

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实新时代党的建设总体要求，持续加强党的建设，以高质量党建引领学校各项事业高质量发展。

一、坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想当作一种政治责任，坚持“思想引领、学习在先”，加强统筹谋划，形成长效机制。主持党委理论学习中心组集中学习 11 次，研讨交流 4 次，采取支部主题党日、教职工政治理论学习日、形势与政策报告、开设青马班等多种形式，推动理论学习走深走实，进教材、进课堂、进头脑，锤炼党性、指导实践、推动工作。认真落实意识形态工作责任制，带头学习宣讲党的二十大精神，带头讲廉政党课，组织举办党员干部专题培训班，引导各级党组织和广大党员干部充分认识“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

二、创新优化党组织设置，不断扩大“覆盖面”

坚持将党建工作融入办学治校全过程，与中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核，推动管党有方、治党有力、建党有效，以党的建设引领推动学校事业发展。结合新一轮机构改革，优化调整基层党组织设置，科学设置党总支、直属党支部、党小组三级组织架构。深入推进党建工作向校企合作基地延伸、向教学团队延伸、向学生社团延伸，不断加强党员教育管理。强化基层党组织在年度考核、职称评审、评奖评优、发展党员等方面政治把关作用，实现党的组织和党的工作在全校教学科研实体机构全覆盖。

三、持续加强队伍建设，保持良好“运行态”

树立大抓基层鲜明导向，坚持书记抓、抓书记，扎实开展基层党组织书记抓党建述职评议考核，压紧压实基层党建工作责任。实施基层党组织集中换届，选优配强基层党组织书记。严格党员教育管理，提升“三会一课”质量，改进发展党员工作，加强高知群体政治引领，发展高知群体党员 8 名。贯彻落实校院两级“两个议事规则”，严肃党

内政治生活，充分发挥院部党组织政治核心作用，切实做到了领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、推动改革发展到位。

四、深入实施“对标争先”，持续提升“战斗力”

持续激发基层党建工作创新内在活力，实施基层党组织“对标争先”，推动出台《基层党组织标准化规范化建设标准》《党支部标准化规范化建设考核办法》，深入开展“一支部一特色、一总支一品牌”创建，基层党组织战斗力不断增强，建筑工程学院学工党支部入选全省高校党建工作样板支部培育创建单位，机电工程学院党总支、教务处党支部被评为市委教育工委先进基层党组织。

五、践行为民服务宗旨，不断提高“认同度”

组织制定《关于推动党史学习教育常态化长效化的实施方案》，引导全校上下不断从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量。扎实开展下基层察民情解民忧暖民心实践活动，解决驻点村、对口帮扶单位和师生急难愁盼问题 25 个。扎实推进全校 601 名党员干部常态化下沉社区，累计选派 7 支工作队、突击队 70 余人次参与社区疫情防控和社区治理，得到社区和上级充分肯定。

六、严格履行主体责任，压紧压实“责任网”

认真履行全面从严治党第一责任人责任，深入贯彻《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，将全面从严治党纳入学校发展规划，与学校事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核。建立健全主体责任、监督责任、第一责任人责任和“一岗双责”四责协同机制，制定党委班子全面从严治党责任清单，开展基层党组织履行全面从严治党主体责任调研督导，扣紧责任链条，层层传导压力，推进全面从严治党各项任务落地。





（3）团学工作

以庆祝建团 100 周年为契机，以迎接和学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，组织了“青春强校 百年向党”等一系列主题教育活动。获评湖北省五四红旗团委、湖北省共青团工作先进单位、全国红十字会模范单位，为“双高”建设和职教本科奋斗目标贡献青春力量。

通过精心设计孝感市纪念建团 100 周年沉浸式主题团课活动，邀请市委常委、组织部长杭莺、副市长吴捷等参加。让各位领导通过活动成为我们青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

超额完成上级学习任务，累计组织 28 期共 305236 人次实名打卡“青年大学习”活动，组织全校 371 个团支部开展 14 次时事学习，累计学习 5000 余场，帮助团员青年坚定“听党话、跟党走”的理想信念。

积极创新思政引领方式，大力推行五育融合的大思政格局。不断优化“湖小职”全媒体平台，扩大影响力，在华师做分享报告一次，发布作品 150 余个，举办直播活动 27 场，传播量逾千万。结合中秋、国庆等重大节庆纪念日举行主题教育活动，让学生“开心”的同时更要让学生“开窍”。

在严格落实疫情防控措施前提下，小型化、分流限流开展形式多样的校园文化活动，以线上、线下相结合，室内、室外相交错，团体、个人相交流等方式开展有组织各项文体活动。让学生“动”起来、“美”起来、“乐”起来、“暖”起来，最终“忙”起来，参与活动人数达 47915 余人次。

不断加强学生干部管理工作，坚持“思想引领，学习在先”机制，开展分层次一体化理想信念教育，举办青马和团校培训班。助力打造出一支信念坚定、能力突出的团学骨干队伍。举办“青年要清廉”——廉洁文化进校园示范性主题团日活动，立廉洁之德，为青春护航。

表2.1 主要获奖情况（共26项，其中国家级4项、省级19项，市级3项）

| 级别 | 项目 | 获奖情况 |
|-----|----------------------|----------------------------|
| 国家级 | 中国自强不息大学生 | 刘金锐、熊文文 |
| | 中国大学生年度人物（入围） | 熊文文 |
| | 全国红十字会模范单位 | 校团委 |
| 省级 | 全省五四红旗团委 | 校团委，全省仅2所高校获得该殊荣，其中职业院校仅1所 |
| | 湖北省共青团工作先进单位 | 校团委 |
| | 湖北省挑战杯金奖2个、银奖2个，铜奖8个 | 质量和数量均取得历史突破（共12个） |
| | 湖北省三八红旗手 | 鲁若曦 |
| | 湖北省自强不息大学生 | 刘金锐、熊文文 |
| | 全国大学生樱花笔会二等奖、优秀奖 | 弘艺书画协会骆运昌、陈荆红 |
| 市级 | 孝感市优秀团干 | 龚晓斌、冷玖玲 |
| | 孝感市红旗团支部 | 大学生退役军人协会团支部 |

以“挑战杯”赛事（全国大学生一类竞赛名单中排列第二）作为学校学生科技文化竞赛的龙头赛事，形成“用竞赛检验项目训练效果，在竞赛中产生新的研究项目”相互促进、协同发展机制，在项目调研、校内外专家评审、高校交流学习、模拟答辩等方面共同打磨，进一步提升青年教师的专业素养，今年实现了该赛事金奖数量0的突破，共获得2金2银8铜的历史最好成绩，其中1个项目（“攀绳自行车”——无源高空作业应急装备）入围国赛。

（4）思政课建设

深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课创新的若干意见》《普通高等学校马克思主义学院建设标准》《中共中央宣传部 教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神和要求，健全马克思主义学院机构设置，制定马克思主义学院十四五建设发展规划。全面落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话精神，以“八个相统一”为指导，大力推进思政课示范课堂建设、教学改革，规范学校思政理论教学组织与管理。

围绕马克思主义经典著作、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设选择性必修课，确保

学生至少从“四史”中选修1门课程。2022年，开展《思想道德与法治》新课程教师培训和集体备课学习活动19次，建设《思想道德与法治》基于平台的线上线下混合式优质课程，继续更新完善《毛泽东思想概论与中国特色社会主义思想理论》课程无纸化考试资源库建设。组织教师团队继续进行《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》课程资源开发和教师培训。思政课“VRAR”虚拟仿真教学体验中心建设项目正在挂网招标。充分发挥思政教师优势资源，开展学校入党积极分子和“青马班”的党史教育活动。加快推进学校思想政治理论课“对分”教学、“问题链”教学、案例教学、专题教学、混合式教学等教学改革，实施以“讲、演、诵、唱”为表现形式的实践教学改革创新，促进“课堂革命”创新活动，形成教法改革案例2个，打造5个马院思政示范课堂，全面提高思政课质量和水平。在学期课程教学评价中，思政课程整体评分从87.6分上升到94.8分。

案例2：“问、研、理、行”思想道德与法治课程教学模式改革

“思想道德与法治”课程围绕立德树人根本任务，旨在增强学生感恩、担当、拼搏和奉献意识，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。经过不断探索改革，形成了“问-研-理-行”的教学模式。“问”：依据教学目标将教学内容和学生关切紧密结合，精心设置层层递进的问题链，让学生带着问题有目的有意识的学习，提升兴趣，强化分析与解决问题的能力。“研”：以小组为单位，线上线下相结合的方式，充分研讨，互学互鉴，活跃思维，强化合作。“理”：正面回应学生观点，结合专业特点，引入鲜活案例、身边榜样等系统、深入讲授理论，由浅入深，深入浅出，把道理讲深讲透讲活。“行”：在课内外的实践中将情感体验和理性引导相结合，让学生知行合一。



学生展示



学生比赛

（5）课程思政建设

学校深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》，充分发挥省级课程思政教学研究示范中心的指导作用，推动各类课程与思政课程形成协同效应，建成《学前儿童游戏与指导》第三批课程思政示范课程 28 门，充分发挥了学校 50 门课程思政示范课程的引领作用。开展以劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业精神为主题的课程思政案例征集活动，培育具有职业教育特点的课程思政教育案例 55 个。积极贯彻教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，为防止课程思政的“硬融入”“表面化”现象，在全校范围内开展了课程思政的合作教研活动，引导课程思政走深走实。建成了课程思政教学资源库和护理专业群的课程思政资源库，年访问量逾 2 万人次。课程思政成效明显，初步形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，学校探索形成了“五化范式、平台赋能、图谱实施”高职课程思政特色，并在中国教育报、现代高等职业教育网、智慧职教平台推广，发挥了辐射带动作用。

案例 3：弘扬劳动精神 培植中医药情怀

——天然药物学课程思政案例

弘扬劳动精神，加强劳动教育是新时代党对教育的重要要求，也是课程思政的重要主题。医学院药学专业结合《天然药物学》课程特点，依托学校药用植物园，将劳动教育有机融入到课程教学过程中，收到明显的教学效果。

一是实践教学中融入劳动教育。组织学生除草，边劳动边学习植物学知识，识别药用植物。二是课余时间组织劳动教育。组织学生整地、栽种、浇水等，习得劳动技能。三是建立认养责任制。每个学生认养一种药用植物，负责为认养植物浇水、除草、松土等，并认真书写劳动日记。学生每天主动劳动，将劳动渗透到日常生活，责任感越来越强，随着药用植物生长采收加工成中药材，不断培植学生的中医药情怀。四是展示劳动成果。学生制作认养植物的宣传海报，并将劳动瞬间和劳动成果集结成册进行展示，学生手捧画册，内心充满劳动后的成就感和专业自信。



学生边劳动边识别药用植物



课余时间组织学生劳动

通过劳动和教学的有机结合，学生不仅掌握了植物根、茎、叶、花、果实的组成、形态和类型，认识了近百种药用植物和园区内的中药材，还熟悉了这些植物的生长习性，达成了天然药物学课程相关知识的学习目标。通过劳动，学生不仅掌握了劳动技巧，还体验到劳动成果带来的成就感和丰收的喜悦。劳动教育，不仅让学生热爱上了劳动，更让学生学会了欣赏大自然之美！依托植物园的劳动教育，不仅弘扬了劳动精神，也培植了学生的中医药情怀。

（6）资助育人

学校认真贯彻落实国家各项资助政策，逐步健全资助体系。2021-2022 学年国家奖学金 24 人，共 19.2 万元，国家励志奖学金 620 人，共 310 万元，国家助学金 4172 人，共 1390.73 万元。做好学生服兵役教育资助工作，为 1160 人次的应征入伍、退役士兵、退役复学学生发放补偿资金 809.6 万元。完成 365 名 2019 级毕业生生源地助学贷款网上确认工作，办理在校生生源地助学贷款手续 1234 人，贷款金额 947.892 万元，为 630 名学生办理绿色通道，让家庭经济困难学生顺利入学。发放校内奖学金 1980 人，金额 86.53 万元，为 5234 名学生办理 2021 年城乡居民医疗保险核缴工作，金额 146.552 万元。不断加大精准助学力度，为学校 47 名特困学生发放专项补助 11.28 万元，为 46 名家庭经济困难学生发放寒衣补助和物资 2.3 万元。发放勤工助学费 1.28 万元。学校从 2014 年开始对特困学生实行专项资助，2018 年出台了《湖北职院学生特殊困难补助管理办法》，2021 年制定《资助育人工作落实方案》后让资助工作形成体系，资助与教育相结合，起到了良好的资助育人效果。

（7）心理育人

心理健康中心以“心育新人”为工作理念，全面推进“强校有我·心理有你”主题活动方案，健全心理健康教育工作体系，搭建心理育人载体平台，强化思想引领，丰富

活动载体，促进学生德智体美劳全面发展。开展大学生心理健康普查工作，对重点学生进行访谈，对高关怀学生建档立卡，跟踪管理。心理普查覆盖学生 13752 人，心理访谈学生人数 282 人，干预心理危机案例 20 起，强化医校合作，聘请专家到校坐诊，做到提前预防、及早发现、有效干预，形成工作闭环。做实“阿雯热线”，为孝南区居民提供心理热线服务，推进线上线下心理咨询工作和各项社会服务，参与心理援助热线，开展中小学保健教师培训、市红十字会和中小学专题讲座等。加强校本研究，开设《恋爱心理》《家庭教育》选修课，获批 2 项市级课题。开展“民族大团结心理健康趣味运动会”、心理剧汇演、人际关系团体辅导、心理绘画展和二级院系心理谈心室评选活动。将心理育人融入体育、美育、劳动教育等校园文化活动中，增强学生健康观念，促进学生心理健康发展。

案例 4：病患仁爱 同行友善 医学人文职业精神正养成

“人际交往与人际关系”是《高职学生心理健康》课程主题之一，也是当今高职学生心理健康难点之一。本次课授课对象为医学院一年级学生，课前组织学生组建团队、查找良好医患关系的案例，课中组织学生观看视频、开展心理团体游戏、引导学生分享感悟，课后组织学生学习“仁爱之歌”手语操，制作海报等教学环节，教学过程聚“探索性、学习性、职业性、趣味性、成长性”于一体，以“知情意行”为主线进行设计，教学中有欢声笑语、有凝心聚力，引导学生运用人际关系的方法、技巧与职业生涯关连：对服务对象“仁爱、尊重、信任”，与同行“互学、关爱、协作”。医学专业类学生未来的服务对象是人，他们不仅要学会人际关系“自助”，更要借助良好医患关系“助患”达到接受治疗与护理的最佳状态。



课后人际关系成长小组



典型案例故事

2.1.2 实践育人

(1) 学生工作精品项目实施

通过中心官网、湖小职微信公众号、辅导猫等平台进行宣传报道，将“心理育人”融入到学生日常管理中，以培训学习、团体活动、交流研讨等形式，打造“阿雯热线”心理服务育人平台，加强疫情期间的心理疏导，实行线上线下、“5+2”值班制度，做好学生心理咨询服务，为孝南区居民提供心理热线服务，慰问孤寡老人，实施线上线下相结合的平台载体建设。参与红十字会心理救援服务队，孝感市心理救援热线平台、孝感市保健教师培训、湖北省专家服务队、湖北省阳光心理健康服务公益基金项目等，拓展社会服务类型和家校协同育人路径，申报2项市级课题《家校合作视域下的高职学生〈家庭教育〉课程建设研究与实践》《“三教”改革背景下基于团体活动促进高职生心理健康发展的实践与探索》，开展学校三全育人《“积极心理学”理念下实施医学专业类学生心育新人工程的思考实践》课题研究，《挫折心理》作品在第一届湖北省心理短视频优秀作品征集大赛中荣获二等奖，出版了《高职学生心理健康教育》校本特色的新形态教材，给学生营造轻松愉悦的心理健康教育环境。

案例 5：强身健心 展青春风采

——民族大团结心理趣味运动会

为深入开展大学生心理健康教育，普及心理健康知识与理念，实施心理素质教育，提高大学生综合素质，学校心理健康教育中心分别于4月20日、4月27日在东校区和南校区运动场举办了两场民族大团结心理趣味运动会，心理健康教育中心专职教师、各学院心理专干和600多名学生参加了开幕式。

此次运动会共有六个趣味比赛项目，分别是：两人三足、知识竞赛、背夹球、双人跳绳、踢毽子和投壶。运动员们充分运用自己的平衡力和协作能力，顺利完成比赛，展现出青春和活力的风采。在比赛中队员们互相照顾和帮助，促进了同学间的沟通交流，增进了友谊，充分展现了团队精神。

此次运动会充分展现了湖职各民族学生积极向上的精神风貌和团结奋进的运动风采。趣味性的比赛项目充分锻炼了同学们的团队协作能力，激发了同学们坚持不懈的奋斗精神，促进同学们身心健康发展。

孝感电视台和孝感晚报也对本次心理趣味运动会进行了报道。



（2）学生工作示范团队项目建设

高校辅导员队伍，是高校实现立德树人目标的重要依托，是实现大学生价值引领的骨干力量。在高校思想政治工作体系建设中，高校辅导员是一支比较特殊的队伍，他们直接面对和接触学生的思想、学习和日常生活，既是良师，又是益友；既具有教师的身份，又担负管理者和服务者的角色，能够直接听到学生呼声、懂得学生关切，最能了解学生实际困难、掌握学生思想动态。这些“天然”条件，决定了高校辅导员在高校思想政治工作中具有不可替代的重要作用。学校高度重视加强辅导员队伍建设，健全制度体系，拓宽成长渠道，建设了一支“专兼结合、以专为主”的辅导员队伍。具体做法，一

是严格选聘程序，合理配备队伍；二是加强专业培训，优化工作条件；三是推进辅导员专项技能竞赛；四是开展辅导员科研能力培养。

案例 6：家校共融 学校组织“万名辅导员进万家”活动

为深入推进“党员干部下基层 察民情 解民忧 暖民心”实践活动，贯彻落实湖北省教育厅关于“万名辅导员进万家”工作有关精神，进一步深化学校“三全育人”工作，学校组织辅导员在暑假期间开展家访活动，深入学生家中，拉近家校距离，传递温暖，共同促进学生发展。各学院高度重视、统筹安排、周密部署，制定了详细的实施方案。全体辅导员积极参与、战高温、斗酷暑、不畏路远等困难，带着对学生深深的关怀和慰问物资深入到家庭经济困难、单亲家庭、孤残家庭、家庭发生重大突发事件的学生家中，与学生面对面交流，和家长促膝交谈，深入了解学生的家庭背景、性格特点和日常生活等情况，并向家长反馈了学生在校的学习、生活、纪律和思想品德等方面的表现，进一步探讨家校合作的有效方式。此次家访活动，既有利于辅导员全面了解学生实际情况，

帮助他们解决眼前的困难、明确未来的发展方向，也促进了家庭教育与学校教育的有效衔接，形成了学校、家庭、社会三位一体育人合力，进一步提升了广大群众对职业教育认可度和满意度。下一步，学校将进一步扩大走访范围，建立辅导员进万家活动的长效机制，使思想政治教育工作贴近实际，做到教育工作围绕学生、关照学生、服务学生。



（3）社会实践活动

推动团干部上讲台制度化常态化。成立“铭史前行”宣讲团深入孝感 11 个乡镇、十堰 2 个县市区，面向医护工作者、网格员等群体开展理论普及教育实践活动，因宣讲地域多广度、宣讲对象多层次、宣讲内容多维度等特点被多家省市级媒体报道。组织葵花籽支教团、建心筑梦支教团结合专业在西河镇中心小学、陡岗小学开展累计 35 天的实践活动。

案例 7：“铭史前行”宣讲团暑期“三下乡”社会实践

为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，2022年暑期在校团委的精心组织下，挑选8名各具特色的师生队伍组建“铭史前行”红色宣讲团前往十堰竹山县、房县，孝感大悟县、孝昌县等地开展了十余场“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”专题宣讲活动。

队员们紧紧围绕活动主题，结合各自实际，突出宣讲特色，以实际行动开展了一场意义非凡的“三下乡”社会实践活动。此次宣讲活动，激发了广大青年爱党、爱国之情，进一步引导广大青年传承红色基因，弘扬民族精神，坚定理想信念，永远跟党走，奋进新征程。

宣讲活动受到社会各界广大好评，经总结提炼推报，最终获得湖北省2022年暑期“三下乡”社会实践优秀团队荣誉称号。



（4）志愿者活动

学校共有39支红十字志愿服务队，在校会员人数已超过1万人，涵盖中国红十字会法和国际人道法宣传、生命教育、应急救护、“三献”宣传动员、心理健康教育、关

爱留守儿童和孤寡老人、防艾禁毒禁烟宣传等领域。在“5·8”世界红十字日、艾滋病防控、禁毒日、禁烟日、世界急救日、“99 公益日”等重要节点，把“人道、博爱、奉献”的种子撒向学生心田。组织爱心衣物捐赠活动，先后向四川凉山彝族自治州捐赠 7000 余件衣物和学习用品；开展应急救护培训，2022 年上半年医学院、护理学院、卫生职业技术学院 2300 余名学生经培训合格取得红十字救护员证；与孝感市红十字会共建湖北省红十字青少年工作基地，市红十字会向学校捐赠了自动体外除颤器，护佑师生生命健康；8 月份，湖北省红十字会党组成员、专职副会长蔡卿，孝感市红十字会党组书记胡新平等一行莅校调研应急救护培训工作，参观了湖北省人道主义教育基地和护理虚拟仿真实训基地，现场体验了急救培训虚拟演练，高度肯定学校红十字会工作；广大师生踊跃参与无偿献血，活动三天共计 2041 人献血 60.7 万毫升，有效缓解了全市疫情形势下血液资源紧缺问题。2022 年，校团委获评“全国红十字模范单位”，是湖北省唯一获此殊荣的高职院校。

案例 8：凝聚人道力量 护佑生命健康

2022 年，校团委深入贯彻落实习近平总书记关于群团工作重要论述和重要指示精神，在服务大局、满足人道需求、保护生命健康、促进全社会向上向善等方面发挥了积极作用。2022 年，校团委获评“全国红十字模范单位”，是湖北省唯一获此殊荣的高职院校。

2022 年 8 月 4 日，湖北省红十字会党组成员、专职副会长蔡卿，孝感市红十字会党组书记胡新平、市红十字会常务副会长戴杰群等一行莅校调研应急救护培训工作，高度肯定学校红十字会工作。在实际工作中，校团委构建出“以点带线”“以线带面”的多元全方位的红十字志愿服务体系。2022 年上半年，在医学院、护理学院、卫生职业技术学院开展应急救援培训，2300 余名学生经培训合格取得急救资格证。组织全校师生向四川凉山彝族自治州捐赠 7000 余件衣物和学习用品。2022 年，学校与孝感市红十字会共建湖北省红十字青少年工作基地，孝感市红十字会向学校捐赠了自动体外除颤器，除颤器已安装到学校南区知贤园一楼，全力保障全体师生的身体健康与生命安全。高度重视无偿献血工作，以实际行动展现了热于奉献、勇于担当的志愿情怀。在今年献血活动首日，共有 572 名大学生献血 17 万毫升，活动共计 2041 人献血 60.7 万毫升，有效缓解全市血液资源紧张状况，收到孝感市献血委员会感谢信。他（她）们用闪耀的青春，展现了当代大学生的爱心风采和奉献担当。

2.1.3 文化育人

学校充分发掘孝德文化资源，升华孝文化内涵，传承和发展红色革命文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化，持续开展“四季感恩”校园文化活动，坚持以德为先培养高素质技术技能人才，积极融入孝感建设全国中华孝文化名城的建设目标，打造“孝行天下，感恩中国”文化育人品牌，形成具有高职院校特色的孝德育人体系。

实施“三融合机制”，将孝文化与校园文化建设相融合，形成精神文化；将孝文化与学校专业建设相融合，形成育人文化；将孝文化与创新创业教育相融合，形成行为文化。弘扬工匠精神、抗疫精神、城市精神、湖职精神“四种精神”。每年定期开展“春之歌·美丽中国”校园文化艺术节系列活动、“夏之行·走村入企”社会调研与社会实践活动、“秋之韵·感动校园”孝德典型评选表彰活动，以及“冬之品·爱国力行”系列争先创优活动。

案例 9：“工匠精神”践初心 强校兴国谱华章

为大力弘扬“精益求精、追求卓越”工匠精神，奏响“强校有我、争创一流”最强音，2022年5月18日晚，学校举行第八届“我讲工匠精神”金话筒主持人大赛决赛。

比赛现场，来自各二级教学院的13名参赛选手结合各自专业，或深情款款的讲述，或气势磅礴的引用，或娓娓道来的阐释，以饱满的热情、真挚的语言、深厚的情感，讲述了不同战线可歌可泣的“工匠”事迹和对工匠精神的理解，让大家感悟到劳动的光荣、技能的宝贵，知识的价值，信仰的力量，传递了“只争朝夕，不负韶华”的满腔志气，展现了新时代青年昂扬向上的精神风貌。

金话筒主持人比赛是学校“四季感恩”系列文化活动的重要组成部分，也是2022年职教周活动的重要内容之一，在师生中有效营造了“技能宝贵、劳动光荣”的风尚。同时，该项活动还开展了线上直播，共有10万余人线上同步收看了这堂弘扬工匠精神的“思政课”。

为党育人，为国育才。71年来，全体湖职人始终不忘立德树人初心，牢记教书育人使命，为中国特色社会主义现代化建设培养了一大批合格建设者和接班人。



案例 10：非遗文化进校园 学生成为“守艺人”

2022 年“匠心育人 技能强国”职业教育活动周期间，学校陆续开展了工匠进校园、孝感文化名家进校园、匠心育人 30 年巡礼等一系列活动，让非遗文化走进学生心田。

5 月 12 日，学校特邀“湖北鼓王”张明智的关门弟子、湖北省戏剧家协会会员、湖北省曲艺家协会会员、云梦县楚剧团青年演员陈加平，为师生们登台表演了川剧《变脸》，并演唱了原创湖北大鼓《湖职防疫信心强》。

陈加平以该校宣传部教师创作的“疫情防控三字经”为脚本创作了《湖职防疫信心强》湖北大鼓唱本，并与其团队进行反复排练。活动中，陈加平以精湛的技术、运用湖北大鼓的方式演唱了《湖职防疫信心强》，赢得师生的阵阵掌声。表演结束后，学生们纷纷登台与陈加平互动交流，陈加平敞开心扉分享了作为非遗传承人的传承经历和心路历程，并向学生们推介了湖北大鼓的传唱技巧。

一直以来，湖北职业技术学院教育与艺术学院一直注重将传统戏曲、民间手工艺、民间美术等丰富多彩的“非遗”项目引进课堂、融入生活，采取“请进来、走出去”模式，充分发挥教书育人阵地作用，常态化开展各类展览、展演、培训等活动，文化育人成效明显。人民网、湖北电视台、长江云、荆楚网、楚天都市报、孝感电视台等媒体进行了深入报道。



川剧表演《变脸》



湖北大鼓《湖职防疫信心强》

2.1.4 劳动育人

学校出台《湖北职业技术学院学生劳动教育实施方案（试行）》（鄂职院党发〔2021〕9号）文件，系统设计劳动教育体系，培养学生尊崇劳动思想，培育学生劳动意识和精神，有计划组织学生从事劳动实践，开展劳动锻炼，体验劳动精神，锤炼劳动意志，增强劳模精神、工匠精神的培植。全面实施劳动教育，修订《湖北职业技术学院劳动实践课管理办法》，出台《湖北职业技术学院学生劳动教育实施方案》，完善劳动教育课程体系，规范在校学习期间劳动教育必修课程实施。

校内劳动主要面向校园卫生绿化环境管理、秩序维护、图书馆书籍管理等；校外公益劳动主要面向校外实习实训基地、社会福利院、社区等。学校新增校外劳动教育基地15个。创新劳动教育形式，将劳动教育与学校精准扶贫、乡村振兴任务相结合，在汉川垌冢镇新华村、孝昌县王店镇、双峰山旅游风景区等学校精准扶贫、乡村振兴村建立劳动教育实践基地。选派结对子的教学院部在扶贫劳动教育基地开展劳动实践。医学院在双峰山管理区滑石村开展帮助贫困户抢收油菜劳动实践活动，口腔医学院在双峰山管理区剥岸村开展帮助贫困户做农活劳动实践活动，护理学院多次到劳动基地开展老人护理、摘油桃劳动实践活动。旅游管理学院在农忙时安排学生劳动突击队在对口扶贫村的大学生劳动基地帮助贫困户解决实际困难。

案例 11：劳动砺心智 实践促成长

信息工程学院软件技术专业群不断提升学生的劳动教育核心素养，扎实推进“五育并举”，构建科学规范的劳动教育评价体系，将劳动理论教育与实践课教学相结合，开展劳动教育主题班会、理论宣讲、志愿服务，在课外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化，到达劳动育人、奋斗筑梦，倾听劳动者心声、坚守工匠情怀，“劳”有所为、“动”有所乐育人境界。

在“大思政”育人格局下，让劳动的“动”与教育的“静”结合，实现“动”与“智”的提升、“动”与“德”的交融、“动”与“育”的升华，达成“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美、以劳创新”的整体育人目标，打造开放共融式的劳动教育融合课程新体系。



课外活动：义务维修电脑和拍摄最美证件照

2.2 学习成效

2.2.1 在线教学

学校组织教师学习教育部、省教育厅关于新型冠状病毒肺炎疫情防控校园指南及教学实施等文件精神，充分领会特殊时期教学改革理念和要求，组织教师参加智慧职教、智慧树、学堂在线等多个网络平台直播授课、网络在线学习、线上线下混合式教学等教学模式的培训和讲座。学校所有教师均掌握远程技术的备课、授课、师生互动、学生学习、教学监控等教学方法，都能适应疫情一旦发生随时启动全面线上教学的应急措施。

常态化疫情防控下，学校骨干教师积极探索运用信息化技术手段和全国优质共享教学资源等实行开展线上线下混合教学改革。教师通过腾讯课堂教学直播、职教云平台、QQ群等多种网络手段，以“网络+教学+互动”为核心，创新教学模式和教学方法。2022年11月“智慧职教-职教云”平台上，学校在线课程数3817门，986名教师使用职教云SPOC进行线上线下混合式教学，教师登录约20万次，学生登录约670万次，课件学习约20万次，学生做题约1500万次，网络学习空间已成为广大师生“教”与“学”的重要阵地。线上线下混合式教学，获得学生好评。课堂教学环节更丰富，现场点赞、送积分，提高了教师和学生之间的互动性，增强学生学习趣味性、参与性、自主性，加强了学生的成就感和教师的幸福感，课程教学目标圆满完成。

案例 12：学校开展教师线上教学示范课活动

在学校线上教学全面广泛开展之际，为推广线上教学经验和方法，发挥优质课堂的示范引领作用，促进教师间的研讨学习，提升教师线上教学水平，提高线上教学质量。9月21日至23日，学校组织了两场线上教学示范课活动。来自马克思主义学院的彭雅

琴老师和口腔医学院的朱星老师进行了线上教学示范课展示。全校 472 人在线观摩了示范课，学校和部分教学单位组织了线下听课评课活动。

学校线下听课评课活动主会场由副校长胡昌杰主持。马克思主义学院领导及教师代表、学校教学督导代表、教务处黄享荀处长进行了现场评课，胡昌杰进行了总结发言，党委副书记刘发兴到会并讲话。

在线下评课活动中，与会人员对示范课给予肯定，他们认为两位主讲教师教学准备充分，教学目标明确，教学设计得当，教学内容讲授透彻，线上教学操作熟练，教学资源丰富，熟练运用问题导入、案例教学等，理论联系实际，针对线上教学难以直面学生的难点，灵活运用多种教学方法调动学生学习的积极性、主动性，让学生们主动参与到教学中来。巧妙的教学设计、深入浅出的讲授得到了听课师生的一致好评，达到了预期效果。

胡昌杰指出，线上教学是对我们教师的新挑战，相对于传统课堂教学，线上教学要注重“备学生、备环境”，切实提升课堂教学效果，这对我们各教学单位、全体教师提出了新的要求，我们要注重加强教法研究，增加教学的吸引力；要加强课程开发，更新整合课程资源；要加强团队提升，凝聚优势形成合力；要提炼课程特色，打造精品课程。我们要以此为契机，培育项目成果，树立学校品牌。

刘发兴对本次听课评课活动给予了充分的肯定。他指出，随堂听课、公开课、示范课是检验教师教学能力最基本的途径，能推动教师们积极参与到示范课的研讨、学习中来，有利于提高教师教育教学能力，有利于达成提高学校人才培养质量的最终目标。教务处要进一步督促各教学单位发挥团队作用，有组织地开展教学研讨，充分挖掘教材，深入了解学生，创新教学方法，认真打磨课程，切实提高课堂教学实效。

两场线上教学示范课活动中，教育与艺术学院、医学基础部等教学单位组织了教师集中观看线上教学并开展听课评课，促进了教师们对于线上教学的深入探讨与交流。



2.2.2 素质提升

（1）德育素养成效明显

德育素养总体提升，立德树人工作成效明显。2022 年上半年，麦可思公司对本校 20 级大二学生开展学生成长评价。学生在多方面德育素养提升情况好，本校整体的立德

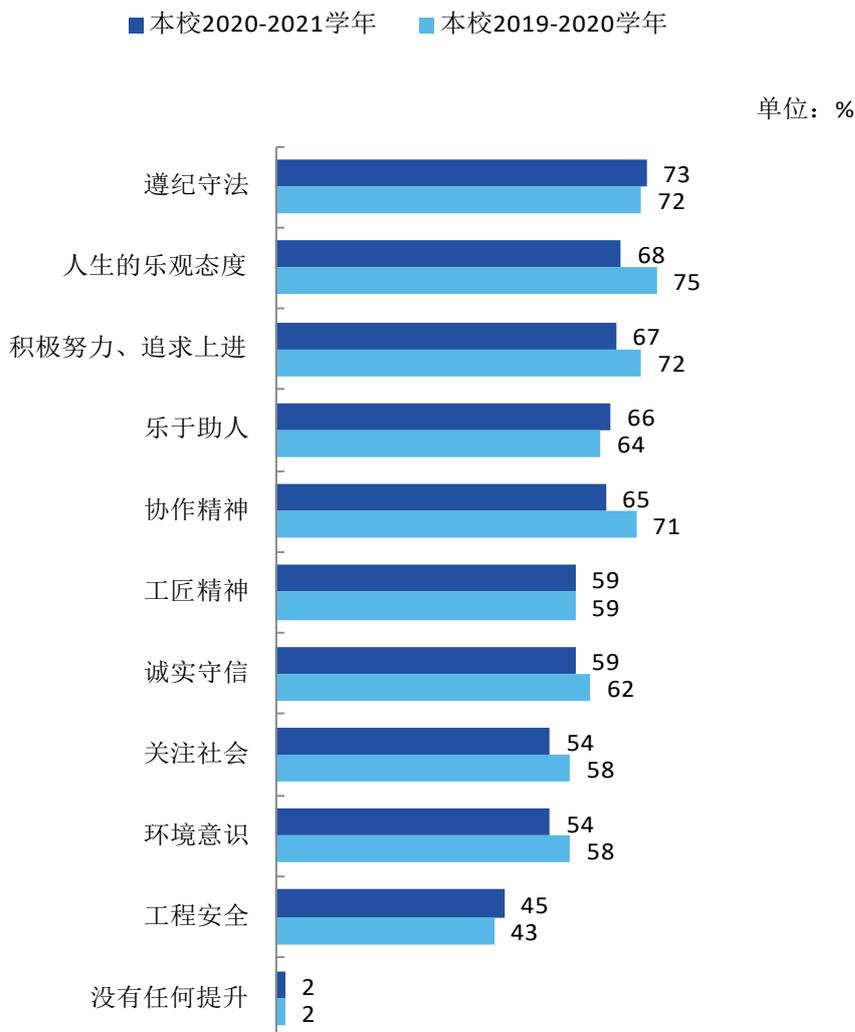


图2.1 各项德育素养提升对比

树人工作卓有成效。从不同类型专业学生的德育素养提升情况来看，工程类专业学生主要在“遵纪守法”（73%）、“人生的乐观态度”（68%）、“积极努力、追求上进”（67%）、“乐于助人”（66%）、“协作精神”（65%）方面提升明显。医学类专业学生主要在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”、“职业道德”（均为 75%）方面提升明显。商科类专业学生主要在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”（均为 81%）方面提升明显。其他类专业学生主要在“人生的乐观态度”、“积极努力、追求上进”（均为 80%）方面提升明显。

案例 13：党的二十大代表张晓静：开启健康中国建设新征程

2022年10月20日，中央广播电视总台《焦点访谈》栏目播出党的二十大代表、我校校友、护理学院2002届毕业生张晓静的采访报道。张晓静说：“二十大报告为我们接下来的奋斗提供了更新、更全面的指引，开启了健康中国建设新征程，我们也要为保障人民健康这个重大使命继续努力，让中国人民生活更美好”。

张晓静是我校护理学院2002届高级护理专业毕业生。张晓静当年的班主任沈文英老师说：“朴实而诚恳，勤奋而坚韧，是晓静的特点和优点；当年，晓静是班级的生活委员，总是热心为同学们服务，学习十分刻苦，积极参加学校各项活动，在演讲比赛、红歌比赛等活动中多次获奖”。



此前，面对校融媒体中心记者的连线，张晓静饱含感情地说：“湖北职院是我们学子永远的精神家园，母校将‘感恩、责任、忠诚、奉献’品格刻在我们心中，给予了我们学子勇毅前行的力量”。

（2）学生总体通用能力提升明显

通用能力成长是指大学帮助学生在通用能力方面的增值。通用能力区别于专业技术能力，是学生在成长成才，以及未来求职求学历程中必不可少的实践与通用能力。学校在教育教学中，不仅需要关注专业技能的学习，同时也要在各个教学环节中树立通用能力的培养意识，帮助学生顺利地完成向社会人转变的过程。在校生通用能力的增值情况能够反映学校对学生成长成才的培养效果，通用能力包括沟通交流、团队合作、环境适应能力等方面。调研数据显示，学校在培养学生“信息的搜索与处理”、“团队

合作”、“自我认知”、“沟通交流”（均为 93%）能力上的增值效果最为突出。

学校 2020-2021 学年大一、大二学生总体通用能力提升明显的比例分别为 90%、94%，与上一学年（分别为 87%、93%）相比整体有所提高，且与同类院校平均水平（分别为 91%、93%）基本持平，表明本校通用能力整体培养效果较好，学校育人成效明显。

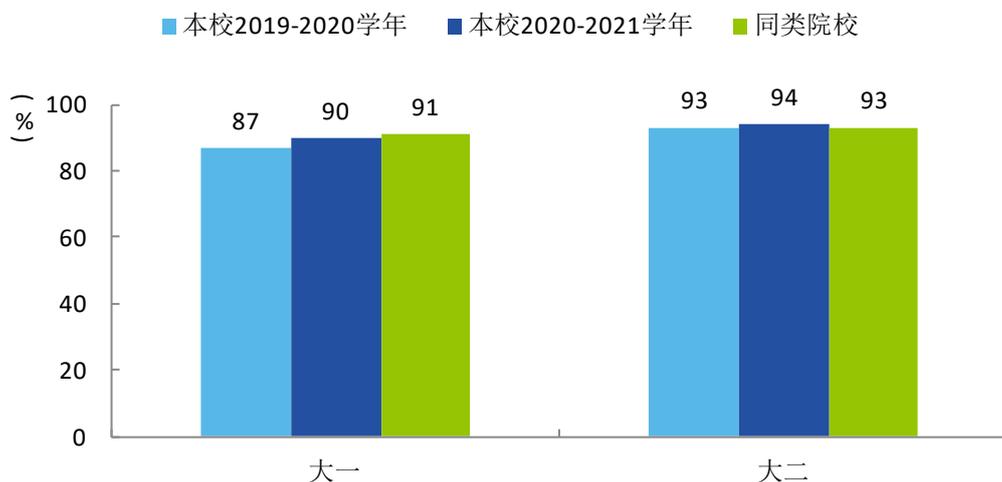


图2.2 大一和大二通用能力提升对比

学校 2020-2021 学年在校生在各项通用能力上的增值情况良好，各项通用能力提升明显的比例均在 90%及以上，多数通用能力上提升明显的比例均高于上一学年。其中，学生在“信息的搜索与处理”、“团队合作”、“自我认知”、“沟通交流”（均为 93%）能力上的增值效果最为突出。

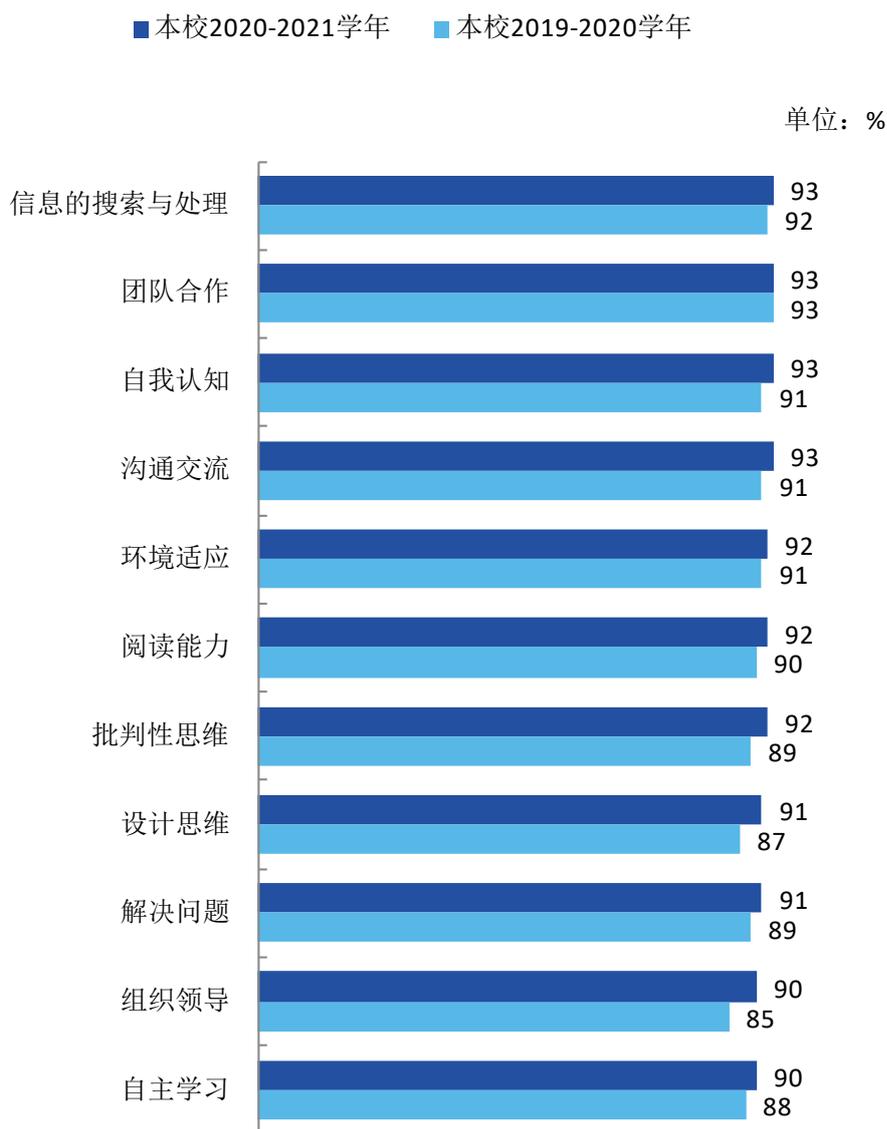
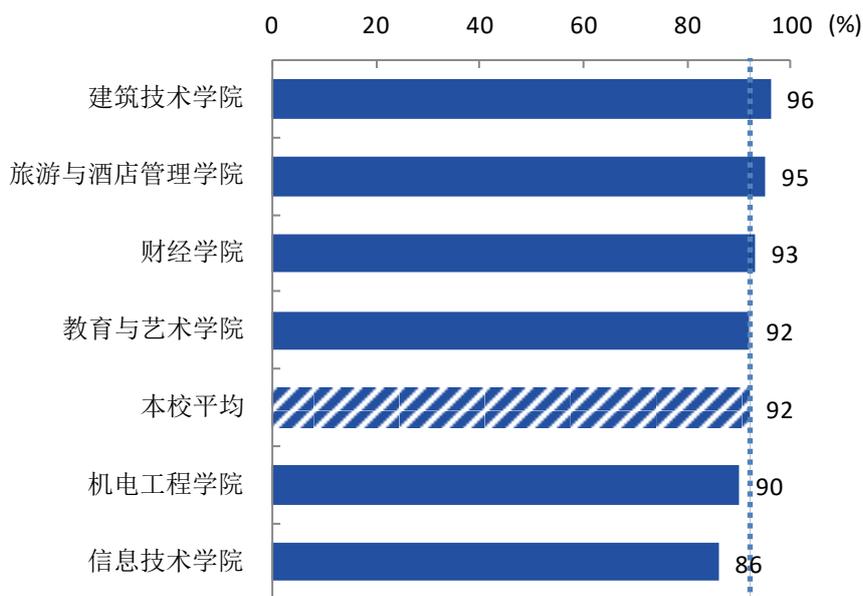


图2.3 各项通用能力提升比例（大一和大二合并）

学校 2020-2021 学年各学院学生通用能力提升明显的比例均达到 86%以上。其中，通用能力提升明显的比例较高的学院是建筑技术学院（96%）、旅游与酒店管理学院（95%），通用能力提升明显的比例较低的学院是信息技术学院（86%），具体来看，该学院学生在各方面提升明显的比例均明显低于本校平均水平，该学院在培养专业技能的同时，也要关注学生通用能力的培养，从而更好地达成学院及专业的人才培养目标。


图2.4 各院系学生通用能力提升比例

2.2.3 技能培养

学校学生参加校内外专业技能竞赛获得优异成绩。参加国家级比赛项目 18 项，省级比赛项目 54 项，共获奖 72 个，参赛获奖率 98.32%，相比 2021 年获奖率提高 2 个百分点。

表2.2 学生2022年校内外技能竞赛获奖一览表

| 获奖级别 | 国家级 | | | 省级 | | | 校级（含地厅级） | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|
| | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
| 获奖人次 | 75 | 24 | 15 | 53 | 79 | 92 | 7 | 12 | 18 |

表2.3 2022年学生获得国家级技能竞赛奖项一览表

| 获奖项目 | 获奖情况 | 获奖时间 | 获奖学生名单（团队） | 获奖指导老师（团队） |
|-------------------------------|------|--------|------------|------------|
| 第十届全国大学生机械创新设计大赛（一种攀杆爬管清淤毛毛虫） | 一等奖 | 202208 | 杨禄桥等 5 人 | 朱志强、范锦峰 |
| 2022“一带一路”暨金砖大赛之移动跨平台开发赛项 | 一等奖 | 202209 | 黄火龙 | 李岚 |
| 2022年全国啦啦操锦标赛（少年、青年组） | 第一名 | 202207 | 李曦等 10 人 | 孙永强、伍伶俐 |

| 获奖项目 | 获奖情况 | 获奖时间 | 获奖学生名单 (团队) | 获奖指导老师 (团队) |
|-----------------------------------|------|--------|----------------|----------------|
| 2022年全国职业院校技能大赛高职组网络系统管理赛项比赛 | 二等奖 | 202205 | 杨新浩 | 王斌 |
| 2022年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项 | 二等奖 | 202205 | 刘郢莉、刘志艳 | 田樱、卢珊 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 | 二等奖 | 202206 | 吴林苗 | 肖智兵 |
| 第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛（高职高专组）预选赛 | 二等奖 | 202207 | 郭佳贝等 5 人 | 文雪、孙小华 |
| 2022年全国职业院校技能大赛高职组市场营销技能赛项 | 三等奖 | 202205 | 陈梦婷等 5 人 | 熊苏平等 3 人 |
| 2022年全国职业院校技能大赛电子商务技能大赛国赛 | 三等奖 | 202205 | 刘志鹏等 4 人 | 宋巍、肖潇雨 |
| 2022年全国“建筑工程识图”技能大赛获团体三等奖 | 三等奖 | 202208 | 徐修波、罗雨晴 | 王义剑等 3 人 |
| 2022 一带一路暨金砖大赛之智能财税赛项 | 三等奖 | 202209 | 石魏豪等 4 人 | 王莹、王敏 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 | 三等奖 | 202206 | 饶立 | 朱运乔 |

表2.4 2022年学生获得省级技能竞赛奖项一览表

| 获奖项目 | 获奖情况 | 获奖时间 | 获奖学生名单 (团队) | 获奖指导老师 (团队) |
|--|------|--------|----------------|----------------|
| 湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛（“攀绳钢铁侠”——无源高空作业应急救援帮手） | 金奖 | 202208 | 祝佳豪等 9 人 | 朱志强等 5 人 |
| 湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛（“攀绳钢铁侠”——无源高空作业应急救援帮手） | 金奖 | 202208 | 徐星星等 5 人 | 曹艺等 5 人 |
| 一带一路暨金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项区域选拔赛 | 一等奖 | 202208 | 彭少杰 | 肖瑾、郑瑛英 |
| 湖北省挑战杯“金奖”（《“攀绳钢铁侠”——无源高空作业应急救援帮手》） | 金奖 | 202206 | 祝佳豪等 8 人 | 曹艺等 5 人 |
| 湖北省挑战杯“金奖”（《青山绿水知青茶，健康味美藏香猪——基于“众筹+社群”模式的新知青农业项目》） | 金奖 | 202206 | 徐星星等 5 人 | 朱志强等 5 人 |

| 获奖项目 | 获奖情况 | 获奖时间 | 获奖学生名单 (团队) | 获奖指导老师 (团队) |
|---|------|--------|----------------|----------------|
| 第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛 | 一等奖 | 202201 | 王罗静 | 彭余全 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛女子团体总分第一 | 冠军 | 202207 | 张莹等 18 人 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛女子 4*100 第一 | 金牌 | 202207 | 张莹等 4 人 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛女子 4*400 第一 | 金牌 | 202207 | 张莹等 4 人 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛跳远第一 | 金牌 | 202207 | 张莹 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛铅球第一 | 金牌 | 202207 | 杜双双 | 赵星等 3 人 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 | 二等奖 | 202205 | 罗振天、杨圣贤 | 李岚 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 | 二等奖 | 202205 | 朱顺平 | 朱运乔 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 | 二等奖 | 202205 | 冯嘉豪 | 肖智兵 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 | 二等奖 | 202205 | 黄火龙、何一凡 | 王斌 |
| “华为杯”鲲鹏应用开发 | 二等奖 | 202206 | 李彬洋 | 叶潘 |
| 全国第十三届“斯维尔杯”BIM-CIM 创新大赛 | 二等奖 | 202204 | 韩健民、徐修波 | 程曦 |
| 湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛 | 银奖 | 202207 | 韩俊东等 5 人 | 丰晓灿 |
| 湖北省挑战杯竞赛“银奖”（《爬墙蜘蛛侠》——无源真空攀登战靴） | 银奖 | 202206 | 李胜寒等 10 人 | 丰晓灿 |
| 湖北省挑战杯竞赛“银奖”（《i 校源 APP》） | 银奖 | 202206 | 韩俊东等 5 人 | 朱志强等 5 人 |
| “楚风杯”第十八届大学生书画大赛暨第三十七届全国大学生樱花笔会软笔类 | 二等奖 | 202205 | 骆运昌 | |

| 获奖项目 | 获奖情况 | 获奖时间 | 获奖学生名单 (团队) | 获奖指导老师 (团队) |
|---|------|--------|----------------|----------------|
| 第八届长江钢琴杯青少年音乐比赛 | 二等奖 | 202201 | 王煜华 | 杨萍 |
| 第十届全国大学生机械创新设计大赛 (一种中医按摩拔罐多功能仿生壁虎) | 二等奖 | 202208 | 陈虎等 5 人 | 朱志强、汤文利 |
| “互联网+”大学生创新创业大赛 | 银奖 | 202208 | 白亮等 7 人 | 曹艺等 6 人 |
| “互联网+”大学生创新创业大赛 | 银奖 | 202208 | 欧阳棫等 6 人 | 曹艺等 6 人 |
| “互联网+”大学生创新创业大赛(“悬空老人”下楼“接地器”——一种无齿啮合自适应复式家居上下楼装置) | 银奖 | 202208 | 杨瑞等 15 人 | 朱志强等 5 人 |
| 湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛(“爬墙蜘蛛侠”——无源真空攀登战靴项目提交资料) | 银奖 | 202208 | 朱子恒等 10 人 | 朱志强等 5 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛 110 米栏第二 | 银牌 | 202207 | 杨光 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛 | 铜奖 | 202208 | 闫静如等 7 人 | 孙自力、李诗妍 |
| 湖北省农村实用人才创业创新项目大赛 | 三等奖 | 202209 | 曾小良 | 宗敏等 4 人 |
| 湖北省农村实用人才创业创新项目大赛 | 三等奖 | 202209 | 程世召 | 张星月等 3 人 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 | 三等奖 | 202205 | 刘婷婷、颜豪兵 | 朱运乔 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 | 三等奖 | 202205 | 王泽杰等 4 人 | 肖智兵 |
| 湖北省第十二届“挑战杯”大学生创业计划大赛 | 铜奖 | 202207 | 赵子轩等 4 人 | 何籽傑 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”(《老年人数字化提升项目》) | 铜奖 | 202206 | 马梦云等 4 人 | 张星月等 4 人 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”(《产业助农——发展新型农业产业》) | 铜奖 | 202206 | 郭豹等 5 人 | 龚晓斌、雷坤 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”(《安心预警系统——打造云保镖店联网》) | 铜奖 | 202206 | 唐群丽等 4 人 | 高晗、孔方 |

| 获奖项目 | 获奖情况 | 获奖时间 | 获奖学生名单 (团队) | 获奖指导老师 (团队) |
|---|------|--------|----------------|----------------|
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”（《蓝鑫新材料科技有限公司》） | 铜奖 | 202206 | 蔡文杰等 5 人 | 孙自力、李诗妍 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”（《传承非遗文化，致力乡村振兴》） | 铜奖 | 202206 | 赵子轩等 4 人 | 王峰等 3 人 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”（《虾戏莲间基于新型现代农业技术莲虾套养》） | 铜奖 | 202206 | 余雷雷等 3 人 | 何籽僮 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”（《中医文化宣传》） | 铜奖 | 202206 | 魏雪艳等 6 人 | 张舟等 3 人 |
| 湖北省挑战杯竞赛“铜奖”（《油菜秸秆生物炭材料助力净水市场》） | 铜奖 | 202206 | 闫静如等 7 人 | 王峰等 3 人 |
| 2022 年全国大学生数学建模竞赛 | 三等奖 | 202211 | 尹博文等 3 人 | 刘学才等 4 人 |
| 2022 年全国大学生数学建模竞赛 | 三等奖 | 202211 | 张耀文等 3 人 | 刘学才等 4 人 |
| 2022 年全国大学生数学建模竞赛 | 三等奖 | 202211 | 吴林苗等 3 人 | 刘学才等 4 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛女子团体总分第一，男子团体总分第七，总团体第三 | 季军 | 202207 | 张莹等 18 人 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛铅球第三 | 铜牌 | 202207 | 黄艳荣 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛三级跳远第三 | 铜牌 | 202207 | 付新宇 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛 400 米第三 | 铜牌 | 202207 | 范嘉怡 | 赵星等 3 人 |
| 湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大学生运动会田径比赛 110 米栏第三 | 铜牌 | 202207 | 刘杰 | 赵星等 3 人 |

案例 14：人才改变世界 信息缔造未来

——学校承办 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项

2022 年 9 月 28-30 日，2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛项在学校成功举办，在自全国 25 个省市自治区的 110 所职业院校的选手参加了竞赛。经过激烈角逐，广东科学技术职业学院郭佳鑫、湖北职业技术学院黄火龙等 10 名选手荣获一等奖，贵州电子信息职业技术学院黄俊锋等 20 名选手荣获二等奖，云南国土资源职业学院陈权等 30 名选手荣获三等奖。

本次大赛的成果举办，将持续提升高技术技能人才培养质量、服务经济发展水平和职业教育国际影响力，奋力推进现代职业教育的内涵发展、可持续发展，成为展示职业教育改革创新成果、提升人才培养质量的新赛道，成为扩大职业教育国际交流和高水平职业教育的对外开放、增强职业教育影响力和吸引力的新亮点。



2.2.4 学习反馈

(1) 教书育人满意度

教育的初心是教书育人，教书育人的成效可从学校的学风得以体现。学校委托麦可思公司对全校大一大二学生针对学风进行满意度调查。学风建设是衡量一所高校办学思想、教育质量和水平的重要指标，是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键。良好的学风是贯彻教育方针的根本，也是大学生自我发展和实现自我价值的内在需求。

本校 2020-2021 学年大一、大二学生对本校的学风满意度分别为 87%、93%，低于同类院校同年级平均水平（94%、95%）。本校学风建设工作仍需改进。本校 2020-2021 学年分别有 81%、68%、67% 的学生认为学校强调“端正学习态度，严肃课堂纪律”、“在学业方面投入大量时间”、“严格规范考试管理”。

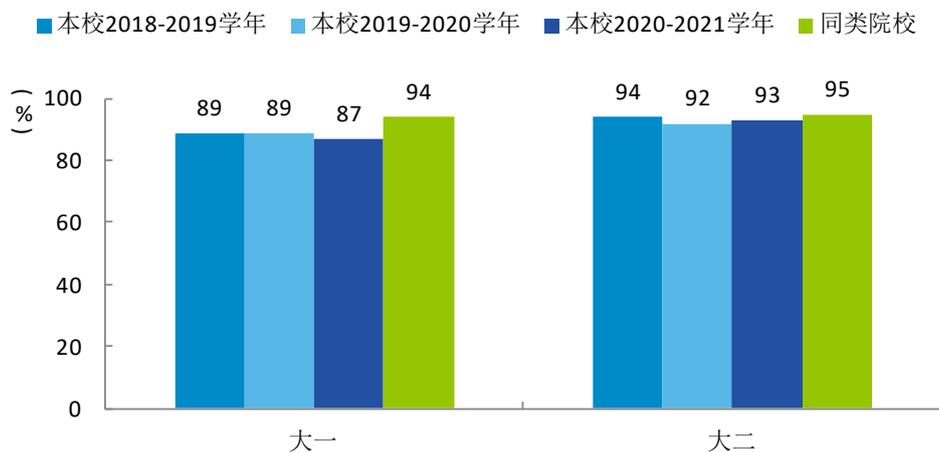


图2.5 学生对本校的学风满意度

本校 2020-2021 学年大一、大二学生对学风满意度较高的学院是旅游与酒店管理学院、财经学院（均为 95%），学院的学风建设工作具有成效；对学风满意度较低的学院是信息技术学院（85%）、护理学院（86%）。

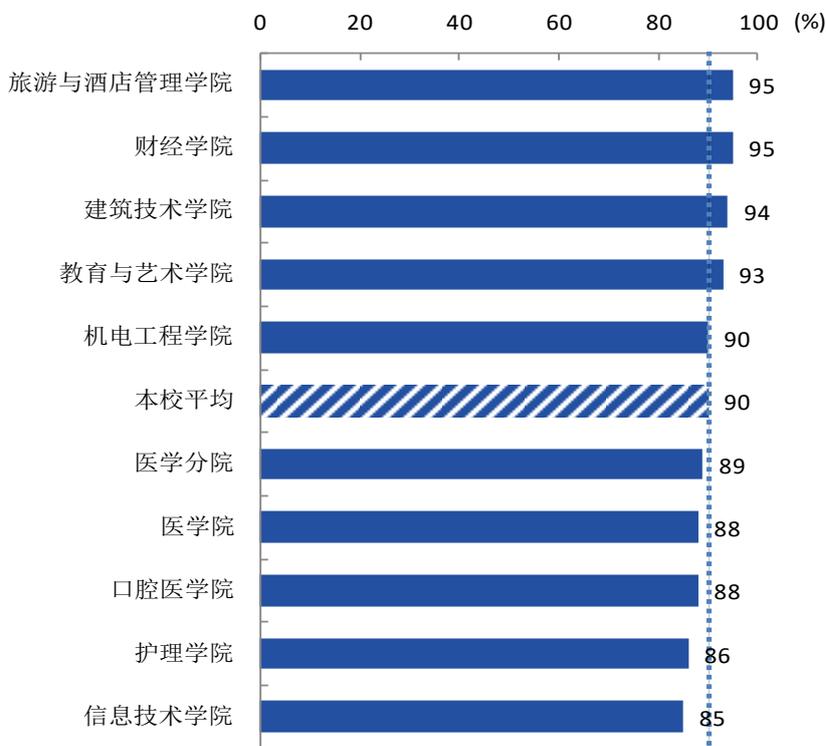


图2.6 各院系学生以本校的学风满意度

（2）教学满意度

教学满意度是学生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校2020-2021学年大一、大二学生对本校的教学满意度分别为93%、96%，较上两个学年无明显变化，与同类院校（分别为95%、94%）基本持平，学生对教学效果认可。

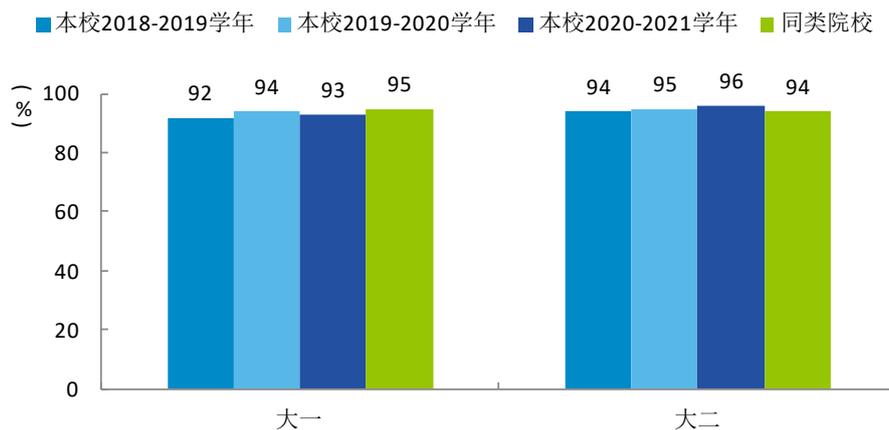


图2.7 学生对教学的总体满意度（一）

本校2020-2021学年各学院学生对本校的教学满意度均在91%及以上，其中教学满意度较高的学院是建筑技术学院（96%）。

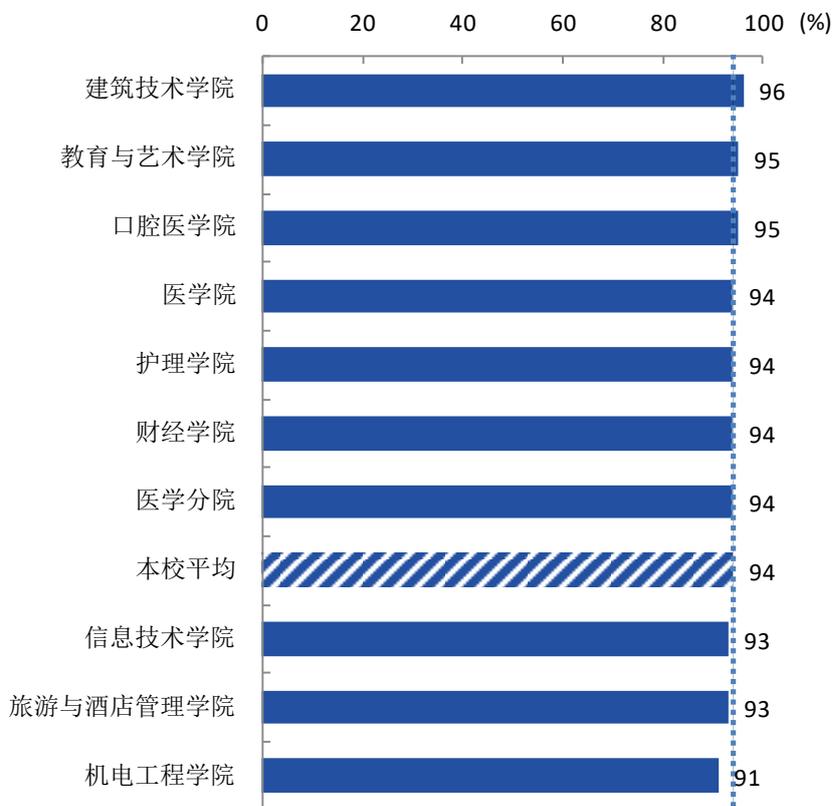


图2.8 学生对教学的总体满意度（二）

从教师的各项具体教学行为来看，本学年学生对任课教师各方面的评价有差异。本校 2020-2021 学年学生对通识课任课教师各方面的评价均在八成以上。其中，学生对任课教师“使用信息技术辅助课堂教学”方面的评价相对较高（90%），对“将考试结果反馈给学生”方面的评价相对较低（84%）。

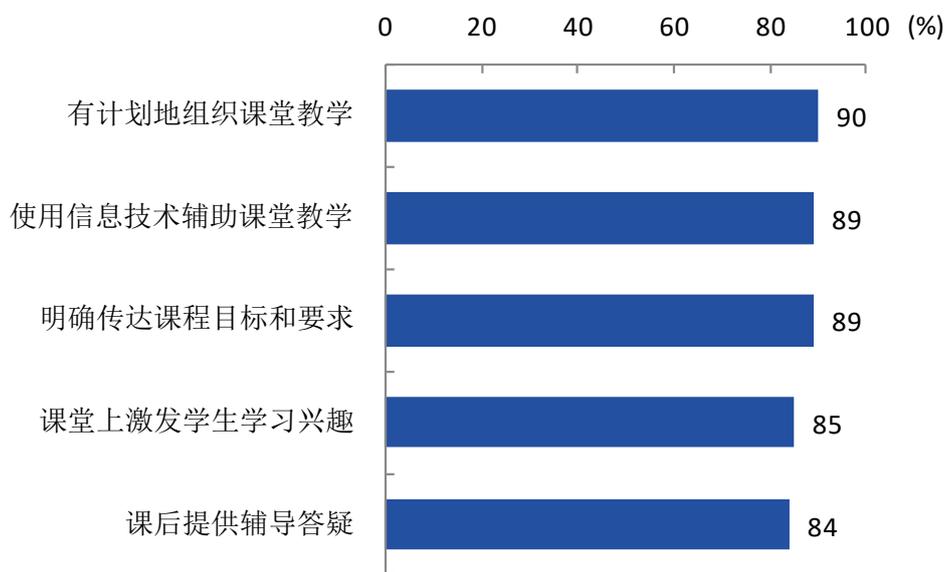


图2.9 学生认为通识课教师各方面教学行为高频发生的比例

本校 2020-2021 学年大一学生对专业课任课教师各方面的评价低于大二。

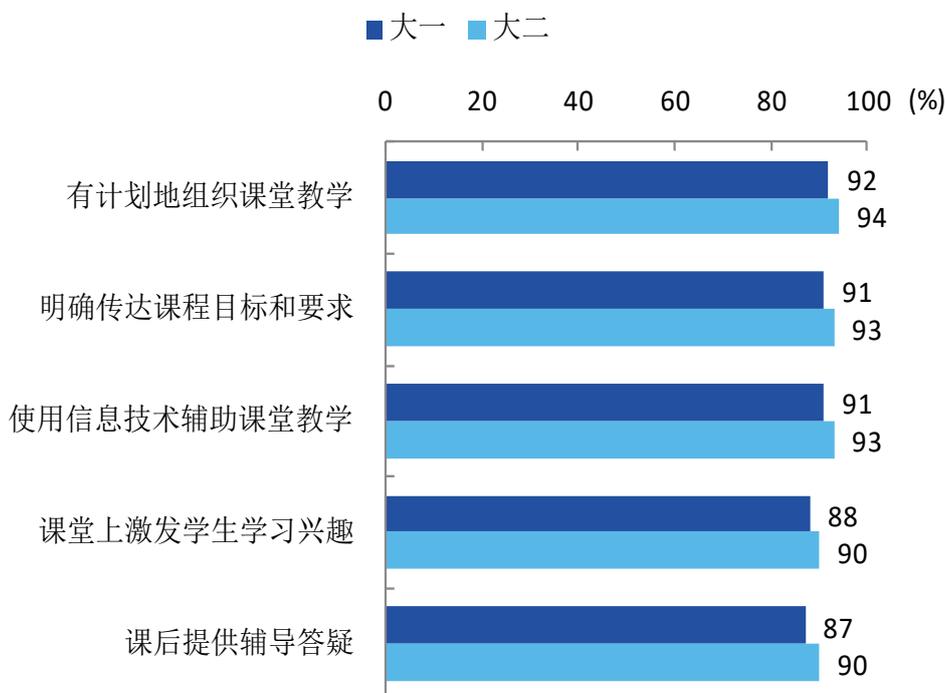


图2.10 学生认为专业课教师各方面教学行为高频发生的比例

（3）管理服务满意度

学校 2020-2021 学年学生对学生工作、生活服务、学生管理工作的满意度均处于较高水平（分别为 96%、93%、95%），学生对生活服务的满意度持续上升。校园环境方面，学生对图书馆环境、校园自然环境、实训基地、实验室、计算机/网络及图书资源等方面的满意度排名靠前。学校学生工作、生活服务及学生管理工作开展情况均得到了学生的高度认可。

① 学生工作满意度

对学生工作的总体满意度（大一、大二）进行调查。学生回答对学生工作的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对学生工作的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

学生工作是指学校在学生思想、学习、生活帮助等方面的工作，反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校 2020-2021 学年各年级学生对学生工作的总体满意度分别为 95%、97%，与上一学年（均为 96%）相比无明显变动，与同类院校（均为 97%）基本持平，学生工作开展效果较好。

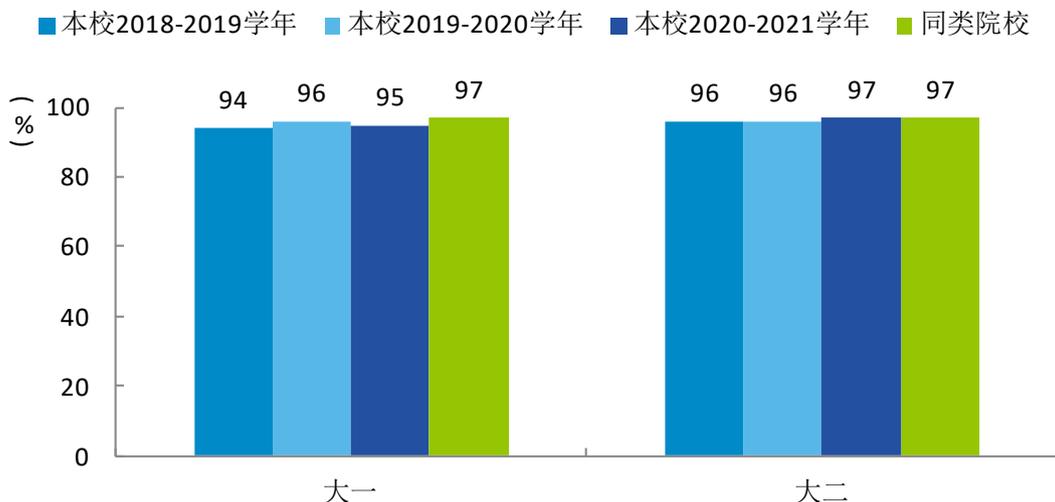


图2.11 学生对学生工作的总体满意度

本校 2020-2021 学年大多数学院学生对本校学生工作的满意度均在 93%及以上，其中，对学生工作满意度较高的学院是旅游与酒店管理学院（98%）。对学生工作满意度较高的学院还有建筑技术学院和财经学院（均为 97%），其后依次是医学院、医学分院、口腔医学院和教育与艺术学院（均为 96%）。

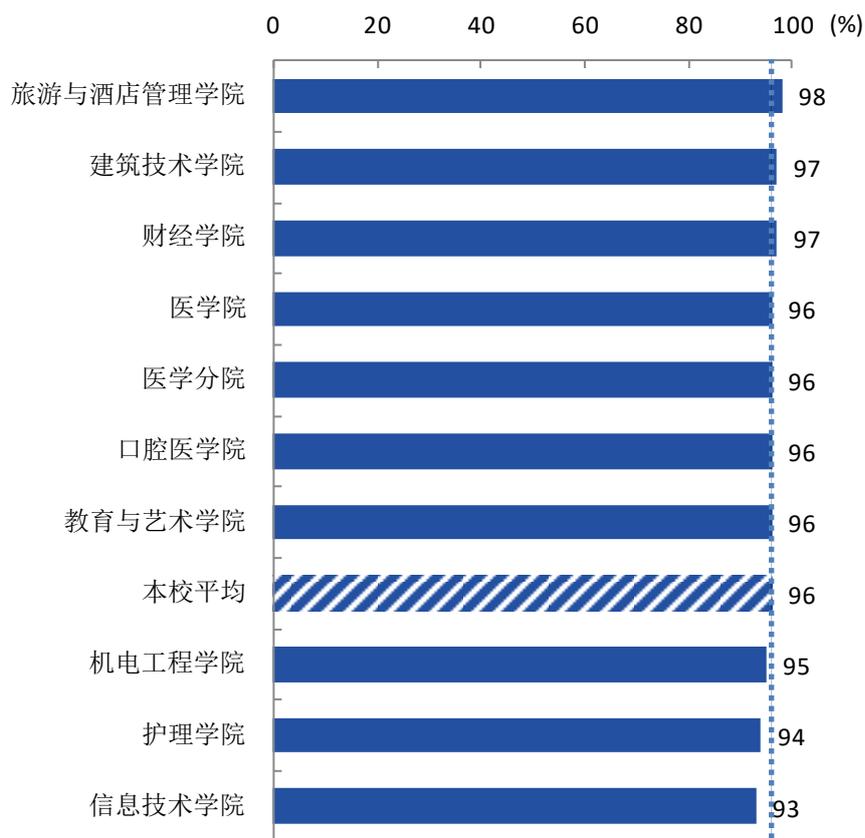


图2.12 各学院学生对本校学生工作的满意度（大一、大二合并）

本校近两个学年学生对本专业辅导员工作、心理健康教育、就业指导、社团活动的满意度无明显变动，且均在 91%及以上。

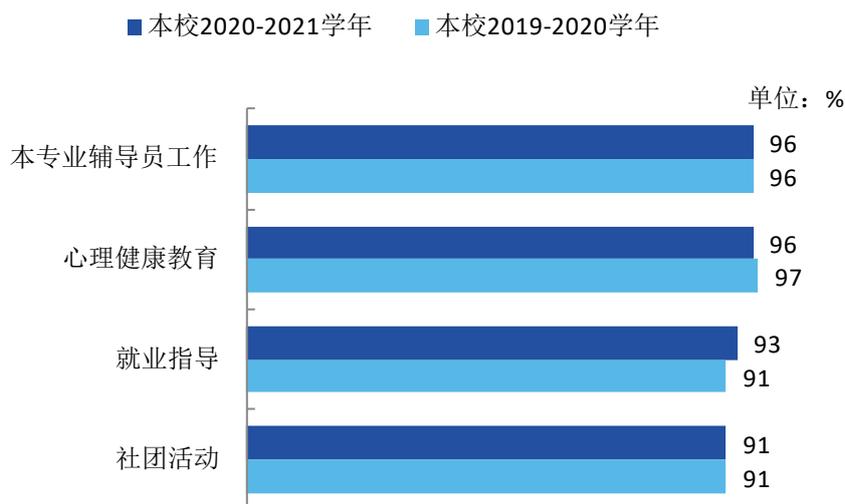


图2.13 学生对学生工作各方面的满意度（大一、大二合并）

② 学生管理工作满意度

学生回答对学生管理的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、

“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对学生管理的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

本校 2020-2021 学年各年级学生对学生管理的总体满意度分别为 94%、97%，与上一学年（均为 95%）、同类院校（分别为 96%、97%）基本持平，本校学生管理工作成效好。

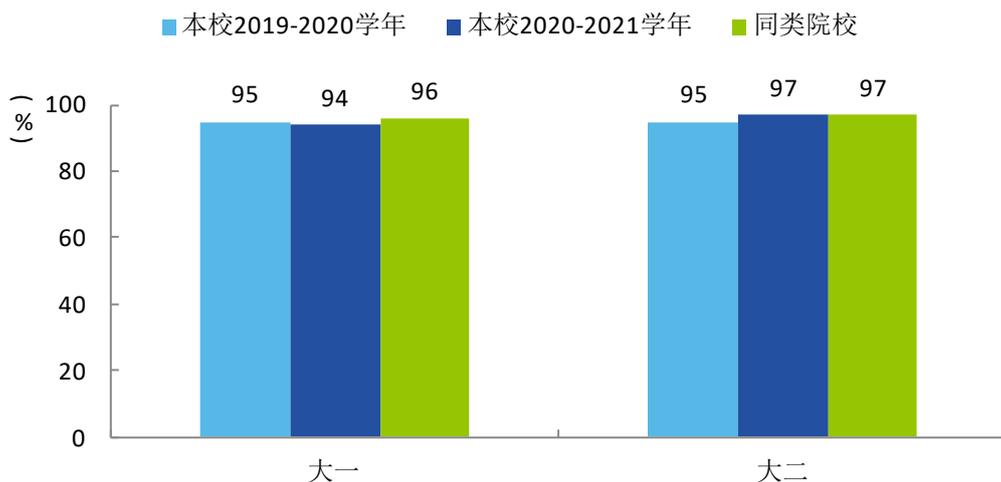


图 2.14 学生对学生管理的总体满意度（大一、大二）

本校 2020-2021 学年学生对学生管理中的转/休/复/退学的处理、奖励/处分/申诉、课程考核与成绩管理、学生资助方面的满意度较高，均在 93%及以上。

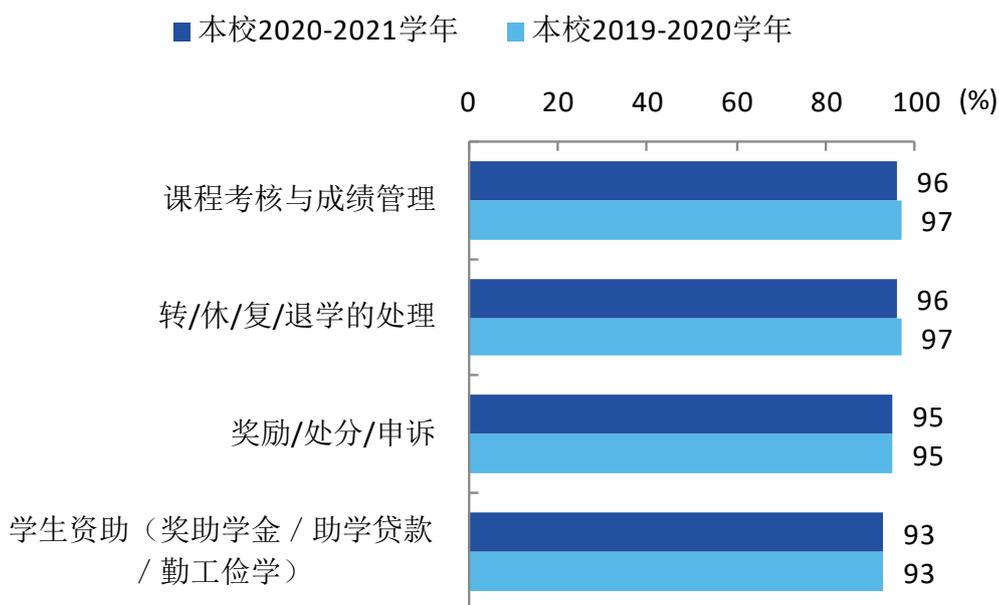


图 2.15 学生对学生管理各方面的满意度（大一、大二合并）

③生活服务满意度

生活服务的总体满意度：学生回答对生活服务的满意程度，评价分为“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”、“无法评估”。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。对生活服务的总体满意度是回答满意的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

学校的生活服务掌管着环境育人、服务育人的重要职能，关系着学生的在校生活体验。本校 2020-2021 学年学生对生活服务的总体满意度相比上两个学年有所上升，大二（93%）与同类院校平均水平（93%）持平，大一（85%）与同类院校平均水平（92%）相比存在一定的差距，学校可进一步了解学生的期待，通过高质量的生活服务提升学生的在校感受。

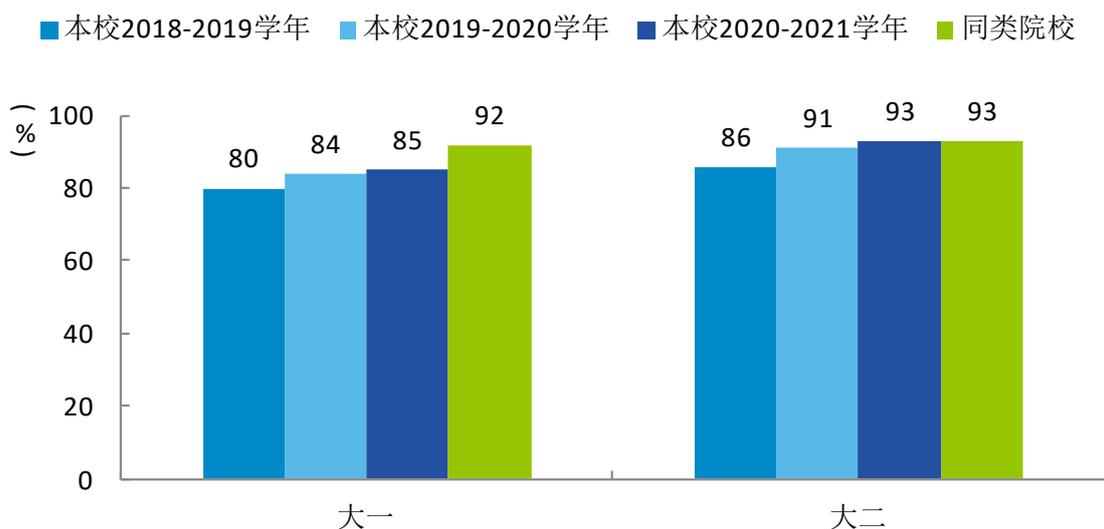


图2.16 学生对生活服务的总体满意度（大一、大二）

本校 2020-2021 学年学生对学校的医疗服务（86%）、食堂服务与饭菜质量（85%）的满意度较高，对住宿条件与管理（76%）、洗浴条件与管理（70%）的满意度相对较低，学校可根据学生反馈信息重点改善宿舍、洗浴的硬件设施，优化宿舍管理制度。

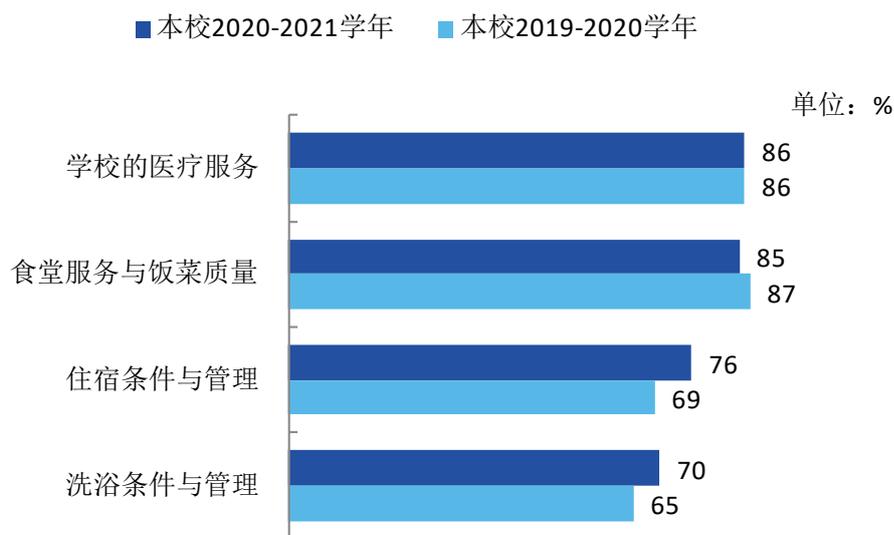


图2.17 学生对生活服务各方面的满意度（大一、大二合并）

从管理服务支持条件各方面的满意度评价来看：本校 2020-2021 学年大一、大二学生对本专业辅导员工作、学校的医疗服务方面的满意度（分别为 96%、86%）本校 2019-2020 学年基本持平，对心理健康教育、食堂服务与饭菜质量方面的满意度（分别为 96%、85%）与本校 2019-2020 学年略有下降；对学生管理中课程考核与成绩管理、转/休/复/退学的处理、奖励/处分/申诉、学生资助（奖助学金/助学贷款/勤工俭学）方面的满意度在 93%-97%。

表2.5 本校学生对学校管理服务支持条件各方面评价

| 类型 | 具体方面 | 本校 2020-2021 学年 (%) | 本校 2019-2020 学年 (%) |
|--------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| 学生工作 | 心理健康教育 | 96 | 97 |
| | 本专业辅导员工作 | 96 | 96 |
| | 社团活动 | 91 | 91 |
| | 就业指导 | 93 | 91 |
| 生活服务 | 食堂服务与饭菜质量 | 85 | 87 |
| | 学校的医疗服务 | 86 | 86 |
| | 住宿条件与管理 | 76 | 69 |
| | 洗浴条件与管理 | 70 | 65 |
| 学生管理工作 | 课程考核与成绩管理 | 97 | 97 |
| | 转/休/复/退学的处理 | 96 | 97 |
| | 奖励/处分/申诉 | 95 | 95 |
| | 学生资助（奖助学金 / 助学贷款 / 勤工俭学） | 93 | 93 |

2.3 素质培养

2.3.1 社团活动

（1）社团数、参与社团学生数、社团活动开展等情况

学校成立了社团建设管理评议委员会，通过《学生社团管理办法》《学生社团指导教师选聘及考核实施细则》等制度严格活动管理，加强工作保障，形成了较为完整的学生社团建设管理制度体系，全面推动学生社团的常态化的内涵式发展。目前在学校团委注册的社团总数 41 个，涉及公益类、科技学术类、思想政治类、体育类和文学艺术类 5 大类。公益类有青年志愿者协会、孝心护理协会等 4 个社团；科技学术类有美容护理协会、数学建模协会、汽车爱好者协会、大学生创业协会、天地测量协会等 13 个社团；思想政治类有青少年心理健康成长志愿服务队、湖小职、大学生退伍军人协会 3 个社团；体育类有跆拳道俱乐部、羽毛球俱乐部、武术俱乐部、乒乓球协会等 6 个社团；文学艺术类有蓝天使舞蹈协会、爱乐音乐协会、弘艺书画爱好者协会、开心棋艺协会、手工坊等 11 个社团。创新创业类有大学生创业协会 1 个社团；自律互助类有治保委员会和义务消防大队 2 个社团；其他类有微笑礼仪服务队 1 个社团。

2021 级参与社团总人数 4416 人，2022 级参与社团总人数 5530 人，共计 9946 人，受疫情防控影响，2022 年各社团开展活动次数总计 300 多次。

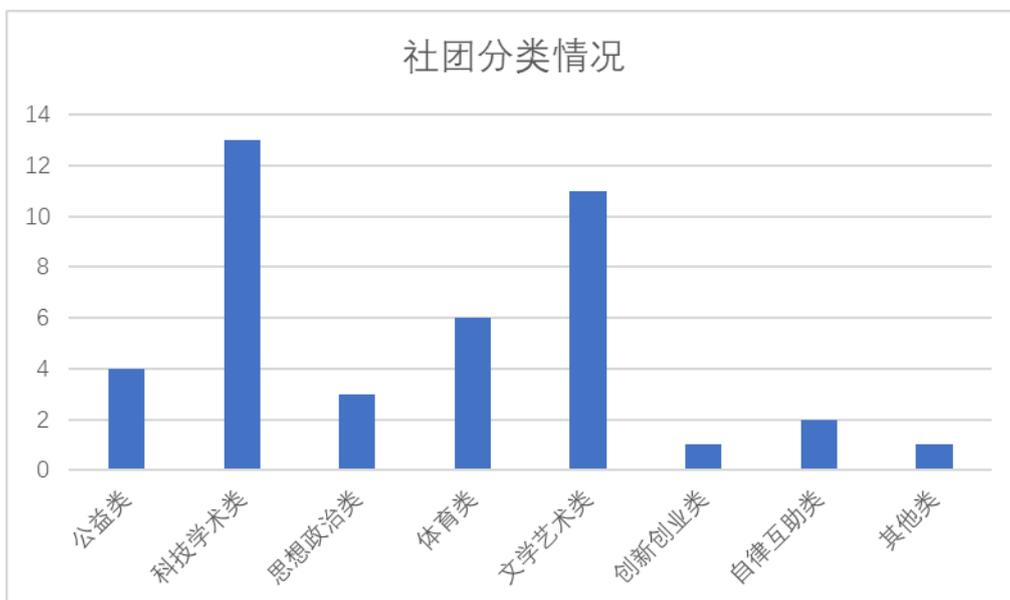


图2.18 社团分类数量对比图

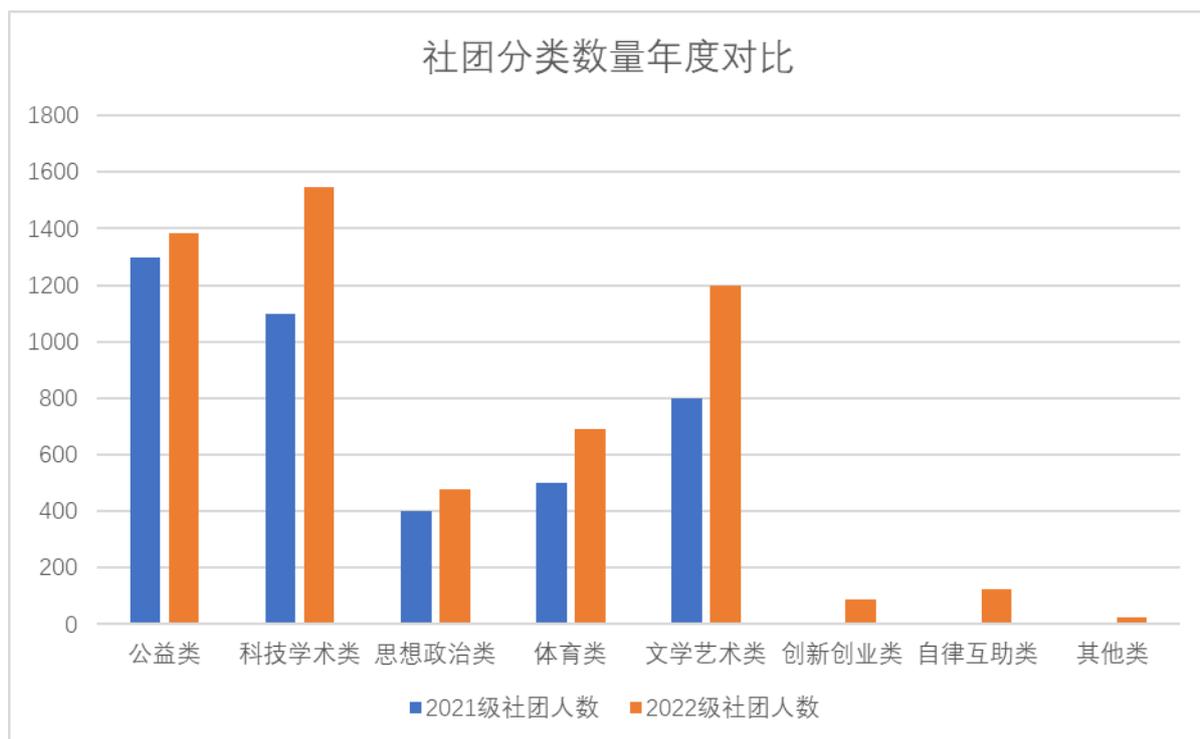


图2.19 社团人数年度比对图

案例 15：湖北省首个大学生退役军人社团在行动

8月18日，湖北省退役军人事务厅党组成员、驻厅纪检监察组组长彭志新、孝感市退役军人事务局局长刘茂洲等来校调研退役军人协会志愿服务等相关工作。党委书记郭国文、副校长梅重陪同调研，校团委等负责人等参加活动。

彭志新一行首先参观了湖北省首个大学生退役军人社团——湖北职业技术学院大学生退役军人协会的日常工作场地。协会会长连舒畅同学从协会构成、基地建设及志愿活动开展等方面介绍了情况。双方就如何推动优秀退役军人开展志愿服务可行性及实施方案进行了深入的交流和探讨。

郭国文书记从学校办学理念、人才培养、教学资源、专业建设、校园文化、志愿服务等方面介绍相关情况。郭国文书记表示将加强校地合作，充分发挥高校自身优势，整合资源，帮助退役军人学习技能、增长才干、就业创业，把关爱退役军人的工作做得更加系统，更加科学化。

彭志新充分肯定了学校在推动退役军人开展志愿服务工作及继续教育方面取得的成绩，及学校在职业教育人才培养培训的特色与优势，双方将以此为契机，展开全方位多角度的合作，努力在推动我省退役军人志愿服务、继续教育方面工作上取得新进展。



（2）职教活动周

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。根据教育部 2022 年职业教育活动周相关工作要求和学校实际，开展了 2022 年职教活动周系列活动。一是《职业教育法》专题学习研讨活动；二是教学成果奖集中展示，主要包括：孝感市 2022 年中职技能大赛赛项展示，学校课程思政优秀案例网上集中展示；三是 2022 年全国五一劳动奖章获得者、优秀校友、财经学院 1999 级毕业生杨晶事迹报告会、师生交流会；四是“阿雯热线”线上、线下推介；五是孝感市网络安全人才培养基地揭牌仪式；六是湖北大鼓传承人陈加平艺术展演《湖职抗疫信心强》；七是校校技能交流，展现职教风采。

系列活动以职教周活动为契机，集中展示学校“双高计划”中期成果。相关教学院把握机会进一步宣传了本单位特色亮点，学校相关部门高度重视，全力配合，明确分工，确保了各项活动成效。活动期间，中国教育报驻湖北站、光明日报驻湖北站、人民网、新华网、一点资讯、腾讯网、凤凰网、百度百捷、网易新闻、荆楚网、湖北日报孝感分社、湖北广电台以及孝感日报社、孝感电视台、市门户网站等省市主流媒体记者、市自

媒体协会等对学校相关活动给予高度关注，并进行了相关采访、报道，展示了学校良好的社会形象。

案例 16：优秀校友回校交流 传递榜样精神力量

正值全国上下庆祝建团百年之际，5月11日，全国五一劳动奖章获得者、维达护理用品有限公司工会主席杨晶回到母校——湖北职业技术学院，为师生作精彩报告并与师生代表座谈，勉励青年学子进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

报告会上，杨晶围绕“弘扬新时代的工匠精神”主题，向大家分享了自己的奋斗历程，并深刻阐述了工匠精神的内涵、意义，以及个人如何培养工匠精神等。杨晶号召广大同学们认真学习，艰苦奋斗，注重细节，用“笨功夫”练就“真本事”。

师生交流座谈会上，学校校长朱虹、杨晶当年的班主任刘爱华老师、财经学院的师生代表等与杨晶欢聚一堂，共话成长、共叙校友情。同学们认真听讲，沉浸在杨晶的故事里，同学们纷纷表示受益匪浅，汲取到了榜样的力量，同时立志要在平凡的岗位上担大任、干大事、成大器、立大功。

杨晶是湖北职业技术学院财经学院1999级毕业生，2005年入职维达，一步步从文职科员、会计科员成长为会计主管、财务主管、财务经理，并任公司工会主席。每个岗位她都追求极致，以严谨求实的态度、敢于担当和创新的精神、始终如一的敬业，在平凡岗位上创造不平凡的业绩。她先后获得了省女职工建功立业标兵、全国优秀工会工作者、全国五一劳动奖章等荣誉。



2.3.2 体育美育

坚持立德树人，落实五育并举，促进学生德智体美劳全面发展。学生体质健康水平持续向好。

修建扩建网球场、单杠群、体测实训室，新增乒乓球训练馆等体育场所。开齐开足上好体育课，根据学生个性需求，开设球类、健美操、武术、瑜伽等运动项目必选课，使每名學生掌握一项体育运动特长。启动了二级学院校园体育活动“一院一品”创建工作，激发了二级学院开展体育活动积极性与主动性，提高了学生参与体育活动受众面和实效性。举办了线上线下相结合的校园体育文化节。成立体育俱乐部10个，安排体育教师定向指导体育俱乐部和体育社团。

按教育部《国家学生体质健康标准》，2022年对在校生进行体质测试。学生体质健康水平持续向好，2021级学生整体达标率为96.45%，其中合格率为87.45%，较去年提高1.6个百分点；2022级学生整体达标率为97.02%，其中合格率为88.39%。

案例 17：校园体育活动“一院一品”创建有声有色

国家推进实施“双高计划”建设，使职业教育的发展受到社会关注，高职院校也迎来了前所未有的发展机遇，学生规模呈上升趋势，但学生体质健康水平却呈下降趋势。尤其是受新冠肺炎的冲击，学生身体、心理都受影响。针对此，学校坚持“健康第一”理念，全面贯彻《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件精神，围绕“教会、勤练、常赛”的要求，明方向、定目标、理思路、抓重点，引导学生参与体育活动，形成了“学校主导、学院主抓、学生主动”的校园体育文化氛围。

一、学校主导，校园体育文化节组织有本有源

为了让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，提升校园体育文化氛围，学校常态化组织校园体育文化节。每年4月启动年度校园体育文化节，设置球类、身体素质类、趣味类等近20个项目，活动贯穿全年，历时6个多月，活动安排合理、组织规范、推进有序，做到周周有活动，月月有赛事。

二、学院主抓，校园体育活动“一院一品”创建有声有色

进一步压实二级学院主体责任，按照“横向到院，纵向到班”的原则，打通学生体育活动最后一公里，确保学生有效锻炼时间。体育部与党委学工部、团委联合组织了校园体育活动“一院一品”项目创建工作。9个二级学院根据专业特点、历史底蕴、学生兴趣等选择适合本院当下及长远发展的体育活动项目。体育部根据各学院个性需求，选派体育教师指导体育活动开展，激发了二级学院开展体育活动积极性与主动性，提高了学生参与体育活动受众面和实效性。

三、学生主动，俱乐部成效有花有果

学校坚持立德树人，全面落实五育并举，采取“循序渐进，成熟即成立”的方式，科学有序设置体育单项俱乐部，逐步优化，做到人无我有，人有我优，人优我特。现已成立了田径、啦啦操、篮球等 10 个单项俱乐部，组建了田径、篮球、羽毛球等七个校运动队，依托各单项俱乐部围绕“教会、勤练、常赛”的要求，根据学生兴趣与特长，有序开展自主选课、日常训练、竞技比赛和对外交流等活动。学生的主动参与，让体育运动成为学校的新风尚。俱乐部平台让学生在运动中定格校园之美、捕捉运动之美、传递精神之美，在寻找美中陶冶情操，完美人格，净化心灵，进一步拓展了体育的美育功能，同时也取得一批丰硕成果：学生体质健康水平持续向好，测试达标率达 96% 以上。运动竞技水平持续提升，校乒乓球队荣获全省大学生乒乓球比赛混双第五名和女单第五名；校田径队在 2022 年第十六届省运动会暨湖北省第十三届大运会田径比赛上斩获 4 金 1 银 4 铜，获女子团体第一名、团体总分第三名；学校啦啦操队参加全国啦啦操锦标赛和全国啦啦操联赛（武汉站）两大赛事获得 5 金 1 银历史最好成绩。



2.3.3 创新创业

学校重视创新创业教育。将创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业教学内容，同时通过创新创业大赛等系列活动，培育学生的创新意识和创业精神。鼓励学生结合专业或特长实施创新实践。鼓励学生利用业余时间参加兼职活动，了解社会行业的需求，积累工作经验，为日后创业奠定良好基础。

学校积极培育学生创业活动。指导大学生创业团队申报湖北省创业扶持资金，工作人员前往汉川、大悟、孝昌、安陆等地，对申报项目进行实地考察、指导和审核。今年共有 29 个创业公司申报，经省级评审，10 个创业公司申报成功，其中 3 个项目获得 10 万元扶持资金，7 个项目获得 5 万元扶持资金，共获得国家创业资金扶持 65 万元。在孝南、大悟、安陆、应城等县市区建设了 5 个创新创业实践基地，正在推进 2 个“创客空间”建设工作。

创新创业以赛促发展。发挥创业孵化基地作用，推动各类创新创业大赛获奖项目成长发展、落地见效，带动更多毕业生实现就业创业。在湖北省第八届“互联网+”创新创业大赛中，获得优秀组织奖、2枚银奖、1枚铜奖。具体获奖情况见下表。

表2.6 创新创业大赛获奖情况一览表

| 获奖项目 | 颁奖机构 | 级别 | 获奖情况 | 获奖指导老师（团队） | 获奖学生名单（团队） |
|--|--------|----|------|------------|------------|
| “悬空老人”落地梦——无齿啮合自适应家居轻便上下楼装置 | 湖北省教育厅 | 省级 | 银奖 | 朱志强等5人 | 朱子恒等8人 |
| 楚园乡——链通绿色农业“产供销”，点燃助农增收“内引擎” | 湖北省教育厅 | 省级 | 银奖 | 曹艺等6人 | 李利等4人 |
| 知“行”获“影”，用“芯”守护——基于WiFi的非接触式行为感知技术，打造智能监护新业态 | 湖北省教育厅 | 省级 | 铜奖 | 曹艺等6人 | 万阳等3人 |

学校将就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，深入开展各类就业主题教育活动，发挥学生先进典型示范引领作用，强化就业育人工作实效。在湖北省第八届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集活动评选中，财经学院2021届毕业生刘海霞、机电工程学院2019级学生马超分别荣获基层就业类、自主创业类“长江学子”荣誉称号。

案例 18：“长江学子”马超：青春放歌新农村

马超，男，中共党员，湖北安陆人，机电工程学院2019级现代农业装备应用技术专业学生，入选2022年湖北省第八届“长江学子”大学生就业创业人物（自主创业类）。

回乡创业，做乡村振兴的“种子选手”。在老师的指导下，马超将乡村振兴构想写成调查报告，通过学到的现代农业机械化技术知识，对村里半挂坡地进行改造，帮扶本地57户国标贫困户实现年收入3万元的脱贫增收。创建了“五步扶贫法”，推行爱心公益积分卡，激励贫困户内生动力，通过线上线下推广，帮助57户国标贫困户实现了5万元/户脱贫增收，并带动500余人就业。在老师的指导下，参加学校第三届创新创业大赛，注册商标、打造“龙王河”品牌、与学校合作共建农业示范基地，开设网上商城。在第六届国际“互联网+”创新创业大赛湖北省赛中以第三名的成绩获金奖，并被推荐

参加国赛获铜奖，他的创业故事也被多家电视台采访报道。



湖北省第八届“长江学子”马超

2.4 就业质量

2.4.1 我选湖北

为贯彻党中央、国务院“保就业”“稳就业”工作部署、落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》（鄂办发〔2017〕7号）以及省教育厅关于“百校联动”高校毕业生供需见面会活动的通知，切实做好毕业生就业工作，学校加强与地方人力资源社会保障部门沟通、协作，共同做好毕业生就业服务，促进公共就业政策和服务资源更多惠及毕业生。学校党委班子成员带领招生与就业创业指导处、院系负责人到孝感市所属县市区重点行业企业开展访企拓岗促就业专项行动。了解本地用人单位对学校毕业生的实际需求，拓宽就业岗位，促进毕业生就业。同时为了更好地服务本地用人需求，学校主动与市人社局沟通对接，双方共同举办春秋季招聘会。分管领导先后召开招聘会动员会、协调会，统筹疫情防控、就业教育、学生动员、会务组织等系列活动，为招聘会成功举办奠定坚实基础。为维护学校就业品牌，保护学生利益，在进行用人单位资格审查时，把控标准，就业风险预防前置，确保用人单位资质可靠、岗位与学校毕业生数量、专业结构相匹配。招生与就业创业指导处将汇总的招聘信息册子印发给辅导员、毕业生，电子版发布到毕业班级群，信息发布及时准确并定期更新，方便毕业生了解招聘会参展单位情况。开放网上签约系统，毕业生可以网上投递简历，与用人单位双向电子签约。针对实习生、毕业生的就业紧迫感不强、主动就业意愿差、求职技巧弱、结构性就业压力大等问题，要求相关院系积极做好学生的就业指导工作，加

大就业指导工作中提前介入力度，为参加招聘会的学生加油打气，积极引导学生参与招聘、稳定就业困难学生的情绪。

2022 年学校毕业生主要就业地区为湖北省，就业人数为 4449 人，占毕业生人数的 71.62%，较往年增加明显。

2.4.2 就业情况

（1）毕业去向落实率构成

截止 2022 年 12 月 13 日，学校 2022 届毕业生 6605 人，就业人数为 6212 人，毕业生就业去向落实率为 94.05%。其中协议就业人数 4034 人，协议就业率 61.07%；灵活就业 1214 人，灵活就业率 18.83%；升学、出国 868 人，升学、出国率 13.14%；自主创业人数 96 人，自主创业率 1.45%；待就业人数为 393 人，待就业率为 5.95%。

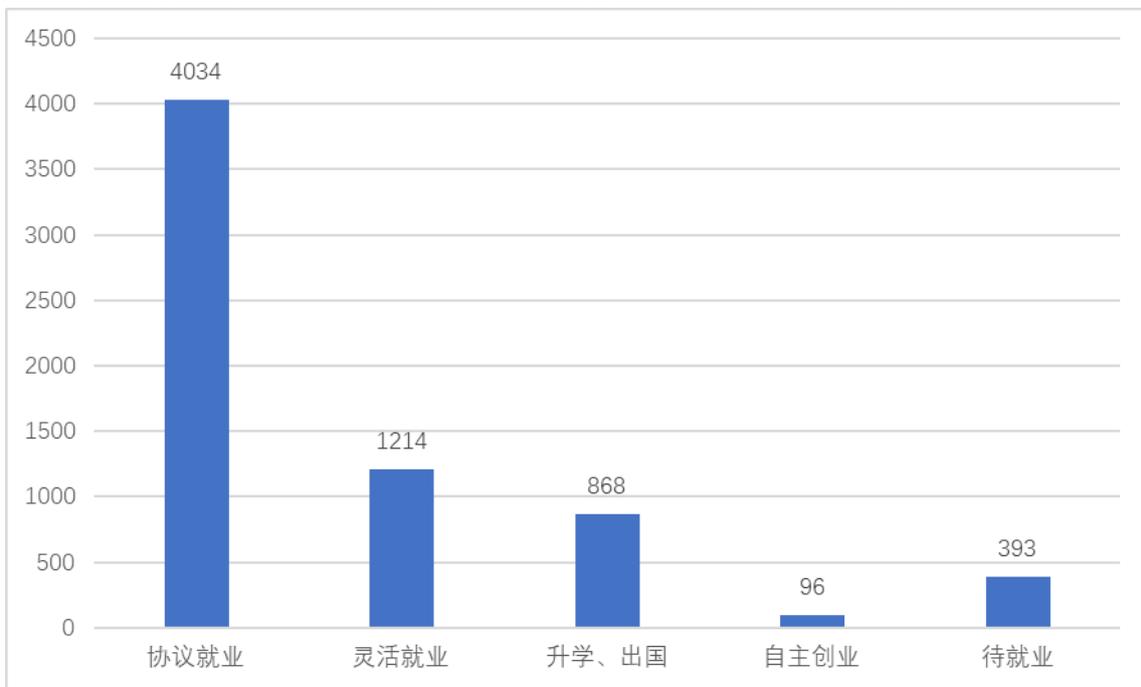


图2.20 毕业去向落实率构成

（2）分专业毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生就业分专业就业去向落实率排在前列的有：电气自动化技术、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务、金融管理、计算机信息管理、人物形象设计。就业去向落实率相对靠后的专业有：医学影像技术、移动互联应用技术、计算机应用技术、酒店管理、医学检验技术、机械制造与自动化。

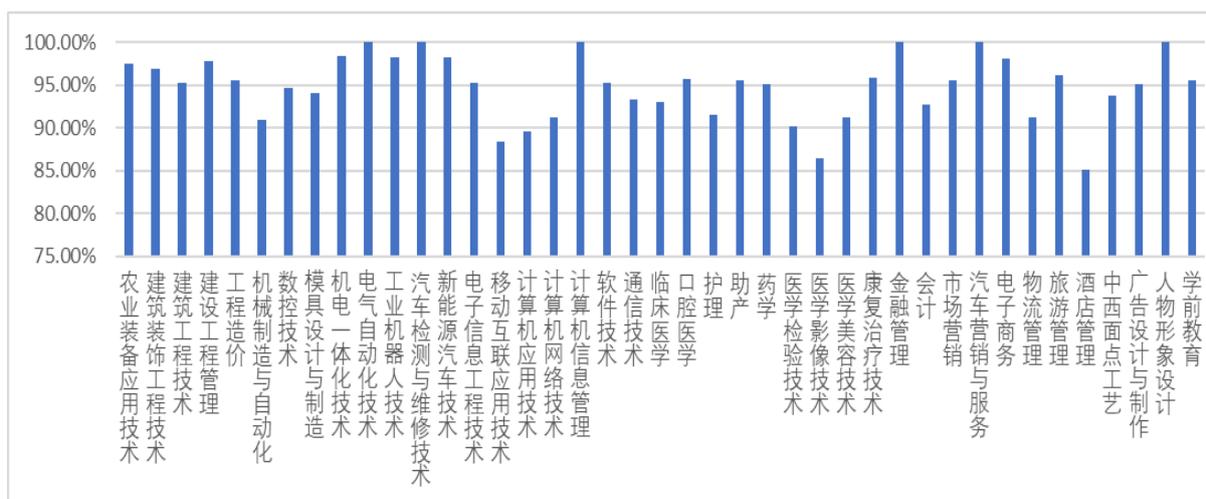


图2.21 分专业毕业去向落实率

(3) 就业区域分布

2022 年学校毕业生主要就业地区为湖北省，就业人数为 4449 人，占毕业生人数的 71.62%，为湖北省经济社会发展培养技术技能人才、提高湖北省人力资源素质和技术技能水平做出了积极贡献。在孝感就业 1878 人，为就业量最大的城市。特别是孝感市委组织部和市卫健局定向培养的“一村多名大学生”“乡村全科医生”均安排在基层乡村工作，充实了基层工作队伍。省外就业以珠三角、长三角等经济发达地区为主，在中西部贵州、云南等地的就业人数有所增加。

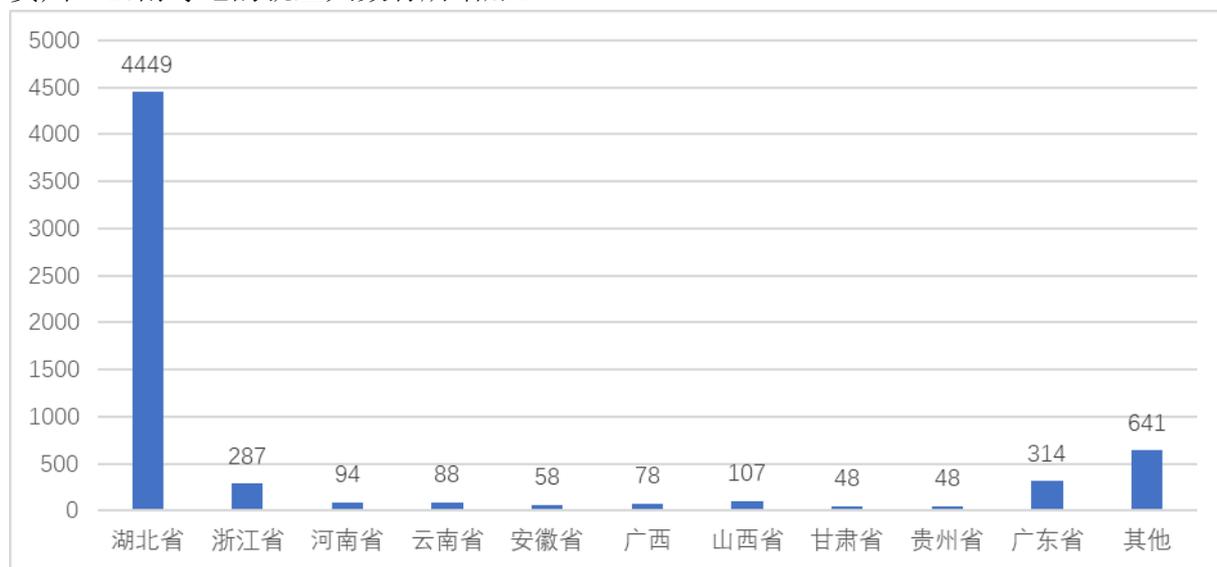


图2.22 就业区域分布

(4) 毕业生薪资水平

调查数据显示，毕业生毕业半年后签约月薪平均为 4736 元。受疫情影响，较上年有所下降。

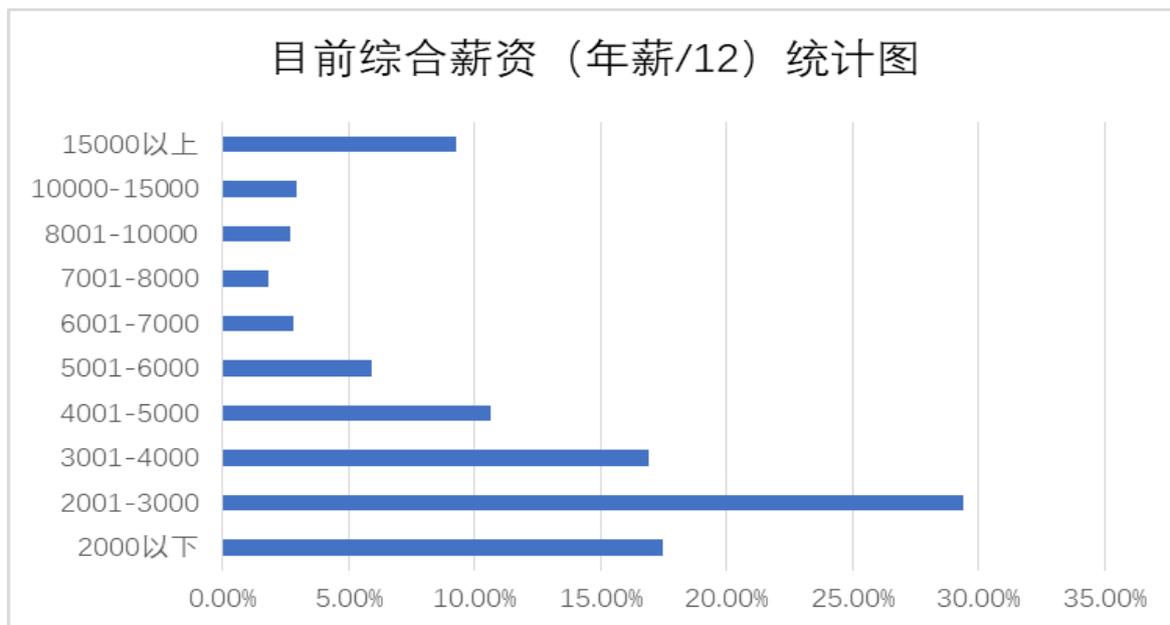


图2.23 毕业生就业半年后月收入

（5）毕业生专业相关度

调查数据显示，毕业生专业相关率为 90.39%。

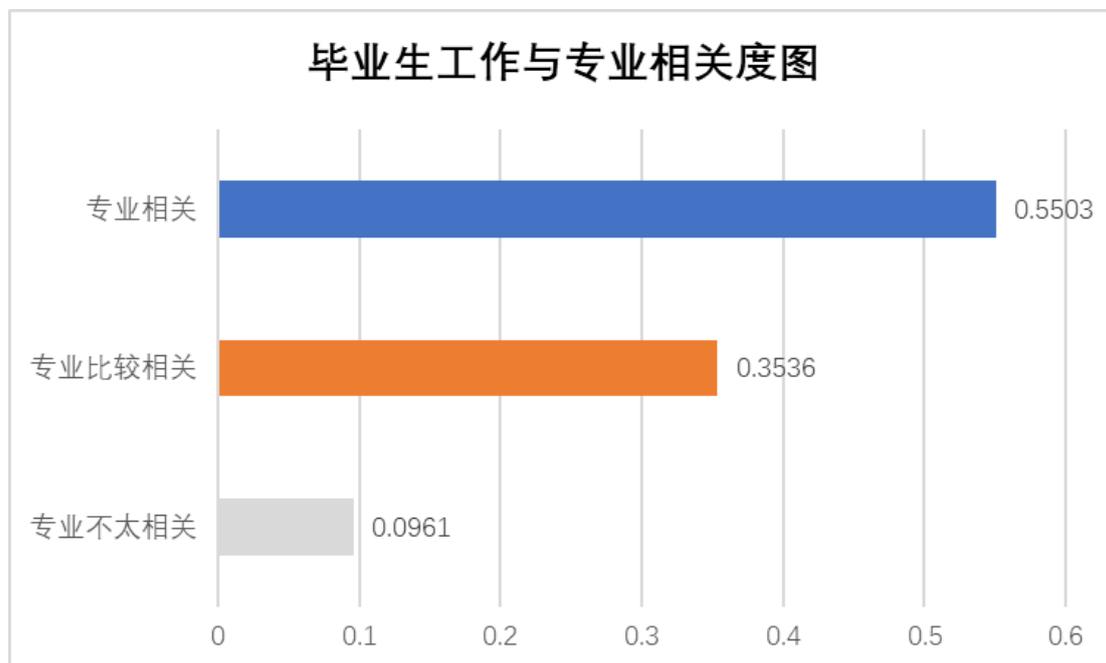


图2.24 毕业生专业相关度

（6）毕业生就业现状满意度

调查数据显示，2022 届毕业生对自身的就业现状满意度为 94.35%，比本校 2021 届（92.54%）增加 1.81 个百分点。

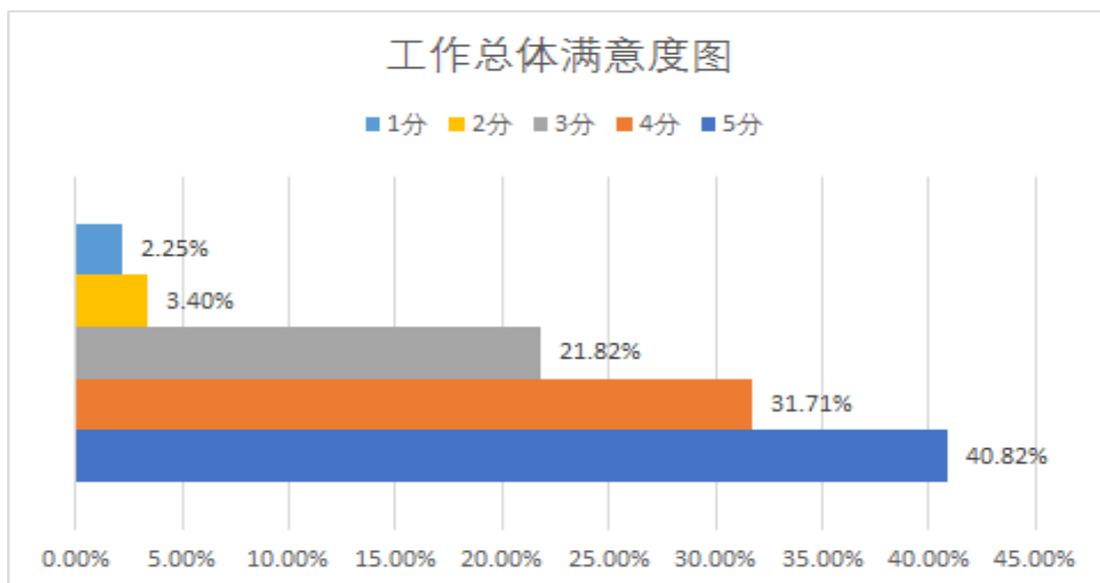


图2.25 毕业生就业现状满意度

(7) 用人单位对毕业生满意度

学校对 2022 届毕业生进行了就业跟踪调查，用人单位对学校毕业生的品质素质、社会能力、专业基础、专业能力、发展能力、综合评价等六个方面进行评价。用人单位对毕业生满意度为 99.03%，比 2021 年提高 4.44 个百分点，一般满意度为 0.97%，不满意为 0%。

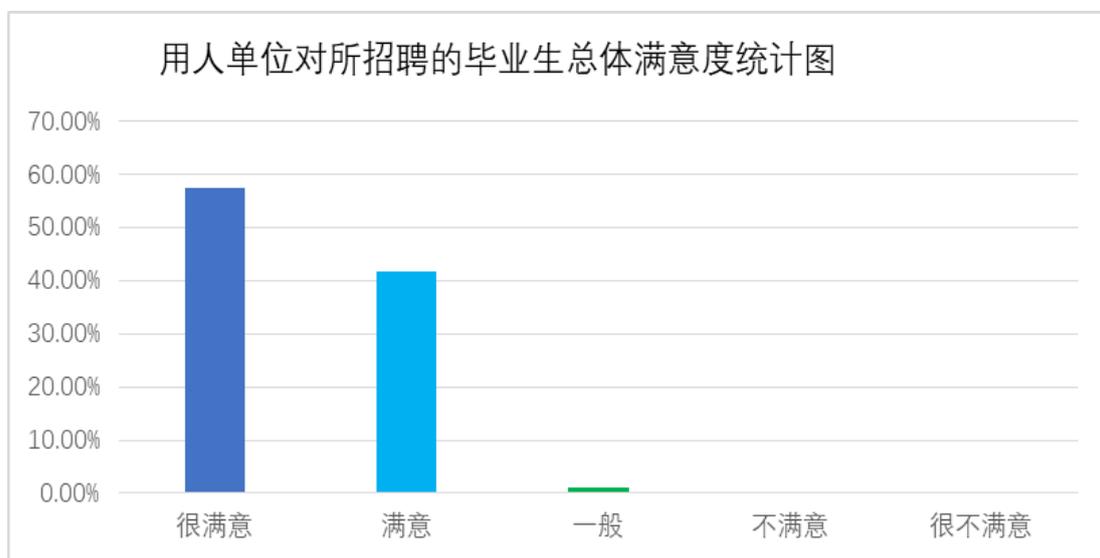


图2.26 用人单位对毕业生满意度

3 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 布局调整

学校主动适应经济社会发展需求和产业升级变化，进一步优化专业布局。牢固树立新发展理念，依据湖北省和孝感市十四五发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，对接行业链、产业链、创新链，以错位发展、特色发展原则，构建专业群。对接医药卫生业、装备制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、学前教育、新能源等主要产业人才需求，形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，逐步形成大健康、信息技术、装备制造、建筑技术、商务服务、教育与艺术等7个专业群，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，专业产业契合度高，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

2022年5月，学校进一步对接“51020”湖北现代产业体系建设，紧密对接产业升级和技术变革趋势，进一步修订完善学校十四五专业发展规划。再次明确加快发展先进制造、现代信息技术、人工智能、护理、康养等产业需求的紧缺专业，升级改造医药、建筑工程等传统专业。修订的学校十四五专业发展规划上报湖北省教育厅。

2022年8月，学校机构设置调整后进一步完善专业群建设委员会结构，充分吸纳行业有影响力专家和能工巧匠，健全专业建设科学决策机制，建立校企共建共赢长效机制，优化专业建设评价指标，完善专业预警和动态调整机制。学校召开专业增设与调整专题论证会议，新增智能控制技术、智能建造技术、中医康复技术、婴幼儿托育服务与管理等专业，撤销人物形象设计专业，对市场营销和电气自动化技术专业暂缓招生，对模具设计与制造等专业进行专业升级改造。

2021-2022学年度，学校专业设置46个，涵盖11个专业大类27个专业类别，实际招生专业42个，根据专业群规划与布局，新增中医康复技术等4个专业，停招历年招生报到人数较少、因产业升级而淘汰的市场营销等2个专业。

表3.1 专业调整数据表

| 专业设置调整情况 | 2022年 | 2021年 | 对比情况 |
|----------|-------|-------|------|
| 专业设置总数 | 46 | 44 | ↑ |
| 实际招生专业数 | 42 | 40 | ↑ |
| 新增专业数 | 4 | 2 | ↑ |
| 停招专业数 | 2 | 3 | ↓ |

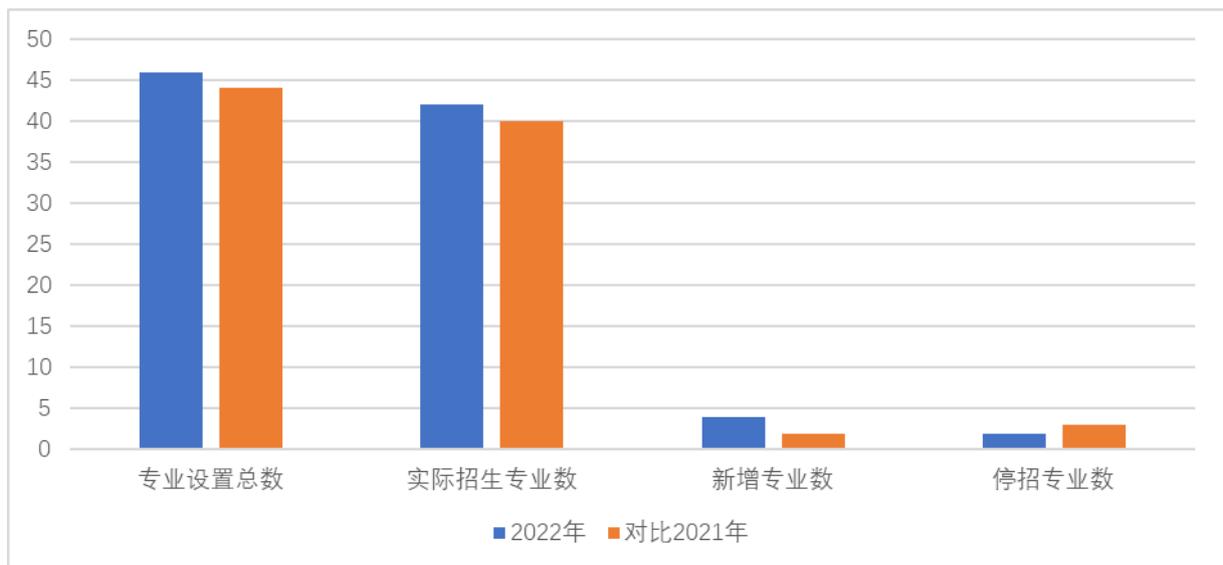


图3.1 专业调整情况图

表3.2 湖北职业技术学院专业群及专业分布一览表

| 专业群 | 对接现代产业集群 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 二级类别 |
|---------|-------------------|------------|--------|---------|---------|
| 信息技术专业群 | 5个万亿级支柱产业，新一代信息技术 | 移动互联应用技术 | 510106 | 电子与信息大类 | 电子信息类 |
| | | 计算机应用技术 | 510201 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 计算机网络技术 | 510202 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 软件技术 | 510203 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 大数据技术 | 510205 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | | 人工智能技术应用 | 510209 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| 装备制造专业群 | 5个万亿级支柱产业，汽车制造 | 汽车制造与试验技术 | 460701 | 装备制造大类 | 汽车制造类 |
| | | 新能源汽车技术 | 460702 | 装备制造大类 | 汽车制造类 |
| | | 汽车检测与维修技术 | 500211 | 交通运输大类 | 道路运输类 |
| | | 现代农业装备应用技术 | 410113 | 农林牧渔大类 | 农业类 |
| 装备制造专业群 | 10个五千亿级优势产业，高端装备 | 数控技术 | 460103 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | | 机械制造及自动化 | 460104 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |

| 专业群 | 对接现代产业集群 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 二级类别 |
|------------|------------------|-------------------|---------|-----------|---------|
| | | 模具设计与制造 | 460113 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | | 机电一体化技术 | 460301 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | | 工业机器人技术 | 460305 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | | 电气自动化技术 (暂停招生) | 460306 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | | 电子信息工程技术 | 510101 | 电子与信息大类 | 电子信息类 |
| | | 智能控制技术(新增) | 460303 | 装备制造大类 | 自动化 |
| 大健康专业群 | 5个万亿级支柱产业，大健康 | 临床医学 | 520101K | 医药卫生大类 | 临床医学类 |
| | | 口腔医学 | 520102K | 医药卫生大类 | 临床医学类 |
| | | 护理 | 520201 | 医药卫生大类 | 护理类 |
| | | 助产 | 520202 | 医药卫生大类 | 护理类 |
| | | 药学 | 520301 | 医药卫生大类 | 药学类 |
| | | 医学检验技术 | 520501 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 医学影像技术 | 520502 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 口腔医学技术 | 520504 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 医学美容技术 | 520507 | 医药卫生大类 | 医学技术类 |
| | | 康复治疗技术 | 520601 | 医药卫生大类 | 康复治疗类 |
| | | 智慧健康养老服务与管理 | 590302 | 公共管理与服务大类 | 公共服务类 |
| 中医康复技术(新增) | 520416 | 医药卫生大类 | 中医药类 | | |
| 商务服务专业群 | 10个五千亿级优势产业，商务服务 | 金融服务与管理 | 530201 | 财经商贸大类 | 金融类 |
| | | 大数据与会计 | 530302 | 财经商贸大类 | 财务会计类 |
| | | 市场营销(暂停招生) | 530605 | 财经商贸大类 | 工商管理类 |

| 专业群 | 对接现代产业集群 | 专业名称 | 专业代码 | 专业大类 | 二级类别 |
|------------------|----------|--------------------|---------|---------|----------|
| | | 电子商务 | 530701 | 财经商贸大类 | 电子商务类 |
| | | 现代物流管理 | 530802 | 财经商贸大类 | 物流类 |
| | | 旅游管理 | 540101 | 旅游大类 | 旅游类 |
| | | 酒店管理与数字化运营 | 540106 | 旅游大类 | 旅游类 |
| | | 中西面点工艺 | 540203 | 旅游大类 | 餐饮类 |
| 建筑 技术 专业群 | | 建筑装饰工程技术 | 440102 | 土木建筑大类 | 建筑设计类 |
| | | 建筑工程技术 | 440301 | 土木建筑大类 | 土建施工类 |
| | | 工程造价 | 440501 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 |
| | | 建设工程管理 | 440502 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 |
| | | 智能建造技术（新增） | 440304 | 土木建筑大类 | 土建施工类 |
| 教育与 艺术 专业群 | | 学前教育 | 570102K | 教育与体育大类 | 教育类 |
| | | 婴幼儿托育服务与管理 （新增） | 520802 | 医药卫生大类 | 健康管理与促进类 |
| | | 广告艺术设计 | 550113 | 文化艺术大类 | 艺术设计类 |
| | | 人物形象设计（撤销） | 550117 | 文化艺术大类 | 艺术设计类 |

案例 19：对接高端产业 连接学生未来

学校装备制造专业群按照“岗位集群相近、技术领域相通、服务领域相同、教学资源共享”的原则，对原有专业进行整合，构建了机械制造及自动化、机电一体化技术和汽车制造与试验技术三个子专业群，主动适应制造业转型升级对人才的需求，打造“多元”育人湖北职院范式，体现了为党育人、为国育才的初心使命，“有盐同咸，无盐同淡”的同甘共苦，“你不出彩，我不放弃”的责任担当。

专业+产业 助力产教融合

落实立德树人根本任务，聚焦制造业转型升级对技术技能人才的需求，按照“资

源共享，互惠互利”的建设思路，积极与政府部门、行业、企业共建实践教学基地，打造了一批具有示范引领作用的国家、省级高水平生产性实训基地，为学生专业技能和创新能力培养提供了平台，实现了人才培养“质”的提升。

近年来，先后与国内高端装备、先进智能等制造领域企业合作，建成集教学、社会培训、技术服务于一体的现代农业装备实训基地、5G智能终端硬件人才培养基地；政校行企四方联动，建成孝感市首家现代智能农场示范基地；积极开展“订单班”联合培养，通过校企共同选拔方式组建了“东风井关订单班”“TCL订单班”“立讯订单班”等，每年遴选优秀学生进班学习，政校行企协同培育制造业急需的高素质技术技能人才。

学校+企业 助推校企合作

根据“一条主线、两个平台、三项职业”（一条主线，即校企联合培养的人才培养模式；两大平台，即校内外实训基地；三项职业要求，即职业理论基础、职业操作技能、前沿技术应用能力）的方案，以走访校内外专家、毕业生跟踪调查、企业调研等方式开展调研活动，明确专业群对应的职业岗位（群）及其对应的整体能力、专项能力和关键能力，结合技术领域和职业岗位（群）任职要求，按照“课程内容与岗位标准对接、培养过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书相结合”的原则，将每个专业群优化为3—5个“技术技能模块”和1个“前沿技术模块”，制定并实施“大基础·宏模块”教学改革方案。在人才培养模式、课程体系构建、关键岗位能力需求等方面开展实践探索，形成了一套可借鉴、可复制、能推广的分层分类、多元化、立体化的教学改革范式。

准确把握产业转型升级对技术技能人才的新要求，精准定位专业群未来工匠培养目标，先后邀请行业企业领军人才、大师名匠参与人才培养方案、课程标准等教学文件研制工作，把企业对技术技能人才的综合职业能力要求贯穿专业人才培养全过程，实现人才培养与企业需求无缝对接。校企联动育人成效显著，保证学生走向工作岗位后拥有多项职业技能，该专业群毕业生就业率达98%以上，其中71%在上市公司就业，专业对口率和就业质量高，发展前景广阔。

大师+大赛 助燃师生出彩

学校制定实施“导师+项目+团队”的技能大赛训赛机制，聘请来自行业企业的知名专家担任项目导师，共建技能名师工作室，专业群组建了7个竞赛模块教学团队，打造

了一支高水平、创新型的“教练型导师”队伍，指导的青年教師多次在省教學能力大賽中獲獎，學生的綜合素質和大賽成績均得到顯著提升。

近年來，專業群團隊在學生技能大賽、“互聯網+”大學生創新創業大賽、全國大學生機械創新設計大賽和“挑戰杯”大賽中共獲得全國一等獎6項、二等獎8項，省級一等獎17項。為帶領學生開展技術服務，先後成立了機電創新研究所和機械技術協同創新中心，承擔企業橫向課題6項，以第一發明人獲得國家專利66項，新申報國家專利121項（國家發明專利60項），2項專利成果成功轉化並取得顯著經濟效益，為企業開發試制產品16項，產品、服務助推協同企業間接收入3200萬元，為地方經濟作出了全方位的貢獻。

先後主持研發了6件“老年護理”標志性產品和設備（殘疾人淋噴搓按全身自動化護理沐浴機、殘疾人自動化淋噴按烘全身護理輔助裝置、多功能血管清理蠕動爬行毛毛蟲、飛檐走壁按摩護理多功能仿生壁虎、頸腰椎四肢一體化康護理療雙模雙態機器人、自動化老人洗浴助手），授權了20多件護理康護相關專利，為學校“雙高計劃”及護理專業群建設提供了有力支撐；研發成果和獲獎證書作為有力支撐，助推國家職業教育教師教學創新團隊成員成功立項。

“導師+項目+團隊”訓賽機制獲《中國科技報》《楚天都市報》《孝感日報》等多家媒體報道，團隊指導教師朱志強作為高職院校代表赴北京參加中國科學院第二十次院士大會、中國工程院第十五次院士大會和中國科學技術協會第十次全國代表大會。湧現出南極科學考察隊成員古明良、三江航天集團金牌教練馬文斌、湖北省“長江學子”周攀等一批優秀畢業生代表。

3.1.2 課程建設

全面落實教育部關於職業教育專業人才培養方案制定與實施的系列文件要求，對接專業升級和數字化改造，深入理解2021版新專業目錄下的人才培養變化，提高職業教育適應性。2022年學校組織修訂（制定）2022版專業人才培養方案，進一步優化專業課程體系，適應數字化轉型發展趨勢。結合學校培養對象多樣化，針對普高起點、中高職貫通、專本聯合培養、高職擴招、“一村多名大學生”計劃、“全科助理鄉村醫生”等分類修訂專業人才培養方案，全面梳理各類課程設置。2022年，學校共開設課程2786門，較2021年新增課程526門，其中理論課程380門，較上年增加127門；理論+實踐課程2030門，較上年增加320門；實踐課程376門，較上年增加79門。課程開設及與上年度比較情況見下表。

表3.3 开设课程类型数据表

| 课程类型 | 2022 年 | 2021 年 | 比较情况 |
|----------|--------|--------|------|
| 理论课程数 | 380 | 253 | ↑ |
| 理论+实践课程数 | 2030 | 1710 | ↑ |
| 实践课程数 | 376 | 297 | ↑ |

以课程建设为切入口，狠抓人才培养质量。2022 年，学校加快精品在线开放课程建设与应用，根据教育部关于国家在线精品课程的最新要求，不断完善各校级在线精品课程，充分体现类型特征，有机融入思政教育元素，落实专业教学标准，融入新技术新规范等，丰富优质资源，进一步优化课程设计与实施，体现教师教材教法改革成果，完善在线测试、作业、考试、答疑、讨论等应用与互动功能，深入开展线上线下混合式教学实践，提高课程质量，增强应用效果。学校多次召开在线课程建设培训、研讨等专题会议。

截止 2022 年底，学校建成国家级在线精品课程 1 门、省级在线精品课程 6 门，校级在线精品课程 21 门，建成校级“基于平台的混合式优质课程”65 门。

表3.4 国家级在线精品课程一览表

| 课程名称 | 课程负责人 | 所在院部 | 开课平台 |
|---------------|-------|------|------|
| 治疗护理技术-护理技巧 2 | 张玉洁 | 护理学院 | 爱课程 |

表3.5 省级在线精品课程一览表

| 课程名称 | 课程负责人 | 所在院部 | 开课平台 |
|---------------------|-------|--------|----------------|
| 症状学 | 岳新荣 | 医学院 | 学银在线 |
| 治疗护理技术 | 张玉洁 | 护理学院 | 中国大学 MOOC |
| 程序设计基础（C 语言） | 李 岚 | 信息技术学院 | 学堂在线 |
| 安全与舒适护理技术 | 何见平 | 护理学院 | 中国大学 MOOC、智慧职教 |
| SQL Server 数据库技术及应用 | 龚雄涛 | 信息技术学院 | 学堂在线 |
| 中医美容养生技术 | 陈 娟 | 护理学院 | 智慧职教 |

表3.6 学校在线精品课程汇总表

| 课程名称 | 课程负责人 | 所在院部 | 开课平台 |
|---------------------|-------|---------|----------------|
| 安全与舒适护理技术 | 何见平 | 护理学院 | 中国大学 MOOC、智慧职教 |
| 思想道德修养与法律基础 | 岳 辉 | 马克思主义学院 | 智慧职教 |
| 餐饮服务与管理 | 曹艳芬 | 财经与旅游学院 | 中国大学 MOOC、智慧职教 |
| 室内设计制图 AUTOCAD | 王 菲 | 教育与艺术学院 | 智慧职教 |
| 症状学 | 岳新荣 | 医学院 | 学银在线 |
| 身体护理技术 | 梁超兰 | 护理学院 | 智慧职教 |
| 基础会计 | 汪行光 | 财经与旅游学院 | 学银在线 |
| 建筑与结构施工图识读 | 王义剑 | 建筑技术学院 | 智慧职教 |
| 中医美容养生技术 | 陈 娟 | 护理学院 | 智慧职教 |
| 运动治疗技术学 | 陈红平 | 医学分院 | 学堂在线 |
| 程序设计基础（C 语言） | 李 岚 | 信息技术学院 | 学堂在线 |
| SQL Server 数据库技术及应用 | 龚雄涛 | 信息技术学院 | 学堂在线 |
| 网店运营 | 李梦颖 | 财经学院 | 学堂在线 |
| 建筑与装饰工程计量 | 黄宏勇 | 建筑技术学院 | 中国大学 MOOC |
| 口腔正畸学 | 谢宏新 | 口腔医学院 | 中国大学 MOOC |
| 治疗护理技术 | 张玉洁 | 护理学院 | 中国大学 MOOC |
| 急救护理技术 | 何云海 | 护理学院 | 中国大学 MOOC |
| 数控铣削加工 | 胡翔云 | 机电学院 | 学堂在线 |
| Linux 操作系统应用 | 沈 平 | 信息技术学院 | 智慧职教 |
| 牙体缺损修复 | 肖 严 | 口腔医学院 | 智慧职教 |

表3.7 学校基于平台的混合式优质课程汇总表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 备注 |
|----|----------------|-------|-----|
| 1 | 室内设计制图 AUTOCAD | 王 菲 | 第一批 |
| 2 | 学前教育学 | 张 佳 | 第一批 |
| 3 | 幼儿园教育活动组织与设计 | 王雪芳 | 第一批 |
| 4 | 机械 CAD | 刘红芳 | 第一批 |
| 5 | 汽车电气构造与维修 | 欧阳雪 | 第一批 |
| 6 | 诊断学 | 李 莲 | 第一批 |
| 7 | 药理学 | 李凌云 | 第一批 |
| 8 | 医用电子学基础 | 彭俊珍 | 第一批 |
| 9 | 常用护理技术 | 何见平 | 第一批 |
| 10 | 纳税筹划 | 刘爱华 | 第一批 |
| 11 | 网店运营 | 李梦颖 | 第一批 |
| 12 | 电子商务数据分析 | 宋 巍 | 第一批 |
| 13 | 基础会计 | 郑 敏 | 第一批 |
| 14 | C 语言程序设计 | 李 岚 | 第一批 |
| 15 | Java 程序高级设计 | 王 亮 | 第一批 |
| 16 | Linux 操作系统应用 | 沈 平 | 第一批 |
| 17 | 计算机公共基础 | 熊世明 | 第一批 |
| 18 | 数据库技术 | 龚雄涛 | 第一批 |
| 19 | 网页制作基础 | 曹 雁 | 第一批 |
| 20 | 安全与舒适护理技术 | 王 蓉 | 第一批 |
| 21 | 治疗护理技术 | 刘 玲 | 第一批 |
| 22 | 中医美容养生技术 | 陈 娟 | 第一批 |
| 23 | 身体护理技术 | 梁超兰 | 第一批 |
| 24 | 急危重症护理 | 严 松 | 第一批 |

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 备注 |
|----|--------------|-------|-----|
| 25 | 普通外科疾病病人护理 | 鲁婕音 | 第一批 |
| 26 | 社区护理 | 陈春姣 | 第一批 |
| 27 | 施工图识读与会审 | 王义剑 | 第一批 |
| 28 | 茶艺 | 李 勉 | 第一批 |
| 29 | 普通话训练 | 邵晓莉 | 第一批 |
| 30 | 思想道德修养与法律基础 | 岳 辉 | 第一批 |
| 31 | 大学英语 2 | 陈 璇 | 第一批 |
| 32 | 大学生职业发展与就业指导 | 冯志华 | 第一批 |
| 33 | 口腔修复学 | 肖 严 | 第一批 |
| 34 | 口腔预防医学 | 闫沁远 | 第一批 |
| 35 | 临床疾病概要（外科学） | 余耀平 | 第一批 |
| 36 | 病理学 | 闵 静 | 第一批 |
| 37 | 病原生物与免疫学基础 | 李文敏 | 第一批 |
| 38 | 生理学 | 黄颖浩 | 第一批 |
| 39 | 生物化学 | 王 腾 | 第一批 |
| 40 | 运动治疗技术 | 陈红平 | 第一批 |
| 41 | 幼儿游戏与指导 | 朱萌萌 | 第二批 |
| 42 | 学前儿童社会教育 | 肖成林 | 第二批 |
| 43 | 幼儿文学 | 王 莲 | 第二批 |
| 44 | 电子商务基础 | 丁 璐 | 第二批 |
| 45 | 跨境电子商务 | 肖敏晨 | 第二批 |
| 46 | 基本公共卫生服务实务 | 杨娟元 | 第二批 |
| 47 | 临床检验基础 | 管 莹 | 第二批 |
| 48 | 天然药物化学 | 高保英 | 第二批 |
| 49 | 药物分析 | 彭 颐 | 第二批 |

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 备注 |
|----|--------------|-------|-----|
| 50 | 口腔解剖生理学 | 吴作红 | 第二批 |
| 51 | 口腔颌面外科学 1 | 刘 冲 | 第二批 |
| 52 | 口腔颌面外科学 2 | 朱 星 | 第二批 |
| 53 | 临床疾病概要（妇产科学） | 叶 芬 | 第二批 |
| 54 | 健康评估 | 杨吉月 | 第二批 |
| 55 | 儿童护理 | 吴淑君 | 第二批 |
| 56 | 美甲美睫技术 | 李开寒 | 第二批 |
| 57 | 数字电子技术 | 饶 伟 | 第二批 |
| 58 | 旅游服务礼仪 | 吴亚娟 | 第二批 |
| 59 | 酒店市场营销 | 王 丹 | 第二批 |
| 60 | BIM 建模技术 | 程 曦 | 第二批 |
| 61 | 建筑工程计量与计价 | 丰晓灿 | 第二批 |
| 62 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 李宇婷 | 第二批 |
| 63 | 护理药理 | 柳 弯 | 第二批 |
| 64 | 思想道德与法治 | 刘 婷 | 第二批 |
| 65 | 健美操与健康塑形 | 孙永强 | 第二批 |

3.1.3 双高计划

以双高计划项目建设为引领，加快学校高质量发展。2019年12月学校被教育部正式确定为中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，护理高水平专业群确定为国家双高计划建设项目。

2021年6月，湖北省启动省级高水平高职学校和专业群建设计划项目申报。经过申报与评选，2022年1月，学校被省教育厅省财政厅确定为湖北省高水平高职院校A档立项建设单位，护理专业群作为国家双高计划项目直接纳入省级高水平专业群，新增软件技术、建筑技术2个专业群作为首批省级高水平专业群立项建设。

表3.8 双高项目一览表

| 级别 | 专业群名称 | 核心专业 | 覆盖专业 | 批准立项时间 |
|---------------------------|---------|--------|------------------------------------|----------|
| 国家高水平专业群 | 护理专业群 | 护理 | 助产、康复治疗技术、医学美容技术、智慧健康养老服务与管理 | 2019年12月 |
| 省级高水平专业群 | 护理专业群 | 护理 | 助产、康复治疗技术、医学美容技术、智慧健康养老服务与管理 | 2022年1月 |
| | 软件技术专业群 | 软件技术 | 计算机网络技术、计算机应用技术、移动互联网应用技术、人工智能技术应用 | 2022年1月 |
| | 建筑技术专业群 | 建筑工程技术 | 建设工程管理、建筑装饰工程技术、工程造价 | 2022年1月 |
| 学校确定为湖北省高水平高职院校 A 档立项建设单位 | | | | 2022年1月 |

（1）国家“双高计划”建设

学校自主开发双高建设网站和双高项目管理平台。牵头单位负责人通过项目管理平台随时查看年度建设任务、任务实施进度并审核建设质量，实现挂网作战。实施一周一梳理、双周一调度、一月一通报、一季一研究，严格考核，有力促进双高计划建设任务的全面完成。

国家级护理专业群深度对接区域健康服务“全方位全生命周期的”需求，立足“健康中国 2030”国家发展战略目标，大力推进专业与产业对接、专业集群与产业链对接，紧密对接医养结合的健康服务产业，提供医疗服务、养生养老、生活美容、康复治疗、健康教育与管理等“全方位全生命周期”护理服务，以护理专业为核心，以助产、医学美容技术专业、康复治疗技术、养老服务等为专业链，深化人才培养模式改革。2022年学校多措并举、克难攻坚，护理专业群圆满完成人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队申报、实践教学基地建设、构筑技术技能平台、开展社会服务、加强国际交流及建立专业群多方联动机制等 9 方面的建设任务，取得阶段性成果。

表3.9 双高建设任务完成情况一览表

| 序号 | 建设任务 | 三级任务数(个) | 完成任务数(个) | 任务完成度(%) | 产出指标(数量指标+质量指标)(个) | 产出指标完成(个) | 产出指标完成度(%) |
|----|-----------|----------|----------|----------|--------------------|-----------|------------|
| 1 | 人才培养模式 | 65 | 60 | 92.31 | 19 | 19 | 100 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 29 | 28 | 96.55 | 13 | 13 | 100 |
| 3 | 教材与教法改革 | 44 | 44 | 100 | 26 | 26 | 100 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 40 | 38 | 95.00 | 17 | 17 | 100 |
| 5 | 实践教学基地 | 32 | 32 | 100 | 21 | 21 | 100 |
| 6 | 技术技能平台 | 12 | 11 | 91.67 | 11 | 11 | 100 |
| 7 | 社会服务 | 21 | 21 | 100 | 14 | 13 | 92.86 |
| 8 | 国际交流与合作 | 17 | 5 | 29.41 | 15 | 7 | 46.67 |
| 9 | 可持续发展保障机制 | 23 | 23 | 100 | — | — | — |
| 合计 | | 283 | 262 | 92.58 | 136 | 127 | 93.38 |

表3.10 护理专业群建设成果一览表（2019-2022年）

| 年度 | 成果名称 | 级别 | 所属任务 |
|-----------|--|------|----------|
| 2021 | 湖北护理职教集团入选国家示范性职教集团（联盟）培育单位 | 国家 | 人才培养模式创新 |
| 2021 | 《中国教育报》职教之声整版报道“坚持‘五育并举’培养新时代高素质人才——湖北职业技术学院护理专业（群）发展之路” | 国家 | |
| 2021 | 湖北职业技术学院养老服务业产教融合实训基地项目入选《国家“十四五”教育强国推进工程》 | 国家 | |
| 2021 | 康复治疗技术通过省级品牌特色专业验收 | 省 | |
| 2022 | 湖北省高等学校教学成果一等奖 | 省 | |
| 2022 | 湖北省高等学校教学成果二等奖 | 省 | |
| 2019-2022 | 学生获国家级技能大赛奖4人次，省级技能大赛奖7人次 | 国家/省 | |
| 2019-2022 | 学生获省级科技文化奖39人次 | 省 | |

| 年度 | 成果名称 | 级别 | 所属任务 |
|-----------|--|------|----------|
| 2021 | “平台+模块+方向”课程资源库在中国高等教育出版社课程资源网上线运行 | — | 课程教学资源建设 |
| 2022 | 《治疗护理技术》获评国家级在线精品课程 | 国家 | |
| 2022 | 《治疗护理技术》获评湖北省在线精品课程 | 省 | |
| 2022 | 《安全与舒适护理技术》获评湖北省在线精品课程 | 省 | |
| 2022 | 《中医美容养生技术》获评湖北省在线精品课程 | 省 | |
| 2021 | 《外科护理》教材获首届全国教材建设奖二等奖 | 国家 | 教材与教法改革 |
| 2021 | 《急危重症护理》等3部教材获评“十三五”职业教育国家规划教材 | 国家 | |
| 2021 | 护理国赛聘任专家1人、国赛裁判1人 | 国家 | 教师教学创新团队 |
| 2019-2021 | 教师参加教学能力大赛或技能大赛，获国家级奖1人次，省级奖12人次 | 国家/省 | |
| 2021 | 张明军获评“优秀援疆干部人才” | 省 | |
| 2019 | 护理、临床医学“双师型”教师培养培训基地入选国家级“双师型”教师培养培训基地 | 国家 | 实践教学基地 |
| 2021 | 护理虚拟仿真实训基地入选国家示范性虚拟仿真实训基地培育项目 | 国家 | |
| 2019-2021 | 国家专利授权20件 | 国家 | 技术技能平台 |
| 2019-2021 | 省级课题14项 | 省 | |
| 2021 | “‘孝心护理’推进德技双馨护理人才培养”案例入选2021全国职教周启动仪式、校长联席会暨职业教育改革创新展成就展 | 国家 | 社会服务 |
| 2021 | 《中国教育报》《人民网》等媒体以《“孝行乡村”暖人心》为题报道“孝心护理”志愿者服务队服务乡村情况 | 国家 | |
| 2019-2021 | ANS项目出国留学14人 | — | 国际交流与合作 |
| 2019-2021 | 引进新加坡《英语》《数学》《科学》课程资源 | — | |
| 2021 | 护理学院党总支获评湖北省先进基层党组织 | 省 | 可持续发展机制 |

案例 20：大赛点亮人生 技能成就梦想

全国职业院校技能大赛是职业教育学生切磋技能、展示风采的舞台，更是检阅职业院校教育教学改革与专业建设成果。2022 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项于 8 月 18 日至 21 日在山东举行，来自全国各省市自治区的 68 支代表队、136 名选手同台竞技。在校长朱虹教授的带领下，护理专业刘郎莉、刘志艳 2 名选手以扎实的专业理论、娴熟的护理技能、默契的团队合作、良好的人文素养，历经 3 天激烈角逐，荣获团体赛二等奖的好成绩。

本高职组护理技能赛项首次采用团体赛赛制，分为“理论竞赛”（10%分值）和“技能竞赛”（90%分值）两个部分。理论竞赛命题形式与全国护士执业资格考试接轨，主要考核参赛选手知识应用能力、临床思维能力、分析问题和解决问题能力。技能竞赛包含心肺复苏、心电监测、静脉留置针输液、气道湿化、翻身叩背、吸痰等 6 项重要护理技术操作，全面考核参赛选手的临床思维与决策能力、评判性思维能力、技术技能水平，以及团队协作、职业防护、患者安全、护患沟通、人文关怀等职业素养。

近年来，学校护理专业群以中国特色高水平护理专业群建设项目为契机，不断深化产教融合、政校行企研合作，促进“岗课赛证”融通改革；依托杨运秀名师工作室和杨桂荣技能名师工作室等，加强教师教学团队建设，注重学生职业素养培养，仁心仁护，医教协同，精练技能；以赛促教、以赛促改、以赛促管、以赛促建，全面推进“三教”改革，取得良好成效。



（2）省级“双高计划”建设

以护理国家双高计划项目建设为引领，软件技术和建筑技术 2 个省级高水平专业群加快建设和发展。

①软件技术专业群

软件技术专业群以软件技术国家骨干专业为链，以计算机应用技术、计算机网络技术、人工智能技术应用和移动互联应用技术 4 个专业为环，“一链四环”服务新一代信息技术产业集群“前后端”，为湖北省战略性新兴产业重点领域培养具有新一代信息技术能力和素养的高素质技术技能人才。软件技术专业为国家级骨干专业、湖北省品牌专业，拥有“软件技术-人工智能技术应用专业领域”的首批国家级职业教育教师教学创新团队、软件技术省级技能名师工作室；计算机网络技术专业为湖北省重点专业、湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目。建有教育部立项的“AI+智慧学习”共建人工智能学院、湖北省首批网络安全人才培养基地、湖北省计算机网络技术专业高等职业教育实训基地等。

软件技术专业群持续深化“分段分级分岗、校企协同育人”人才培养模式改革；校企共建多元、立体、丰富的教学资源；推进“岗课赛证”融通的教育教学改革；推进“多方向、分层次、个性化、小班化”课堂教学改革；构建产学研软件工程技术协同创新服务平台；提升社会服务能力；拓展国际交流与合作；完善可持续发展保障机制等，拟建成湖北省内一流，国内领先的专业群。软件技术专业群 2021 年度 71 个三级任务，完成 64 个，基本完成 6 个，年度任务完成度 94.37%；2022 年度 71 个三级任务，完成 63 个，基本完成 6 个，年度任务完成度 92.96%。

案例 21：深耕细作“三教”改革 “岗课赛证”见成效

软件技术专业群坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入推进教师、教材、教法改革：以高水平、结构化教学创新团队为抓手，建设高素质“双师”教师队伍和改革教师管理制度，有效提升教师的跨界能力、实践教学能力、行业适应能力；以高职教材标准为引领，开发教材信息化资源，及时动态更新教材内容，提高教材岗位性、时效性和适用性，以丰富、精准、灵活的教学内容使教学事半功倍；以校企合作、育训结合为切入点，运用现代信息技术推动教法改革，提升学生的感受效果、体验效果、实操效果。

坚持“以课促赛，以赛促训，以训促学”的“课赛训学”教学实训模式，将岗位要求、竞赛规程、证书标准有机融入人才培养方案、课程标准和课堂教学的人才培养全过程，人才培养质量稳步提升。2022 年学生参加了 9 项竞赛，取得全国一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项；省赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项。其中，在全国职业院校职业技能大赛高职组·网络系统管理赛项荣获二等奖；在 2022 一带一路暨金砖国

家技能发展与技术创新大赛——移动跨平台开发赛项荣获全国一等奖、商务 IT 软件解决方案全国二等奖；在第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛中获二等奖、三等奖等。近几年软件技术专业群参加各级各类大赛获得省级、国家级奖励达 100 多人次。

表3.11 软件技术专业群建设成果一览表（2019-2022年）

| 参赛项目 | 参赛学生 | 获奖等级 |
|---|-----------|-------------------------------|
| 2022 年全国职业院校技能大赛高职组 网络系统管理赛项 | 杨新浩 | 二等奖 |
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——移动跨平台开发赛项 | 黄火龙 | 全国一等奖 |
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——商务 IT 软件解决方案竞赛 | 杨圣贤 | 全国二等奖 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发赛项 | 吴林苗、饶立 | 1 人获二等奖 1 人获三等奖 |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 Java 软件开发赛项 | 吴林苗等 14 人 | 2 人获一等奖 6 人获二等奖 6 人获三等奖 |
| “童智未来”湖北省创业比赛 | 卢明皓等 4 人 | 铜奖 |
| “华为杯”鲲鹏应用开发 | 李彬洋 | 二等奖 |
| “奇安信杯”网络安全竞赛 | 崔文雅等 3 人 | 优胜奖 |
| 第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组） | 刘金锐等 6 人 | 优胜奖 |
| 湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛 | 蔡文杰等 5 人 | 三等奖 |

②建筑技术专业群

建筑技术专业群以孝感市“十四五”发展规划“建筑业强市”要求、发展“建筑 BIM 技术”“装配式建筑”等新建筑方式为导向，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。建筑工程技术专业顺利通过教育部第二批现代学徒制试点专业验收，并承接支持孝感市乡村振兴“一村多名大学生培养计划”；建设工程管理专业为中央财政支持的提升专业服务产业发展能力项目、省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划、省级重点专业和省级特色专业，是建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图“1+X”证书试点单位，建有国家级建筑施工技术协同创新中心。

按照“千斤重担大家挑、人人身上有指标”“融入日常、抓在平常、做在经常”“项

目任务式、任务清单式”项目建设理念。建筑技术专业群将高水平专业群建设项目的10个一级项目分解到10个负责人，10个一级项目责任人由班子成员、专业带头人、教研室主任和骨干教师组成，采用学校“一周一梳理、双周一调度、一月一通报、一季一研究”双高工作机制推进工作。

2021年，建筑技术专业群“双高计划”建设任务书中专业群三级任务有87项，任务完成81项，任务基本完成数5项，年度任务完成度95.98%；2022年，“双高计划”建设任务书中专业群三级任务有91项，任务完成85项，任务基本完成数4项，年度任务完成度95.60%。

表3.12 建筑技术专业群建设成果一览表（2019-2022年）

| 类别 | 成果或荣誉 | 颁发部门 | 年度 |
|----------------|--|-------------------|------|
| 党建工作 | “全省党建工作样板支部” | 中共湖北省委教育工作委员会 | 2022 |
| 专业建设 | 全国智能建造专业委员会副主任单位 | 中国职业技术教育学会 | 2022 |
| | 承办一带一路暨金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项区域选拔赛 | 金砖国家职业技能发展国际联盟 | 2022 |
| | “1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点“先进单位” | 国家职业教育培训评价组织 | 2022 |
| | 建筑技术省级高水平专业立项建设 | 湖北省教育厅 | 2021 |
| | 第二批国家现代学徒制试点专业（建筑工程技术） | 教育部办公厅、职业教育与成人教育司 | 2019 |
| | 建筑工程施工技术国家级协同创新中心 | 教育部 | 2019 |
| 教师获得省级及以上奖励或荣誉 | 全省教师职业能力大赛获得三等奖（黄宏勇、丰晓灿、程曦） | 湖北省教育厅 | 2022 |
| | 一带一路暨金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项区域选拔赛二等奖（沈开鹏） | 金砖国家职业技能发展国际联盟 | 2022 |
| | “1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点“先进个人”（程曦、沈开鹏、张祖斌） | 国家职业教育培训评价组织 | 2022 |
| | 全国第十三届“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛个人赛优秀指导教师（程曦） | 中国建设教育协会 | 2022 |
| | 湖北省首届高校风景题材美术作品展大赛获优秀奖（梁遗鹏） | 湖北省美术家协会 | 2022 |

| 类别 | 成果或荣誉 | 颁发部门 | 年度 |
|---|---|-------------------|------|
| | 湖北省技术能手（程曦） | 湖北省人力资源和社会保障厅 | 2021 |
| | 湖北“工匠杯（BIM）”职业院校土建类教师专业技能大赛中二等奖（肖瑾） | 湖北省职业技能大赛组织委员会 | 2021 |
| | 湖北“工匠杯（BIM）”职业院校土建类教师专业技能大赛中三等奖（黄宏勇） | 湖北省职业技能大赛组织委员会 | 2021 |
| | 湖北“工匠杯（BIM）”职业院校土建类教师专业技能大赛中一等奖（程曦） | 湖北省职业技能大赛组织委员会 | 2020 |
| | 湖北“工匠杯（BIM）”职业院校土建类教师专业技能大赛中三等奖（张祖斌） | 湖北省职业技能大赛组织委员会 | 2020 |
| | 湖北省教师教学能力大赛中荣获三等奖（程曦、刘皓） | 湖北省教育厅 | 2020 |
| | 湖北省教师教学能力大赛中荣获一等奖（丰晓灿、黄宏勇） | 湖北省教育厅 | 2019 |
| 学生获得省级及以上奖励或荣誉 | 全国“建筑工程识图”技能大赛团体三等奖（罗雨晴、徐修波） | 全国职业院校技能大赛组织委员会 | 2022 |
| | 一带一路暨金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项区域选拔赛一等奖（彭少杰） | 金砖国家职业技能发展国际联盟 | 2022 |
| | 全国第十三届“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛个人赛获得个人二等奖（韩建明） | 中国建设教育协会 | 2022 |
| | 全国第十三届“斯维尔杯”BIM-CIM创新大赛个人赛获得个人二等奖（徐修波） | 中国建设教育协会 | 2022 |
| | 湖北省“挑战杯”竞赛“银奖”（《i校源APP》）（韩俊东、宋子航、邓洋星、蔡春杨、万猛） | 教育厅、团省委、省科协、省学联 | 2022 |
| | 湖北省“挑战杯”竞赛“铜奖”（《传承非遗文化，致力乡村振兴》）-（赵子轩、廖宇涵、王思懿、帅思哲） | 教育厅、团省委、省科协、省学联 | 2022 |
| | 一带一路暨金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项国内选拔赛一等奖（彭少杰） | 金砖国家职业技能发展国际联盟 | 2022 |
| | 金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项国际赛二等奖（彭少杰） | 教育部、人社部、金砖国家工商理事会 | 2022 |
| | 全国大学生数学建模竞赛（湖北赛区）三等奖（熊鑫诚、鲍荣焯） | 中国工业与应用数学学会 | 2022 |
| 2022年湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大运会女子4×100米接力金牌（蔡春杨） | 湖北省人民政府 | 2022 | |

| 类别 | 成果或荣誉 | 颁发部门 | 年度 |
|----|---|-------------------|------|
| | 2022年湖北省第十六届运动会暨湖北省第十三届大运会女子4×400米接力金牌（蔡春杨） | 湖北省人民政府 | 2022 |
| | 全国大学生数学建模竞赛湖北省三等奖（方澳，何律，石钊钊，陈诗颖，曾健） | 全国大学生数学建模竞赛组组织委员会 | 2021 |
| | “读懂中国”活动优秀征文（陆新丽） | 湖北省教育厅关心下一代工作委员会 | 2021 |
| | “读懂中国”活动优秀征文（候新雨） | 湖北省教育厅关心下一代工作委员会 | 2021 |
| | 第46届世界技能大赛湖北省选拔赛BIM赛项个人三等奖（杜依林） | 湖北省职业技能大赛组织委员会 | 2020 |
| | 第46届世界技能大赛湖北省选拔赛BIM赛项个人三等奖（郑梦婷） | 湖北省职业技能大赛组织委员会 | 2020 |
| | 第四届全省建筑工程测量大赛团体二等奖（孙泽力、刘康、柯小东、唐泉彬） | 湖北省教育厅 | 2019 |
| | 第四届全省建筑工程测量大赛团体三等奖（张豪、柯明、王佳豪、邱海龙） | 湖北省教育厅 | 2019 |
| | 全省建筑识图与造价技能大赛（左喜阳、冷玥、袁云帆、刘飞） | 湖北省教育厅 | 2019 |
| | 全省建筑识图与造价技能大赛团体二等奖（屈明、朱俊戎、叶帅、孙少雄） | 湖北省教育厅 | 2019 |

案例 22：学校当选为全国智能建造专业委员会副主任单位

2022年9月19日至20日，中国职业技术教育学会智能建造专业委员会成立大会暨首届智能建造产教融合论坛，在北京顺义中建技术中心召开。

中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，中国建筑股份有限公司副总裁黄克斯，中国工程院院士、中国职业技术教育学会副会长王复明，教育部职业教育与成人教育司二级巡视员李春，中国职业技术教育学会常务副会长史薇，中建集团首席专家、中建技术中心副主任黄刚，中建集团首席专家李云贵等出席会议并讲话。全国几百所职业院校、企业代表在“云端”参加了会议。

湖北职业技术学院当选为全国智能建造专业委员会副主任单位，副校长胡昌杰当选为副主任委员。



3.1.4 品牌特色

根据内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，学校大力推进产教融合、校企合作，不断提升专业建设水平，打造品牌特色专业影响力。建成了1个国家健康服务类专业示范点、5个国家骨干专业、12个省级重点专业、5个校级重点专业、3个校级品牌专业、3个校级特色专业；2个专业被列入教育部专业提升、服务产业能力中央财政支持项目；4个专业确定为湖北省品牌专业建设项目，4个专业确定为湖北省特色专业建设项目，3个专业纳入湖北省战略性新兴产业支柱产业建设项目；4个专业开展了湖北省“3+2”、“技术技能型本科教育”试点，9个专业引领孝感市中职开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养方向，详见下表。

表3.13 学校专业建设成果一览表

| 成果类别 | 专业名称 | 建成（立项）时间 |
|-----------------|-----------|----------|
| 国家级教学改革试点专业 | 护理 | 2003.01 |
| 国家示范性高职院校重点建设专业 | 护理 | 2008.10 |
| | 数控技术 | |
| | 汽车检测与维修技术 | |
| | 建筑工程管理 | |
| | 旅游管理 | |
| 湖北省重点专业 | 护理 | 2004.07 |
| | 广告设计与制作 | 2009.01 |
| | 模具设计与制作 | |
| | 会计 | 2010.03 |
| | 汽车检测与维修技术 | |

| 成果类别 | 专业名称 | 建成（立项）时间 |
|----------------------------|-----------|----------|
| | 计算机网络技术 | 2011.05 |
| | 建筑工程管理 | 2012.06 |
| | 数控技术 | |
| | 临床医学 | 2013.12 |
| | 口腔医学 | |
| | 机电一体化 | |
| | 旅游管理 | |
| 湖北省新兴（支柱） 产业建设专业 | 汽车检测与维修技术 | 2010.06 |
| | 建筑工程管理 | |
| 国家提升专业服务产业 建设项目中央财政支持专业 | 建筑工程管理 | 2011.09 |
| | 药学 | |
| 教育部“卓越医生”计划 | 临床医学 | 2012.08 |
| 湖北省品牌专业 | 护理 | 2015.01 |
| | 临床医学 | 2015.11 |
| | 口腔医学 | 2016.12 |
| | 软件工程技术 | 2017.11 |
| 湖北省特色专业 | 建设工程管理 | 2015.01 |
| | 医学美容技术 | 2015.11 |
| | 汽车检测与维修技术 | 2016.12 |
| | 康复治疗技术 | 2018.12 |
| 国家健康服务类专业示范点 | 护理 | 2016.06 |
| 国家骨干专业 | 临床医学 | 2019.06 |
| | 口腔医学 | |
| | 康复治疗技术 | |
| | 美容技术 | |
| | 软件技术 | |
| 国家现代学徒制试点专业 | 建筑工程技术 | 2019.10 |

| 成果类别 | 专业名称 | 建成（立项）时间 |
|----------|-----------------------------------|----------|
| 国家高水平专业群 | 护理、助产、医学美容技术、康复治疗技术、老年服务与管理 | 2019.12 |
| 省级高水平专业群 | 计算机网络技术、计算机应用技术、移动互联应用技术、人工智能技术应用 | 2022.1 |
| 省级高水平专业群 | 建设工程管理、工程造价、建筑装饰工程技术 | 2022.1 |

根据内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，学校覆盖“普招”、“专本联合培养”、“一村多”、“高职扩招”“中高职 3+2”等多种类型生源的人才培养，分类制定了个性化的人才培养方案，实施弹性学制、分类培养模式，充分彰显职业教育特色。

案例 23：专本贯通衔接 教学保障有力 育人成效显著

湖北职业技术学院、湖北工程学院于 2015 年联合申报立项建设工程管理专业普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点。湖北职业技术学院建设工程管理专业是国家示范建设专业、省重点专业、省特色专业。湖北工程学院土木工程专业品牌专业和特色优势本科专业。联合培养项目自实施以来，在培养方案、师资配备、教学模式、人才质量等方面取得丰硕成果和显著成效。

按照“整体设计、分段实施、分工合作”的联合办学原则；“专业对接、课程衔接、内容融通”的贯通培养原则；以及“教育教学、运行管理、质量评价”的协调统一原则，湖北工程学院与湖北职业技术学院经过多轮研讨，团队共同构建了建设工程管理+土木工程“3+2”联合培养技术技能型人才培养课程体系，制定了分阶段教学计划、确定了理论与实践教学学时比例等专业人才培养方案内容。

专本联合培养班优先安排省级教师教学能力大赛获奖者，全国技能大赛、全省技能大赛的优秀指导教师。配备责任心强、业务能力强的专职辅导员管理，班风优良、精神面貌好、学习氛围浓厚。在每学期班级量化考评中，始终排名第一。

建设工程管理专业建有建筑工程实物模型实训中心、建筑虚拟仿真实训基地、建筑工程测量等校内实训室 10 个，总建筑面积达 3400 多平方米，基地功能齐全；校外实习实训基地共 38 家，完全满足专本联合培养班实践教学要求。通过“虚实结合”的实训条件，有效强化教学重点、破解教学难点。



虚拟仿真实训中心



实物模型实训中心

为强化培养学生专业实践能力，每门专业课程均按照“实践性、相关性、思考性、科学性”的原则开发设计了若干课程实践项目。每个实践项目的内容紧密对接岗位工作任务，让学生在“做中学、学中做”。通过真实案例、真实项目激发了学生的学习兴趣，突出了学生技能培养。



专业实践教学

专本联合培养班 15 人次在省级以上大赛中取得了较好的成绩。目前 2015 级、2016 级两个年级学生本科段已毕业，通过调查统计，70% 的学生在中建、中铁、中冶等大型国企央企就业，就业质量高、就业待遇好、发展前景广阔。

案例 24：精雕细琢铸质量 湖职口腔筑品牌

2022 年“金平果”发布高职专业群综合竞争力评价数据，在 2022—2023 年高职院校排名、高职分专业排名中，学校口腔医学专业排名全国第五，位居湖北省第一，在全国综合类院校中排名第一。

“金平果排行榜”又称为中评榜，是由中国科教评价网、中国科教评价研究院（杭电 CASEE）与中国科学评价研究中心（武大 RCCSE）共同研发的最全面、最专业、最权

威的科教排行榜。今年“金平果排行榜”首次按照教育部《职业教育专业目录（2021）》为依据开展高职专业评价，对高职教育的评价从单一的学校综合评价向深层次、多维度的专业领域、专业群综合竞争力评价扩展，评价结果更客观、科学、全面。高职专业评价指标体系分为三级，其中，一级指标包括师资队伍、平台基地、教学水平、科研产出和声誉影响等五个方面，二级指标包括专任教师、教学团队、人才培养、资源库建设、学生竞赛、教改试点等 16 个方面，三级指标包括教指委、行指委、就指委、创新团队、教学成果、技能大赛、教学大赛、产教融合、创新创业、办学历史等 39 个方面，涉及 100 多个数据观测点。

2022-2023年口腔医学专业高职院校排名_高职分专业排行榜

金平果排行榜 评价更专业的!!!

| 专业排名 | 高校名称 | 水平等级 | 学校数 | 专业名称 |
|------|---------------|------|-----|------|
| 1 | 漯河医学高等专科学校 | 5★ | 77 | 口腔医学 |
| 2 | 苏州卫生职业技术学院 | 5★ | 77 | 口腔医学 |
| 3 | 天津医学高等专科学校 | 5★ | 77 | 口腔医学 |
| 4 | 云南医药健康职业学院 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 5 | 湖北职业技术学院 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 6 | 重庆医药高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 7 | 石家庄医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 8 | 西安医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 9 | 安徽医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 10 | 山东医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 11 | 白城医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 12 | 石家庄人民医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 13 | 邢台医学高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 14 | 昆明卫生职业学院 | 4★ | 77 | 口腔医学 |
| 15 | 湖北中医药高等专科学校 | 4★ | 77 | 口腔医学 |

学校口腔医学专业具有深厚历史底蕴，专业人才培养质量得到社会和行业的高度认可，逐步形成同行公认的“湖职口腔”品牌。近年来，口腔医学专业不断加强专业内涵建设并取得丰硕的成果，2019 年，被湖北省教育厅确认为“省级高等职业教育品牌专业”；2020 年，被教育部确认为“国家级高等职业教育骨干专业”；2021 年，成功承办了湖北省医学职业教育口腔医学技能竞赛，学校口腔医学专业代表队总成绩居全省第一。2022 年，口腔医学专业教学资源库入选国家智慧教育平台；师生在国家和省级学生技能大赛、教师教学大赛中取得一系列优异成绩。下一步，口腔医学专业将以此为起点，奋发有为，以更优异的成绩助力学校双高建设和职教升本目标。

3.1.5 创建职教本科

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国职业教育大会精神，落实国家职业教育系列文件要求，探索发展职业教育本科，完善现代职业教育体系，学校第三次党代会明确创建本科层次职业学校的总体目标，为学校下一步的高质量发展指明方向。学校以创建本科层次职业学校为总目标，以专业升本为重点建设内容，“十四五”发展规划期间，学校拟建设成为本科层次职业学校，护理、软件技术、建设工程管理、

康复治疗技术、数控技术、药学等专业率先实现本科层次专业办学。

学校扎实对照教育部关于本科层次专业和本科层次职业学校的设置标准，对学校现有情况全面深入剖析，盘清家底，摸清距离。在专业层面上，全面梳理省级重点专业、教师队伍、专业人才培养方案、办学条件、技术研发与社会服务、培养质量基础和社会声誉等情况，准确掌握专业专任教师与该专业全日制在校生人数比指标、高职职称与专任教师比指标、研究生学位与专任教师比指标、博士研究生学位与专任教师比指标、专任教师中“双师型”教师占比指标、来自行业企业一线的兼职教师占比及授课课时占比指标、省级及以上高水平教师教学创新团队与名师及奖励等等。在学校层面上，全面梳理治理水平、办学规模、专业设置、师资队伍、人才培养、科研与社会服务、基础设施、办学经费等具体情况。对照教育部文件的各具体指标要求，分析学校当前存在的差距，逐项对标对本，剖析现状，制定具体行动内容与任务清单，并落实各责任单位和责任人。经过半年多的起草、研讨、会审、修改等，学校校长办公会议、学校党委会审议后，确定并发文《创建本科层次职业学校行动方案》，向学校各部门和教学单位下达了创建本科层次学校任务书。

2022年学校多次围绕创建职教本科主题召开学校党委理论学习中心组（扩大）学习会议、专题研讨会议、工作推进会议等。其中，2022年5月25日召开的专题研讨会，进一步规范指标解读，明确责任单位，细化各项任务。该次会议，被第三方麦可思公司关注并在全国性媒介上报道，产生广泛积极的社会影响。

2022年7月至10月，护理、软件技术、建设工程管理、康复治疗技术、数控技术、药学等专业在广泛深入开展行业企业市场调研基础上，校企共同研制完成职教本科专业设置可行性报告，校企共同研制完成护理、软件技术、建设工程管理等职教本科人才培养方案。

案例 25：吹响航行号角 创建职教本科在行动

5月25日上午，学校升本行动任务专题研讨会在南校区图新楼十楼会议室召开，校长朱虹、副校长白梦清、胡昌杰出席，相关职能部门及教学单位负责人等参加了会议。会议由白梦清主持。

会上，各职能部门负责人对照创建本科职业学校相关指标，盘点学校现有基础，拟定年度任务，针对重难点任务提出解决思路并展开了讨论。6个教学单位相关负责人就专业升本可行性、师资队伍、本科人才培养模式、办学条件、技术研发与社会服务、培养质量与社会声誉等指标进行了现状分析，并介绍了相关建设方案。

副校长胡昌杰针对办学规模、师资队伍、基础设施等关键指标的内涵进行了深入细致地解读，强调了要深入研读文件、准确把握政策。

副校长白梦清就升本工作进行了部署。他指出，一是要完善方案，客观评价存在的问题，加强数据分析，及时补齐短板；二是要加强统筹，将升本工作与“双高”建设工作统筹，将校内资源统筹，强弱项、固基础；三是要争取支持，赢得政府、行业、企业、医院等多方大力支持。

校长朱虹强调，在完成“双高”中期绩效自评报告的时间节点，迅速召开升本行动任务专题会部署学校“头等大事”，体现了学校重点工作的精准接棒。她指出，要锚定目标，把握机遇，夺取学校发展新的制高点；要对标对表，将升本指标研究透彻，将升本工作任务细化实化精准化；要加强学校统筹，强化政策、数据、进度等方面的统筹，补短达标；要争取外部支持，强化保障，确保升本目标早日实现。



3.2 产教融合

3.2.1 集团办学

学校牵头组建成立湖北护理职业教育集团、孝感市职教集团、孝感市学前教育联盟3个职教集团。其中湖北护理职业教育集团2021年5月入选第二批国家示范性职业教育集团培育单位。湖北护理职业教育集团于2013年组建，以护理专业为纽带，以校院合作、校际联合为重点，组成产教联合共同体。2022年集团共有成员单位66家，其中行业协会2家，职业院校33家，合作医院29家，其它社会组织2家，其中新疆博尔塔拉

职业技术学院为集团成员，进一步彰显集团主体的多地区性、多民族性和对国家战略的服务性。

湖北护理职业教育集团基于多元治理职教理论，探索形成“六元结合、六链融合”的多元合作办学机制，形成集团参与方携手共赢的局面。“六元结合”，即将政府、行业、医院、科研院所、院校和社会组织等六个主体的力量有机地整合在一起，形成一个紧密结合的利益共同体；“六链融合”，则是通过制度、标准的制订或修订、重大项目的实施等方式，实现集团内教育链、产业链、资源链、资金链、利益链、创新链六链深度融合。“六元结合、六链融合”进一步建立健全职责明确、统筹有力、有机衔接、高效运转的运行机制，保障了集团的可持续发展。集团内成员共同探索实施了护理专业“循环教学，学做合一”人才培养模式。与人民卫生出版社合作，共同搭建“湖南湖北护理专业规划教材编写委员会”教材建设平台，启动护理专业第二轮配套规划教材修订与编写工作，深受合作院校和医院的欢迎与好评。

3.2.2 学徒培养

学校率先探索现代学徒制试点，以产教融合、校企合作平台、校企共赢机制建设为基础，与合作公司开展现代学徒制人才培养。建筑工程技术专业作为国家第二批现代学徒制试点项目于2019年10月通过教育总体验收。建筑工程技术、医学美容技术、计算机技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术等专业作为省级现代学徒制试点。现代学徒制的实施，形成“工学结合、分段培养”“引企入校、校企一体”“项目教学，双场合一”的现代学徒制人才培养特色。

3.2.3 产业学院

深化产教融合，将新发展理念落到实处，以人才培养支撑产业转型升级，专业建设对接产业发展，打造特色产业学院。学校在人工智能、农业装备制造、信息技术、医疗卫生等产业的“数字化智能化”升级、产业新业态背景下，2022年学校在与东风井关农业装备有限公司、华为、TCL、北京爱秀美容美发集团、上海美丽田园医疗健康产业有限公司等区域领先企业合作，共建农业装备应用技术学院、人工智能大数据学院、健康产业学院、中联智慧财经产业学院4个特色产业学院的基础上，又与东软集团，武汉华星光电集团共建东软数智信息技术学院、智能制造学院2个特色产业学院。采取理事会领导下院长负责制，校企共建双主体育人学院，主动参与企业流程再造和技术研发，与企业共建产教深度融合基地，研制产教融合标准，共建高水平职业教育实训基地、双师

培养基地。

3.2.4 校企合作

学校坚持深化产教融合、校企合作，加强与行业领先企业、区域重点产业龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，构建校企命运共同体。在“政校互动、校企合作、科技导航、资源共享、面向市场、多元参与”的建设模式下，积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。学校与湖北信义兄弟建设集团开展校企合作，发挥全国道德模范示范作用，弘扬社会主义核心价值观，共同打造党建带团建品牌，实施校企双主体人才培养，开展公益助学活动。与东风井关农业机械有限公司开展专业、岗位认知培训，为学校、企业赋能提质，提升人才培养质量。学校与TCL集团、京东物流、中国三江航天集团、中信通讯、华中数字化装备国家制造中心、孝感市中心医院、湖北祥旭公司、龙腾电子公司等著名企业建立了“产、学、研”深度合作关系，与地方多个企业开展技术协同创新等全方位的合作。重点持续推进与TCL集团、京东物流产教融合、校企双元育人，共建智能大数据产业学院。教育与艺术学院、财经学院、机电工程学院、信息技术学院、建筑技术学院等教学院系加大与企业共建实训室，分别新增人才定向培养项目，成立精创建筑装饰订单班、匆忙客订单班、东风井关订单班、TCL 5G智能终端技术维修班、信义兄弟订单班、“口腔护士”订单班等。建立企业教师工作站3个，共建专业实验室5个，共建创新创业基地1个，共建实践教育基地5个。新增智能建造专委会、武汉华星光电校企合作

学校现有校企合作企业251家，校企合作专业为42个，订单培养学生571人，企业录用顶岗实习毕业生数180人，校企合作课程开发93门，为合作企业培训员工450人天，为合作企业提供技术服务收入291万元，与上年度相比变化情况见下表。

表3.14 湖北职业技术学院2021-2022年校企合作情况对比表

| 年份 | 校企合作企业数(个) | 校企合作专业数(个) | 订单培养学生数(人) | 企业录用顶岗实习毕业生数(人) | 校企合作课程开发数(门) | 校企合作开发教材数(种) | 为合作企业培训员工数(人天) | 为合作企业提供技术服务收入(万元) |
|------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|-------------------|
| 2022 | 251 | 42 | 571 | 180 | 93 | 39 | 450 | 291 |
| 2021 | 356 | 42 | 772 | 900 | 52 | 46 | 11000 | 150 |

案例 26：“三段”育训强技能 订单培养结硕果

本着“面向市场、因需而设”“优势互补、共同发展”的原则，湖北职业技术学院机电工程学院与东风井关农业机械有限公司联合制订了《东风井关订单班学生培养计划》，精心设计实施了系列实训实操课程。经过“融入”“磨炼”“出山”三个阶段的封闭式半军事化集中模压训练，让所有学员学有所获、训有所强、练有所长。



融入

采用“导入模压+综合内容培训”的方式，聘请了来自凯瑞兰卡公司董事总经理、东风汽车顾问与培训师张德华，凯瑞兰卡资深讲师、资深咨询辅导老师张文涛为学员授课，本阶段围绕如何做一名职场人、学习化生存、情商管理、团队合作技能等内容，通过专题讲座、案例教学、讨论互动、反思提升等灵活多样的授课形式，让培训层次更丰富、指导性更强。



磨炼

采用“产品操作+技能培训”的方式，以“实操、竞技、提升”为主题，围绕农技、农艺、农机（收割机、拖拉机、无人机）等方面的技术技能进行，东风井关培训部部长、农机专家杨学东为参训学员做了题为《农机驾驶、维修中的安全事项》的专题辅导讲座，杨学东介绍了各种农业机械装备的功能、构造和用途，对农机驾驶及维修过程中需要注意的安全事项提出了相关要求，强调了培训期间常态化疫情防控及安全问题。



出山

订单班以“出山”培养计划为目标，组织实施了“营销专业技能+销售政策导向培训”，本阶段是对学员们从领悟到走向市场必备能力的训练。

本次训练营的学员们共接受了 27 天的封闭式训练，培训课时 216 小时，共有 10 余名校内外专家参与教学。每位学员共完成了 50 余次的“一对一”实操演练，25 个课件的学习，17 场实操技能考核，同时还举办了读书会、集体生日会等丰富多彩的活动。此次训练营，有效提升了学员们的观察思考能力、团队协作能力、动手操作能力、岗位职业能力和沟通表达能力，让学员们更加坚定了从业信心，为后期发展奠定了坚实的基础。

案例 27：“五接五共”致力产教深度融合

高职院校要深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展。湖北职业技术学院财经与旅游学院实施“五接+五共”致力产教深度融合，推动职业教育“长入”经济、“汇入”城乡、“融入”产业、“进入”生产。

对接人才需求，共建产业学院新平台。基地对接湖北“51020”现代产业集群，服务现代物流与农村电商等产业，2022 年引入中联教育集团，在电商产教融合基地基础上增设教师发展中心、课程研发中心、岗课赛证融合中心，成立新媒体电商产业学院，实现师资共享、基地共建、人才共育、过程共管。

连接乡村振兴，共育乡村治理新农民。学校贯彻落实党的二十大精神，加大基层人才培养力度，推进农村人才队伍建设，更好地为全市乡村振兴提供人才支撑。“一村多名大学生计划”课程设置采取“4+N”的模式，累计开展新型职业农民培训 20 场、送教下乡活动 10 场、现场交流会 22 场，完成村级治理调研报告 316 份、“一村一策”治理报告 112 份，培养村“两委”班子成员 112 人。

联接县域经济，共构城乡一体新格局。对接数字经济、电子商务产业体系、乡村振兴紧缺人才岗位需求，以新媒体电商产业学院为平台，对应前端消费场景化、中端全渠道运营数字化、后端物流服务智慧化的电子商务产业链，构建“互联网+财经”“互联网+旅游”数字财经与旅游专业群，服务区域经济。

链接行业企业，共创协同育人新团队。学院成立名师工作室，聘请行业专家领衔学院名师工作室建设；吸收政府部门及行业企业合作单位技术骨干，建立校企协同育人专家库。建立兼职教师资源库，引导兼职教师认真领会专业教学特色和要求，为提高教学质量提供保障。

衔接“岗课赛证”，共享人才培养新模式。“岗课赛证”融通是深化“三教”改革的重要路径。“岗课”融通，与湖北冰点文化传媒有限公司在学校共建电商生产性实训基地等，以岗定课，构建“平台基础+岗位核心+拓展互选”的“岗课融通”课程体系。对接技能竞赛标准，“课赛”融通，将国赛、省赛、行业大赛内容融入人才培养方案，

培养一批专业工匠和职业技能高手，达到以赛促教、以赛促学的目的。“课证”融通，将职业技能等级证书、国家认可的其他资格证书及其他职业技能鉴定证书的内容融入专业人才培养方案，提高学生就业和创业的本领，实现学生高质量就业。

3.3 三教改革

3.3.1 教师队伍

加强教师激励和赋权增能制度设计，充分发挥教师在教育教学改革中的支撑作用，多管齐下，实施人才强校工程。深化新时代教育评价改革，改革职称评审制度，破除“五唯”顽疾，以师德师风建设和教师教书育人业绩为重要评价标准，充分发挥教师干事创业能动性。打造“领军人才工程”，筑巢引凤，对新进高端人才给予优越条件，内培外引，互聘互兼，以“四有”标准打造专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

学校有国务院津贴专家5人，国家级教师教学创新团队1个，全国职业教育优秀教师1名，省级职业教育技能名师工作室2个，省级师德先进个人1名，湖北省有突出贡献的中青年专家6人、省级劳动模范4人，孝感市突出贡献专家8名、各级各类评审专家146人。

软件技术国家级教学创新团队建设引领学校教师队伍建设和发展。学校加快名师工作室、技能工作室建设，以工作室为平台，促进技术创新、同业交流、技能提升。2022年，建成校级名师工作室4个、校级技能名师工作室4个、校级教师教学创新团队6个。

学校制定创建本科层次学校行动方案，明确大力扩充专任教师三年行动计划，严格按照全校师生比1:18配足配齐专任教师。2022年引进新教师36名，其中硕士35名。内培外引并举，加快招聘和培养博士研究生，2022年引进博士研究生学位专任教师1人，学校15名教师攻读博士学位。提高专任教师岗位吸引力，鼓励管理人员向教师岗位转移。优化兼职教师授课政策，增加来自行业企业一线的兼职教师数量，兼职教师都有实质性专业教学任务。

学校制定《湖北职业技术学院专业带头人和教研室主任管理办法》，明确任职条件和工作职责，重新选聘专业群建设带头人12名、教研室主任50名，压实了专业带头人和教研室主任的责任，强化了专业带头人和教研室主任的考核。

学校继续实施“春雨青蓝工程”项目，由师德高尚、德能兼备的优秀教师帮扶指导青年教师，完善教师培养责任制。加强新进教师的培养培训力度，实行了听课评课、公开课、示范课制度化规范化。健全教师轮训制度，继续探索“学历教育+理论学习+企业实训”教师培训管理办法，加强教师专业能力和教学能力培训，通过岗前培训、师德师风

风培训、学历提升进修、在职研修、暑期顶岗实训等，加速教师教学能力提升。2022年组织24名教师参加“省职业院校素质提升计划项目”培训学习，173名教师参加暑期顶岗实训及实践进修。

案例 28：党委理论学习中心组举行“三教”改革专题学习

12月16日上午，学校党委理论学习中心组（扩大）“三教”改革专题学习交流会在图新楼六楼会议室举行。全体校领导、全体中层正职干部及各教学院（部）分管教学副院长（部）长等参加会议。党委书记郭国文主持会议并讲话。

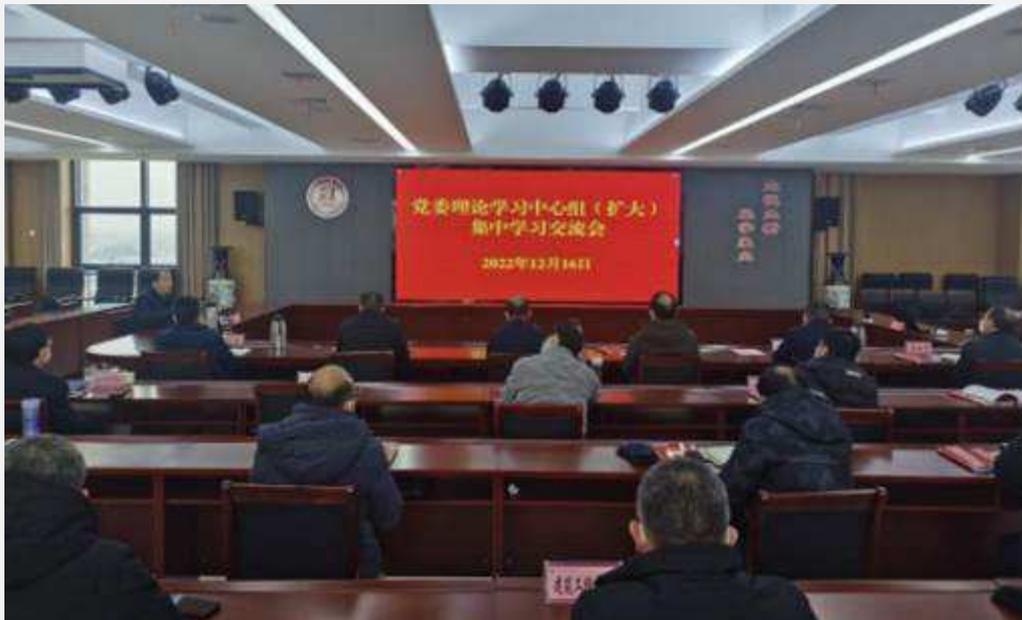
会议学习了中共中央、国务院、教育部等关于“三教”改革的相关文件精神。

郭国文指出，“三教”改革是落实《国家职业教育改革实施方案》的根本要求，是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的重点任务，是职业教育高质量发展的重要支撑，是职业院校必须认真研究、思考、回答好的重大实践课题。希望全体教师深入研究、积极探索、勇于实践，扎实推进“三教”改革走深走实，不断提升学校内涵式发展的质量和水平。

郭国文强调，“三教”改革，教师是根本、是关键、是“牛鼻子”。推进“三教”改革，既要把握整体，统筹推进教师改革、教材改革、教法改革，更要突出重点，抓住关键，着力建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。结合学校实际，重点从三个方面着力。一是精准引进扩数量。对标职业本科建设要求，对标人才培养和专业建设需要，认真盘点分析学校教师队伍现状，科学制定学校人才引进实施方案，加大博士研究生引进力度，注重从具有3年以上企业工作经历的人才中公开招聘教师，不断优化教师队伍结构。二是精心培育提质量。适应职业教育教学改革需求，特别是复合型技术技能型人才培养培训模式改革需求，对标新专业目录、新专业内涵，对标“双师型”教师认定标准，制定实施学校教师素质提高计划。采取外培内训、跟岗研修、结对学习等多种形式，推进教师转变观念、更新知识、提升技能，提高教师教育教学能力、教材开发能力和落实育训并举的能力。要加强教师教学创新团队建设，加强产教融合、校企合作，打造“双师”团队建设范式，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供有力的师资支撑。三是精细管理赋能量。加强教师师德师风考核评价，严格教育教学日常管理，组织“双师型”教师复核认定，改革绩效工资分配办法，奖优罚劣，优绩优酬，切实提高教师队伍的积极性、主动性和创造性。

会上，校党委副书记刘发兴、马克思主义学院黄红英、财经与旅游学院曹艳芬、医学院陈军芳紧紧围绕“三教”改革主题，聚焦教师、教材、教法三个关键词，就“为什

么改”“改什么”“如何改”等交流了认识、体会和思考。



案例 29：匠心育人 30 年 引领课程改革 潜心打造团队

程小萍，1988 年参加工作，中国共产党党员，教授，现任湖北职业技术学院医学基础部生物化学教研室主任，从事教育工作 34 年。多次被评为“优秀共产党员”“优秀教师”“优秀班主任”“优秀教研室主任”。2013 年被评为湖北职院“教学名师”，2015 年被湖北省高工委、省委组织部授予高校优秀“双带头人”教师党支部书记荣誉称号，2020 年 9 月被评为“湖职好老师”。

程小萍 1988 年 7 月大学毕业后成为一名光荣的人民教师。她坚定理想信念，把个人的前途命运同学校的事业结合在一起，坚守教书育人的初心，坚信“诚挚的心灵，是学生情感的钥匙，高尚的师德，是学生心灵的明镜”。30 多年来，她在教学一线，先后承担《医学遗传学》《人体机能学》《病原生物与免疫学基础》《生物化学》等多门医学基础课程的教学任务。

面对高职学生生源特点，她始终坚持以学生为中心的理念，潜心钻研、因材施教，把好教学环节中的每一关。以培养学生学习能力为根本，不断改进教学方法，增强课堂吸引力和教学实效。多年来，她积极参加护理专业建设，是国家示范性高职院校护理重点专业建设、湖北省护理专业中高职衔接教学标准制定主要完成人。她主编的教材《人体机能》被湖北省科技厅鉴定为湖北省重大科技成果；主持建设的《人体机能》课程被评为“省级精品课程”。她还完成了“高职护理学生学习特点的研究”“与执业考试接

轨的高职护理教学改革研究”“微课程在高职护理专业医学基础课程中的设计和应用”等多项省级课题研究。她发表了 30 多篇论文，其中核刊和 SCI 收录多篇。论文“高职护理学生学习策略研究”被湖北省高等教育学会评为 2012 年教学成果二等奖。

在担任教研室主任期间，她踏实肯干、率先垂范、真诚待人，团结教研室老师积极投身到护理专业建设中，以教研活动为平台，不断开展教学研究，探索职教改革的新思路。以科研和项目建设为载体，推进医学基础课程教学改革，引领年轻教师迅速成长。同时激发每一位老师的潜能，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，打造了一支优秀的教学团队。在她的指导和带领下，教学团队多名老师分别在全国多媒体课件大赛、湖北省微课程比赛、全国信息化课堂教学比赛中获奖。特别是指导教研室李文敏老师获得了全国教师信息化大赛一等奖，实现了学校技能大赛历史性的突破，为学校争得了荣誉！

程小萍在教学一线工作 34 年，对每一位学生倾注慈母般的爱心。她常说，“缺少爱心的教师工作是苍白无力的，因为爱是教育的源泉，爱是教育的核心。”她以身作则，在学生面前展现良好的师德师风，努力给予学生积极的人生观影响。在自己的课堂教学中积极实施“课程思政”，一方面在知识传播中实现护理专业的价值引领，增强专业自信；另一方面在教学中渗透培养学生的专业素养、人文情怀和敬业精神，全方位提升学生的思想道德素养，努力培养有温度、有情怀、有担当的护理人才。

新冠肺炎疫情暴发后，她讲述医务工作者“最美逆袭者”的故事，帮助学生树立职业自豪感和医者仁心的职业精神。还积极向学生宣传防疫知识，缓解学生的种种焦虑，帮助解决同学们学习中的困难。

案例 30：思政走实 师心满怀 一次点名救一命

“严师出高徒”！认真负责的老师不仅能教育出优秀的学生，关键时刻还能救学生的命！

2022 年 10 月 12 日，周三早上，信息工程学院国家级教学创新团队成员曹雁老师给计算机应用技术专业 21 级 21060102 班学生上课。曹老师像往常一样清点上课人数时，发现 1 名学生没有到班上课，曹老师觉得不正常，因为这名学生平时学习认真，从不无故迟到或旷课。于是让学生干部打电话给王同学，但没有接电话。曹老师顿时警觉，立即派学生去寝室查看，发现王同学躺在床上，处于昏迷状态，于是赶紧通知辅导员陈泽华老师，并报告学工办。辅导员陈泽华当机立断呼叫 120 急救，并和学工办领导立即赶到寝室配合 120 将该生送到医院。经过大家的努力和及时抢救，王同学脱离了生命危险。

曹雁老师坚持立德树人，建有课程思政示范课程，有强烈的育人意识、自觉的育人习惯，能从点滴小事中敏锐发现异常并及时处理，做到了全程、全方位育人。



上课点名



寝室急救

3.3.2 教材建设

严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，明确党委对教材管理的事权责任，充分发挥学校教材委员会和教材选用委员会作用，完善教材管理制度，全面实施《湖北职业技术学院教材委员会工作章程》《湖北职业技术学院教材管理办法》，加强学校党委对学校教材工作的领导，定期研究教材工作，深入发挥学校、院部二级教材选用委员会作用，抓好教材选用重点环节，严把教材选用关。进一步明确任课教师、教研室主任、院部书记、院长（主任）、教务处、教材选用委员会在教材选用、使用、审核等方面的职责。进一步明确教材选用原则，规范教材选用程序。教材选用实行备案制度，建立档案，按要求报省教育厅。

推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设，严格编写人员政治审查环节，严格教材出版前政治审查环节，学校先后立项建设校级新形态教材 96 部，已建成并验收新形态教材 57 部。开展新形态教材开发与建设的专题培训，召开新形态教材建设经验交流会，深入探索新型活页式、工作手册式、立体化教学资源等新形态教材改革。

毛波军、杨桂荣、曾俊平等 3 个教材编写团队编写的《成本会计》《危重病护理》《学前教育手工制作》等教材获教育部评为十三五国家规划教材。毛波军主编的《成本会计》（第三版）和杨桂荣第二主编《外科护理》教材均获首届全国教材建设奖优秀教材二等奖。《妇产科护理》《Linux 操作系统应用（第 3 版）》《基础会计》《学前儿童社会教育》《鸡尾酒技艺（第二版）》等 5 部教材通过省厅审核、正参加教育部国家十四五规划教材评选。

3.3.3 教法改革

突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探究”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。开展说“课堂革命”教学创新竞赛。先后征集教法改革案例 187 个，评选优秀教法案例 45 个。

案例 31：《口腔修复学》混合式教学实践与探索

《口腔修复学》是口腔医学专业的核心课程之一，该课程是研究用符合生理的方法修复口腔及颌面部各种缺损的一门科学，总学时 136 学时，在第三、第四学期开设，其前导课程是口腔解剖生理学、口腔组织病理学等，后续课程是临床见习和临床实习等。

一、教学设计

1. 学情分析：通过问卷调查和成绩统计进行了学情分析，并针对有利学情和不利学情制定了教学策略。



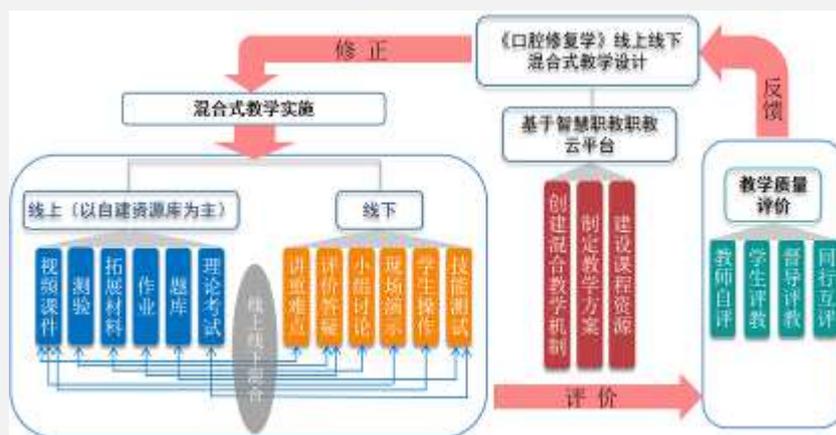
2. 思政元素：根据临床岗位需求，将课程内容设置了 5 个学习情景，16 个工作任务。针对 5 个学习情景，分别提取了课程思政元素，主要有爱国、人文关怀、同理心、孝文化等。



3. 课程考核：基于职教云平台，将线上、线下、过程考核与结果考核相结合，其中过程考核占总成绩 60%。



4. 混合式教学模式：本课程的教学设计，基于职教云平台，创建混合式教学机制，制定教学方案，建设课程资源，将线上教学资源与线下教学资源进行有机融合，一个教学周期完成后，根据教学质量评价，不断改进教学设计，从而形成一个类似课程诊改螺旋提升的闭环模式。



二、教学实施

鉴于教学内容的抽象性，学生缺乏实践经验，课前在职教云布置预习病例，课中通过案例映入学习任务，针对重难点采用有效教学方法，每个教学环节中教师根据评价结果调整教学方法。课后通过作业巩固学习内容，通过拓展实践课程思政。



三、特色与创新

- （一）自建的课程资源库为混合式教学提供了强有力地支持与保障。
- （二）从组建教学班开始，针对不利学情，利用混合式教学进行全环节的因材施教。
- （三）在混合式教学模式下，创新教学方法，“三段能力提升”破解难点，“虚实结合”攻克重点，同时润物无声地融入课程思政。

案例 32：皮影戏剧助战疫

——《幼儿游戏与指导》混合式教学改革案例

一、案例背景

《幼儿游戏与指导》是学前教育核心专业课程，属理实一体化课程，突出培养学生幼儿园环境游戏环境创设、游戏活动的组织、指导和观察评价能力。传统教学方法理论学习耗时长，实训时间短，同时学生学习主动性差、思维能力偏弱，导致学生理论理解不深入、实践操作效率低。

本课程作为学校第二批线上线下混合式优质课程示范建设，秉持“线上与线下、课内与课外、理论与实践”三位一体教学理念，通过平台资源建设、优化教学设计、评价考核制度，探索以“学生为中心，让课堂动起来”的混合式教学设计。

二、实施过程

（一）观皮影戏剧，激发学习兴趣

以“表演游戏组织与指导”学习内容为例。课前让学生观看经典皮影戏剧目《西游记》，激发学生对皮影戏的兴趣，学生跃跃欲试，想亲自演一演。同时课前发布问题讨论：“幼儿园能开展皮影戏表演吗？”引发学生热烈讨论，萌发引导幼儿感受中华文化的博大教育意识。



皮影戏“西游记之三打白骨精”

扫码可观看视频

（二）课前任务驱动导自学

课前，线上教师通过职教云上传课程资源，学生课前自学职教云课件、微课，学生通过手机端完成自测题目10道，15分钟2次机会。

线下同学分成8个大组，每个组根据表演游戏的组织流程预习讨论一个问题，并做好课堂发言准备。不同与传统的课前预习，通过课前自学和测评相结合的方式，学生已经开始了自主学习过程，为线下课堂学习奠定基础。

（三）课中理实一体凸乐学

课中，教师播放幼儿园组织“皮影戏”表演游戏的视频导入，启发学生思考：“如何才能组织幼儿开展皮影戏表演游戏呢？”。学生分为8组根据课前讨论结果轮流阐述各环节指导要点，同学互相提问和回答思维碰撞，教师再引导深入讨论表演游戏各环节的指导要点，最后通过思维导图的方式，总结生成表演游戏指导要点图。



西游记之武汉降毒记

扫码可观看视频

在理论学习基础上，教师布置实训任务进一步强化，同时融入思政教育：“结合当前的疫情为背景，模拟组织一个皮影戏表演游戏活动”。各小组完成后上传活动视频至平台，进行自评和互评，并选出第一名和最后一名小组分别上台展示，取长补短，通过

学生“做中学”，进一步突出教学难点。在前期学生在主动思考的基础上弄明白理论要点后，可以相对顺利的完成活动组织任务，学生体会到由理论到实践的成就感。同学们实训效果显著，创编了“西游记之武汉降毒记”、“白衣天使”等皮影戏表演剧目，趣味性十足，同时传达出同学们战胜疫情的殷切盼望。

（四）课后力学笃行强实力

课后，线上学生完成职教云的习题练习，巩固知识体系；线下课程实训成绩优秀的，可以挑战高阶任务，课中实训成绩 80 分以下的，需进一步改进完善。加分小项目的设置可以进一步提高学生的积极性，鼓励有能力的同学不断挑战自我。

三、教学效果

（一）针对理实一体类课程设计的混合式教学，通过课前预习、小组讨论、实训探究、修改完善、持续演练等线上线下学习任务，反复、螺旋式上升，课程设计提升理实结合广度、深度和效率，适合理实结合教学推广应用。

（二）针对高职学生学习自主性弱的特点，设计课程体现“以学生为中心”理念，通过课前的自学自测、课中的实训任务驱动、课后的拓展提升，引导和调动主动学习习惯。同时从习题测验、实训评分、课堂讨论、答题等方面全时、全程综合考评，借助职教平台收集过程学习数据及时监管，建立合理评价机制，学生产生适当评价压力和学习目标，激发学习主动性并持久保持，提升学习质量。从本次课学生的课堂参与度高，实训成绩均合格，有一半达到良好及以上。

（三）课程思政目标达成。简短而有趣的皮影戏不仅帮助学生理解了专业知识，也让疫情静态管理下的学生生活得到丰富，另外，同学们创编的抗疫表演，给与同学们战胜疫情的精神动力和人文关怀。

3.3.4 教研科研

学校坚持“理论提升、科研带动”理念，助力学校“双高计划”建设，助推学校高质量发展。2022 年学校组织申报课题项目 25 类，覆盖湖北省教育厅教育规划课题、省教育厅科研计划项目、2022 年省重点研发计划项目（大健康领域支持地方专项）、湖北省科学技术奖、孝感市自然科学基金、校级课题等各类项目。2022 年获批课题立项 43 项，其中，厅级项目 8 项，市级课题 6 项、校级课题 26 项、横向课题 3 项。2022 年课题结项 21 项，其中，厅级课题 5 项，校级课题 13 项，市级课题 4 项。2022 年学校获第九届湖北省高等学校教学成果奖 4 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

表3.15 获第九届湖北省高等学校教学成果奖一览表

| 序号 | 成果名称 | 主要完成人 | 获奖等级 | 授奖单位 |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|------|---------|
| 1 | 价值引领、仁心仁护、医教协同：高职护理专业新时代德育探索与实践 | 杨桂荣、胡昌杰、杨鹏鸣 程芳、田樱、褚启龙 蔡忠香、李弘华 | 一等奖 | 湖北省人民政府 |
| 2 | 三共机制，三维优化：护理专业中高本一体化人才培养的探索与实践 | 李玉荣、杨立明、杨运秀 张玉洁、严松、王芬 张秀霞、胡英君 | 二等奖 | 湖北省人民政府 |
| 3 | 项目提质、训赛赋能：高职院校多元协同育人模式的探索与实践 | 龙涛、宁国安、谭之平 曹艳芬、陈谊、沈建林 黄文军、胡敏 | 二等奖 | 湖北省人民政府 |
| 4 | 双主体协同匠炉+宏模块课程体系：工业机器人专业群校企共建模式探索与实践 | 朱志强、熊艳红、袁晓洲 谢超明、宁曦、胡翔云 马文兵、刘杰 | 三等奖 | 湖北省人民政府 |

表3.16 2022年课题立项统计表（市级及以上）

| 序号 | 立项单位 | 项目计划名称 | 批准文号 | 课题名称 | 申报人 |
|----|--------|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----|
| 1 | 湖北省教育厅 | 湖北省教育科学规划 2022年度课题 | 鄂教科研 (2022) 1号 | 新职教法背景下高职院校产 教融合调查研究 | 宁曦 |
| 2 | 湖北省教育厅 | 湖北省教育科学规划 2022年度课题 | 鄂教科研 (2022) 1号 | 高质量发展背景下高职院校 应用数学“三教”改革研究 与实践 | 邹小云 |
| 3 | 湖北省教育厅 | 湖北省教育科学规划 2022年度课题 | 鄂教科研 (2022) 1号 | 乡村振兴战略下职业教育实 践育人模式构建研究 | 丁浙英 |
| 4 | 湖北省教育厅 | 湖北省教育科学规划 2022年度课题 | 鄂教科研 (2022) 1号 | 高职教育“五育并举”路径 与策略研究 | 胡翔云 |
| 5 | 湖北省教育厅 | 湖北省教育科学规划 2022年度课题 | 鄂教科研 (2022) 1号 | “课程思政”视域下高职医 学类专业精神培育路径研究 | 李弘华 |
| 6 | 湖北省教育厅 | 2022年度湖北省教 育厅科学研究计划指 导性项目 | 鄂教科函 (2022) 10号 | 六足爬壁机器人 关键技术研究 | 桂宏凡 |
| 7 | 湖北省教育厅 | 2022年度湖北省教 育厅科学研究计划指 导性项目 | 鄂教科函 (2022) 10号 | 基于微信端的智慧校园平台 设计与应用 | 肖智兵 |

| 序号 | 立项单位 | 项目计划名称 | 批准文号 | 课题名称 | 申报人 |
|----|---------------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----|
| 8 | 湖北省教育厅 | 2022年度湖北省教育厅科学研究计划指导性项目 | 鄂教科函(2022)10号 | 基于传感网的机房可视化智能管理系统的研究与开发 | 余峰 |
| 9 | 中共孝感市委 | 2022年度全市重点调研课题项目 | 孝办发电(2022)18号 | 提高全民科学素质的意义、制约因素及对策研究 | 宁国安 |
| 10 | 中共孝感市委 | 2022年度全市重点调研课题项目 | 孝办发电(2022)18号 | 碳中和理念融入高素质技术人才培养理论与实践研究 | 宁曦 |
| 11 | 市委宣传部、市社科联 | 2022年度基层社科研究重点课题 | 孝社科文(2022)5号 | 高职院校产教融合校企合作调查分析 | 宁国安 |
| 12 | 市委宣传部、市社科联 | 2022年度基层社科研究重点课题 | 孝社科文(2022)5号 | 知识产权保护制度下推进我市知识经济建设的研究 | 龙涛 |
| 13 | 市委宣传部、市社科联 | 2022年度基层社科研究重点课题 | 孝社科文(2022)5号 | 高职院校继续教育助力区域经济高质量发展途径探索——以湖北职业技术学院为例 | 魏俊桃 |
| 14 | 孝感市科技局 | 2022年度孝感市自然科学计划项目 | 孝科技发(2022)8号 | 高职院校毕业证书打印与管理软件的研究与开发 | 代灯华 |
| 15 | 孝感市科协 | 孝感市科协科技创新智库研究课题 | | 高职院校产教融合校企合作调的制约因素及对策研究 | 宁国安 |
| 16 | 孝感市职业教育发展研究中心 | 2022-2023年度职业教育科研课题 | 孝职教中心文(2022)15号 | 产教融合校企合作的制约因素及对策研究 | 宁国安 |
| 17 | 孝感市职业教育发展研究中心 | 2022-2023年度职业教育科研课题 | 孝职教中心文(2022)15号 | 党建引领：创新社区治理打开方式 | 宁曦 |

表3.17 2022年课题结项统计表（市级及以上）

| 序号 | 立项单位 | 项目计划名称 | 批准文号 | 项目名称 | 负责人 |
|----|--------|----------------------|---------------|---------------------------------|-----|
| 1 | 湖北省教育厅 | 2020年湖北省高校省级教学改革研究项目 | 鄂教高函(2021)10号 | 基于“三教”改革的五年一贯制学前教育专业课程体系与教学内容研究 | 肖成林 |
| 2 | 湖北省教育厅 | 2018年湖北省高校省级教学改革研究项目 | | 差异化培养视角下高职机械类专业第二课堂建设的研究与实践 | 胡翔云 |
| 3 | 湖北省教育厅 | 2020湖北省教育科学规划课题 | 鄂教科研(2020)1号 | 高职院校促进产教深度融合的“五个驱动”模式研究 | 龙涛 |

| 序号 | 立项单位 | 项目计划名称 | 批准文号 | 项目名称 | 负责人 |
|----|--------|---------------------|-----------------|-------------------------------------|-----|
| 4 | 湖北省教育厅 | 2020 湖北省教育科学规划课题 | 鄂教科研(2020) 1 号 | 基于“三教”改革的高职学前教育专业“1+X”证书制度下课证融通研究 | 肖成林 |
| 5 | 湖北省教育厅 | 2018 年度湖北省教育厅科研计划项目 | 鄂教科函(2018) 9 号 | 胰岛素样生长因子-1 在蝎毒注射液治疗阿尔兹海默病中的作用及其机制研究 | 范红波 |
| 6 | 中共孝感市委 | 2021 年度全市重点调研课题项目 | 孝办发电(2021) 19 号 | “两带协同”背景下校地合作的长效机制研究 | 宁国安 |
| 7 | 中共孝感市委 | 2021 年度全市重点调研课题项目 | 孝办发电(2021) 19 号 | 高校开展党史学习教育永葆党的先进性长效机制研究 | 宁曦 |
| 8 | 孝感市科技局 | 2020 年度孝感市自然科学计划项目 | 孝科技发(2020) 3 号 | 机器人爬壁技术研究 | 袁晓洲 |
| 9 | 孝感市科技局 | 2020 年度孝感市自然科学计划项目 | 孝科技发(2020) 3 号 | PD-L1 修饰的树突状细胞诱导皮肤移植免疫耐受研究 | 文雪 |

案例 33：践行“科研育人” 助推高质量人才培养

“科研育人”的实践有利于高校人才培养，坚持立德树人的根本要求，实现教书和育人的统一；教学与科研的结合有助于促进教师教学能力的提升，也有助于培养学生的创新能力、提升综合素质。

湖北职业技术学院医学基础部针对医类专业学生创建科研育人实验班，有针对性地开展文献检索与利用、查阅中外文献、论文撰写、投稿指导、医学统计学软件和统计学方法等理论培训，培养学生基本的科研能力。此外，通过成立科研兴趣学习小组，积极探究并解决科研中遇到的问题，在科研中提升学生的科研素养，使学生具备不抛弃、不放弃的意志品质，团结友爱、互帮互助的团队精神。遴选优秀的学生积极参与国家、省市级科研大赛，以赛事出课题，以课题带科研，以科研练能力，选择对科研感兴趣的学生直接参与教师主持的科研项目，引导学生积极开展研究探索，挖掘医学专业学生的科研创新潜能，不断提高学生的思想政治素养、人文素养和科研素养，起到“双赢”效果，为我校医学人才培养模式的改革做有益尝试，助力我校教学水平的提升，为学校升本提供有力支撑。

教师指导 2021 级学生参加“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计比赛”，以全国预选赛第二名的成绩进入全国总决赛；申报校级课题“高职医学专业学生科研素养调研及对策研究”并获得立项。



学生实践操作培训

3.3.5 教学比赛

落实国家、省、校三级教学能力比赛联动机制，以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建，教师教学能力训练实现了常态化，组织开展为期6周的教师教学能力集训。2022年教师获省级教学能力比赛奖6项，实现一等奖的再突破，2个团队正备赛明年的国家教师教学能力大赛。

表3.18 2022年教师参加省级职业院校教学能力大赛及获奖情况表

| 赛项名称 | 参赛人数 | 一等奖 | | 二等奖 | | 三等奖 | | 获奖比例 |
|----------------------|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|
| | | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | 数量 | 比例 | |
| 2022年湖北省职业院校教师教学能力大赛 | 24 | 1 | 12.5% | 1 | 12.5% | 4 | 50.0% | 75.0% |

表3.19 2022年教师获得省级技能竞赛奖项明细表

| 序号 | 项目名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 获奖教师 |
|----|----------------------|------|--------|-------------|
| 1 | 2022年湖北省职业院校教师教学能力比赛 | 一等奖 | 202209 | 朱星、吴作红、肖严 |
| 2 | 2022年湖北省职业院校教师教学能力比赛 | 二等奖 | 202209 | 肖敏晨、韩丹、陈卫红 |
| 3 | 2022年湖北省职业院校教师教学能力比赛 | 三等奖 | 202209 | 朱萌萌、王会明、朱文芳 |
| 4 | 2022年湖北省职业院校教师教学能力比赛 | 三等奖 | 202209 | 丰晓灿、黄宏勇、程曦 |

| 序号 | 项目名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 获奖教师 |
|----|----------------------|------|--------|-------------|
| 5 | 2022年湖北省职业院校教师教学能力比赛 | 三等奖 | 202209 | 余小姣、王振江、李丹 |
| 6 | 2022年湖北省职业院校教师教学能力比赛 | 三等奖 | 202209 | 彭雅琴、张司南、黄媛媛 |

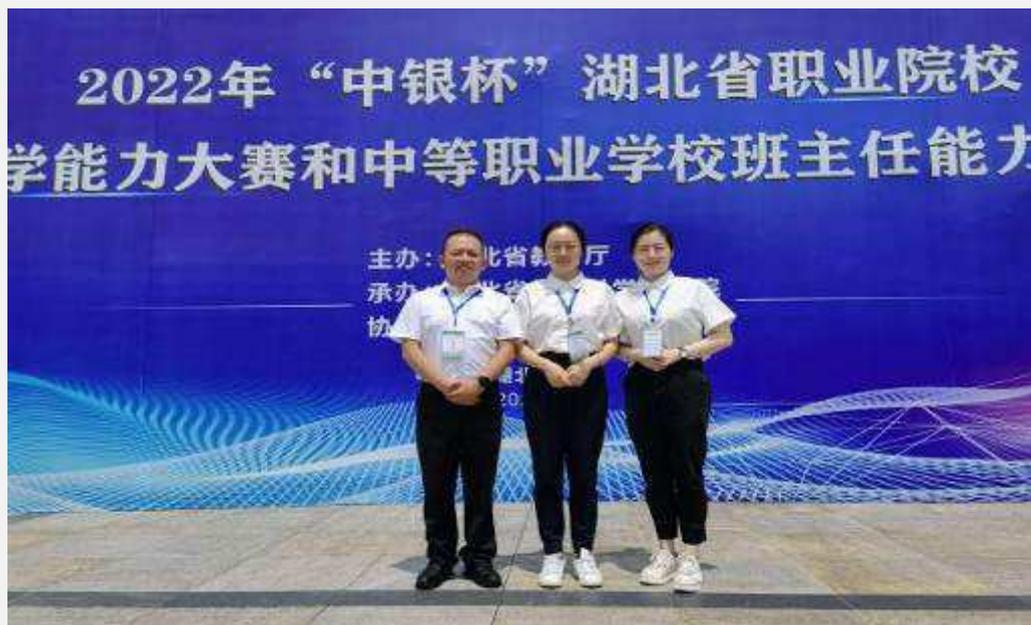
案例 34：校院合力精心打磨 省赛桂冠花落湖职

2022年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛获奖名单于8月11日公示，口腔医学院朱星、吴作红、肖严教学团队喜获得一等奖。

本次比赛由湖北省教育厅主办，湖北省教育科学院协办，宜昌机电工程学校承办，于7月29日—30日在宜昌举行，大赛采取现场比赛方式进行，分现场制作参赛作品、现场讲解及实践教学、现场随机提问及答辩三个环节。参赛选手须参加各环节比赛，各环节均采用随机抽签方式确保公平、公正。

口腔医学院参赛教学团队成员积极备赛，学院领导高度重视，多次为作品修改完善提出指导意见，不断调整和优化设计方案，为展现教学组织合理性、教学方法适用性和教学设计创新性。成绩的取得凝聚了学院参赛老师的付出和集体的智慧。

此前，该团队还获得过2022年学校教学能力比赛获校级一等奖。学院将继续以教学能力比赛为抓手，加强“双师型”教学团队建设，促进教师专业素养、专业知识和专业技能提升，打造高水平、结构化教师教学团队，为推动学校高质量发展而不懈努力。



3.4 信息技术

3.4.1 数字校园

学校荣获中央电化教育馆授予的“职业院校数字校园建设样板校”称号。校园网络建设按照“万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面”的架构标准，将教育信息网、水电网、智能监控网、5G无线网络等整合成“一张网”，优化了网络的管理和运维。全校校园网主干最大宽带 10000M，出口宽带 500M，网络信息点数 20000 余个，充分满足我校网络教学、实验实训、管理办公等需求。与上年度相比，网络使用质量和流畅度明显加强，网络保障水平有很大提高。基于我校网络基础设施建设，网上课程和数字资源量也大幅增加。目前，共有各级精品课程 1000 余门，各类数字资源 100T，为我校教育教学信息化改革打下了坚实基础。

教学管理实现信息化的巨大变革。学校建立智慧职教大数据中心，对教学情况适时采集。智慧职教大数据与学校的教学诊改平台高效对接，有效发挥诊改平台的监测和预警功能。学校领导和教学管理人员在智慧职教的管理空间实行网上巡课、评课，常态化进行每天、每周、每月的汇总和分析，通报课堂教学情况，将课堂教学从“黑箱”变为“白箱”，为日常教学管理和教学质量监控插上了信息化的翅膀，为学校“双高计划”建设赋予了新动能。



图3.2 智慧职教大数据监控中心



图3.3 一天教学情况统计



图3.4 一周教学情况统计



图3.5 学期教学情况统计

案例 35：打造智慧校园 赋能网络育人

2020年，学校荣获“全国职业院校数字校园建设实验校”及“职业院校数字校园建设样板校”称号；网络思政案例《一堂众志成城的抗疫思政课》入选《2021年中国职业教育质量年度报告》典型案例。

在学校第三次党代会上，学校党委书记郭国文强调，要加快建设智慧校园，提升学校信息化、智能化水平。近年来，学校投入2000多万元，将智慧校园建设与教育教学深度契合，推进“三教”改革，创新网络育人，实现“互联网+教育”的双向赋能与融合创新。

网络+服务：赋能智慧校园

描绘一幅蓝图，从网络信息走向智慧校园。学校按照“万兆主干、千兆汇聚、百兆桌面”的标准，构建基于云平台网络基础设施层、大数据中心管理层、基础服务核心能力层及业务场景应用层的整体“数据—流程—服务”架构。

引进38个计算机辅助教学系统，引入护理、建筑、汽车等3个虚拟仿真教学系统。与知网、万方等合作建设数字图书馆，有电子图书135万多册、电子期刊31万多册、论文168万多册、题库5万多套。3项数字校园应用场景案例入选湖北省数字校园应用场景优秀案例。2022年4月30日，参与乡村振兴直播节活动，冰点传媒产教融合基地实现10天1亿元的销量。2022年5月21日，学校与地方共建的网络安全人才培养基地正式揭牌。

纳入一体化建设，将“传统教学”升级为“智慧教学”。构建集“备、教、学、辅、批、考、评、管”于一体的网络教学综合服务平台，将“传统教学”升级为“智慧教学”。将人工智能、大数据、5G技术与教育教学融合，促进教学、管理、服务模式创新，引入“光纤进班、PON网络升级改造”、云桌面、教室智慧化等项目，促进智慧校园建设上台阶。

2022年，学校将新建80间智慧教室及智慧课堂系统，建设2个虚拟仿真实训基地，建成VR教学资源5套，新建精品在线开放课程8门。

网络+教学：推进“三教”改革

一张“网”，让课堂革命“授之以渔”。学校提倡教师运用信息平台开展教学，立项建设两批共65门基于平台的混合式优质课程，收集线上线下混合式教学改革案例187个。连续多年举办教师线上线下混合式教学比赛、“课堂革命”比赛、教学能力竞赛。

近年来，学校教师在省级以上信息化教学比赛、微课比赛中共获奖37项，参赛成

绩在全省高职院校中名列前茅；学生在各类信息化技术比赛中获奖48项；14个项目在全国高职高专校长联席会议上作为优秀案例展出。

一朵“云”，为智慧职教插上翅膀。使用“云平台”中国大学MOOC、智慧职教MOOC学院、学堂在线、学银在线等。建成国家精品课程9门、国家精品资源共享课6门、省级精品课程26门、教指委精品课程12门、校级精品课程85门、校级网络课程361门。

2022年，“智慧职教-职教云”平台上，学校上网课程数2982门，1178名教师、67899名学生使用职教云SPOC进行线上线下混合式教学。教师登录约38万次，学生登录约890万次，课件学习约30万次，学生做题约2100万次，课堂活动约7.6万次，批改作业约36万次，批改考试约3.6万次。网络已成为“教”与“学”的主阵地，实现了“一人一空间，人人用空间”。

一个“库”，育技能人才有容乃大。学校建设了临床医学、口腔医学、老年护理、康复治疗、移动互联5个校级专业教学资源库；参与国家“老年服务与管理”专业教学资源库建设，有6门课程纳入该库。

2022年1月，护理学院一体化开发“一门户三系统四层级六板块”的护理专业群课程思政教学资源库，学校牵头成立的湖北护理职教集团成功入选国家示范性集团培育单位；3月28日，口腔医学专业教学资源库成功对接国家智慧教育平台。

网络+思政：实现立体育人

一个主题，传递青春正能量。大力开展“建党100周年”“党史学习教育”“职教活动周”“社科普及周”等主题宣传，营造全方位、多层次、立体式网络素养教育氛围。

案例《建红网，育新人》《大孝报国，抗疫育人》分别入选2019年和2021年全国高职院校网络思政工作创新示范案例，《他们说》《职教映初心》获“理想照耀中国——湖北省庆祝中国共产党成立100周年网络视听大赛”好作品奖，快闪节目《四渡赤水出奇兵》获评庆祝建党100周年“百年孝感正青春”快闪活动二等奖。

一场直播，传播湖职好声音。学校创新运用网络平台融入思政元素，打造网络思政课，以不同主题开展网络直播宣讲会。

2020年9月，“我的抗疫故事”宣讲会直播，40余万人观看，百万人次点赞。2021年5月，举行“我是红色故事宣讲员”宣讲会庆祝建党100周年，线上10余万人观看，20余万人次点赞。2022年5月18日，“金话筒主持人大赛”全网直播，20万人同上一堂网络思政课，在全校掀起“强校有我，争创一流”的比学赶超氛围，为建团100周年的红五月添上一抹绚丽色彩。

一群模范，彰显道德力量。学校迄今举办孝德感恩典型评选表彰活动 24 届，每年评选出孝德感恩典型 300 多人次、集体 30 余个，涌现出全国道德模范、全国孝亲敬老之星、全国五一劳动奖章获得者、“全国向上向善好青年”、全国三八红旗手等先进 30 余人。

邀请中国五四青年奖章获得者刘钺、“全国向上向善好青年”陈凡、全国五一劳动奖章获得者杨晶等回校，为师生作先进事迹报告。培养出“长江学子”“湖北省自强之星”“湖北省文明大学生”等一批优秀学子，形成了交相辉映的“道德群星效应”。

3.4.2 资源建设

学校贯彻落实国家教育数字化战略行动的决策部署，积极开展国家智慧教育平台学校试点，抢抓教育数字化转型新机遇。2022 年获学校获批国家智慧教育平台湖北整省试点学校。

近年来，学校高度重视教育信息化建设，强化信息化技术赋能教育教学，先后建成智慧教室 80 余间和云桌面终端教室 100 间，全面开展线上线下混合式教学，积极探索翻转课堂改革，收集混合式教法改革典型案例 187 个，其中 2 个案例到全国校长联席会展示。建成国家精品资源共享课 7 门，《治疗护理技术》课程评为国家在线精品课程，《程序设计语言》等 6 门课程立项湖北省在线精品课程建设，16 门在线精品课程和口腔医学专业资源库均入选国家职业教育智慧教育平台，累计选课 146790 人，累计日志总数达 2248 万以上。在智慧职教上建设的 SPOC 课 2982 门，被 37 家高校引用建课，引用课程达 123 门。

学校积极打造孝感“雕花剪纸”非遗文化精品资源，建设母婴保健等在线精品课程优质特色资源资源，开发护理虚拟仿真等实验资源，扩大优质资源的有效供给。优化智慧校园功能，拓展虚拟仿真应用，构建虚拟资源平台，推进平台资源融合应用。加快虚拟仿真实训资源共享，加强职教资源互通共享，探索优质资源跨区域共享，推动学校智慧教育成果更大范围共享。充分利用国家智慧教育平台提供的优质教育资源，变革教学方式、学习方式，探索基于数据驱动的教学评价改革和人才培养模式改革，构建更加开放灵活的智慧教育新生态。

口腔医学院以专业核心课程为基础，以精品资源共享课程为依托，2019 年 9 月全面启动口腔医学专业教学资源库建设。2020 年 12 月口腔医学专业教学资源库通过评审验收。2021-2022 年该专业教学资源继续进行资源升级和完善。该专业教学资源库重点建

设五类资源、六类课程，做到课程项目化，项目任务化，任务颗粒化。上传教学资源库素材总数为 3720 余条，智慧职教课程 19 门，其中标准化课程 14 门，培训课程 3 门，技能训练课程 2 门，每门线上课程建立了试题库，题库达 10900 题以上，注册用户 27000 余人，访问日志总数 17001126 条。被 39 家高校引用建课，引用课程达 128 门。



图 3.6 口腔医学专业教学资源库

表3.20 口腔医学专业教学资源数据表

| 序号 | 绩效指标 | 预期目标 | 实际完成 | 完成率 (%) | 更新情况 |
|----|-------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|
| 1 | 素材 | ≥2000 个 | ≥3700 (37.64G) | 150 | ≥3600 (107.72G) |
| 2 | 视频类素材 | 230 | 524 个 (时长 4490 分钟) | 220 | 943 个 (时长 9700 分钟) |
| 3 | 动画类素材 | 50 | 63 个 | 126 | 63 个 |
| 4 | 文本类素材 | 480 | 520 个 | 108 | 619 个 |
| 5 | 图像类素材 | 970 | 1100 个 | 113 | 1158 个 |
| 6 | 标准化课程 | ≥10 门 | 13 门 | 133 | 14 |
| 7 | 微课 | / | 5 门 | 100 | 5 门 |
| 8 | 题库 | 2000 | ≥10000 | 500 | 11000 |

| 序号 | 绩效指标 | 预期目标 | 实际完成 | 完成率（%） | 更新情况 |
|----|--------|------|-------|--------|--------|
| 9 | 学生用户数 | 3000 | 14222 | 474 | ≥27635 |
| 10 | 学生活跃用户 | 2000 | 13480 | 674 | ≥24979 |
| 11 | 教师用户数 | 100 | 511 | 511 | 833 |
| 12 | 教师活跃用户 | 40 | 483 | 1207 | 764 |
| 13 | 访问日志 | / | ≥800万 | 100 | ≥1700万 |
| 14 | 访问单位数 | 30 | 340 | 1100 | 526 |
| 15 | 引用单位 | / | 34 | 100 | 39 |
| 16 | 引用课程 | / | 100门 | 100 | 128门 |

案例 36：慕课西部行 我们在行动

11月28日，建筑虚拟仿真实训中心，我校建筑工程技术专业21070501班学生和远在3000公里外的新疆昌吉职业技术学院21级技术1班学生共上一堂同步直播课程。这是湖北职业技术学院在“慕课西部行计划”框架下，与新疆昌吉职业技术学院首次开展异地同步直播教学。昌吉职业技术学院建筑工程分院领导及课程团队教师、我校教务处及建筑工程学院领导、智慧树服务团队等人员全程参与。

本次同步直播课，学校精选建筑工程技术专业核心课程《建筑施工技术》，由湖北省教师教学能力大赛一等奖获奖教师丰晓灿讲授，教学内容为模块2“框架柱模板安装与混凝土浇筑施工工艺”，授课过程中采用了任务驱动、分组教学、角色扮演、直播连线、虚拟施工游戏闯关、随堂测验等教学方法，配套使用BIM模型、4D微课、虚拟仿真等多种教学资源，课程资源丰富、教学方法多样、课堂吸引力强。

“慕课西行”是教育部高教司为推动教育资源共享、支持中西部地区高等教育发展倡导的一项公益性教育行动，旨在通过共享课程，实现教育资源均衡，破解中西部高等教育优质教学资源短缺的难题。

本次同步课堂的开展，是在新疆长达几个月的疫情背景下开展的。本次同步课堂创新了教学形态，为西部地区“同步课堂+线上线下混合式”教学提供了宝贵的实践经验。两校表示，未来还将组织更多教学团队跨时空开展线上教研和线下同步课堂教学，实现优质教学资源的跨区域共享，助推西部教育均衡发展，进一步深化校校合作。



3.4.3 融入教学

学校以在线开放课程和专业教学资源库项目建设为基础，以“智慧职教”为主平台，加快信息技术融入传统教学，系统推进学校教学信息化进程。注重在线开放课程和专业教学资源库的应用，提倡全校教师运用信息平台开展教学，必须运用信息平台进行课堂教学。为加快信息技术的融入，增强“互联网+”时代教师教学能力，学校已立项建设二批共 65 门基于平台的混合式优质课程，推进“课堂革命”，大量运用立体化资源，大胆创新教学方式方法。自 2020 年以来，每年举行教师说“线上线下混合式教学”比赛、“说课堂革命”比赛等。

在“智慧职教-职教云”平台上，学校上网课程数 2982 门，1178 名教师、67899 名学生使用职教云 SPOC 进行线上线下混合式教学，教学资源 318625 个 786.88GB。教师登录约 38 万次，学生登录约 890 万次，课件学习约 30 万次，学生做题约 2100 万次，批改作业约 36 万次，批改考试约 3.6 万次。网络学习空间已成为广大师生“教”与“学”的主阵地。

案例 37：虚拟仿真技术在新生儿复苏实训教学中的应用

本次课程基于虚拟仿真实训教学系统与网络教学平台（智慧职教云课堂），开展线上线下混合式优质教学。

教师利用虚拟仿真平台、VR 系统和 3D 交互墙虚拟仿真系统，结合配套新生儿仿真模型，模拟和讲解新生儿复苏的操作流程，分解示范操作中的重难点。学生戴上 VR 头盔/3D 眼镜和数据手套，进入 3D 沉浸式场景，扮演新生儿科护士，实现用双手操控虚拟现实环境的三维对象。同时，分别在虚拟仿真平台的“技能模式”和“考核模式”中，完成“不限次”的操作演练和技能考核评价。

该教学方法可有效突破时间和空间壁垒，消除传统教学可能出现的学术偏差，提高学生学习兴趣，降低学习难度，促进由被动学习向主动学习的模式转变，有效弥补传统

教学的不足。



4 国际合作

4.1 合作交流

4.1.1 空中赋能

受新冠疫情影响，根据《湖北职业技术学院留学生顶岗实习方案》，学校3名孟加拉国在籍留学生本年度留在本国实习，学校通过在线网络对留学生实习过程进行远程指导，定期组织在线会议，关心他们的实习表现，并对实习过程中遇到的问题和困难给予帮助和指导，通过各方努力，3名留学生于2022年6月顺利毕业。

学校始终坚持“立足孝感、服务湖北、辐射全国、接轨国际”的办学定位，积极开展对外交流与合作，建立国际大赛联赛服务平台，主动承接“一带一路”暨金砖国家发展与技术创新大赛，2022年8月27日成功举办“一带一路”暨金砖国家发展与技术创新大赛（区域赛）建筑信息模型（BIM）项目世界职业技能大赛；9月28日成功举办“一带一路”暨金砖国家发展与技术创新大赛（区域赛）移动跨平台开发项目世界职业技能大赛。

案例 38：学校学子荣膺 2022 金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）大赛二等奖

11 月 4-5 日，2022 金砖国家职业技能大赛建筑信息模型（BIM）赛项决赛在厦门国际会展中心成功举办。学校选送了建筑工程学院学生彭少杰参赛，在指导团队教师程曦、沈开鹏等的指导下，与中国、巴西、俄罗斯、印度、南非等金砖五国参赛选手同场竞技。经过激烈角逐，以国内第 9 名的成绩荣膺建筑信息模型（BIM）赛项二等奖。

大赛由教育部、人社部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府共同主办。本届大赛采用国际赛制，全程采用英文环境比赛。国内各省市的 40 个选手在厦门线下参赛，国外选手通过线上远程参赛。

在建筑信息模型赛项（BRICS-FS-06）中，设计了 CDE 环境设置及结构建模、建筑建模、模型应用三个竞赛模块的任务，竞赛采用的工程载体为以预制件为主的钢筋混凝土结构高层民用建筑；参赛选手需在规定的时间内，独立完成建筑模型的创建、不同专业模型的协调和修改、以及出图和可视化等内容；着重考察参赛选手掌握建筑信息建模的识图、建模及应用等工程实践能力和创新能力。

建筑工程学院秉承“立德立新、乐学乐业”的校训，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，积极践行“强校有我”实践活动，不断深化教育教学改革，提高专业人才培养质量，为建筑行业转型升级、为加快建筑行业“走出去”步伐提供高质量人才支撑。



4.1.2 国际交流

根据教育部留学服务中心（2022）39 号文件《关于 2022 年选派学生赴新加坡学习护理专业（专科）的通知》精神，学校在深刻总结前五年工作经验的基础上，成立了 2022 年新加坡护理医科奖学金项目工作专班，继续加大宣传、优化师资培训团队，通过专班人员的悉心指导，最终 4 名学生顺利通过考核，并与新加坡卫生部控股公司成功签约。

案例 39：中新合力 培养国际化护理人才

受教育部留学服务中心委托，学校自 2017 年起，承担新加坡护理医科奖学金项目的招生与培训工作，目前已有 29 名学生前往新加坡南洋理工学院和义安理工学院学习。其中，15 名学生已经顺利毕业，并在新加坡卫生部和新加坡卫生控股公司所属六大医疗集团的公立医院工作。



包海容、胡晶等同学在新加坡工作、生活留影

2022 年，在学校领导的高度重视、多部门的通力协作、以及培训教师团队的专业化悉心指导下，又有四名同学顺利通过新加坡卫生部专家团队的严格考核，于 11 月 11 日，在教育部留学服务中心的见证下，与新加坡卫生部控股公司成功签署合约，四名同学将于 2023 年 1 月 3 日前往新加坡开启留学之旅。



新加坡卫生部控股公司医疗人力部阮仲文副主任签约会致辞



骆娟等四名同学参加签约仪式

案例 40：服务“一带一路” 实施“慕课出海”

4月25日下午，“湖北技术能手”、建筑工程学院副教授程曦以国内某建筑工程项目为例，对江苏中南建筑产业集团有限责任公司阿尔及利亚分公司建筑工人进行了“BIM技术在建筑工程项目管理中的应用”授课活动。程曦从建筑施工项目特征、BIM团队组建与分工、BIM软件选择、BIM软件应用、BIM技术未来发展等方面进行了讲解和交流。

阿尔及利亚分公司项目经理汪思洋对交流过程进行了反馈，希望在今后双方进一步加强深度交流与合作，以BIM技术推广作为载体，服务“一带一路”国家倡议，与中南建筑产业集团有限责任公司一起，为探索中国职业教育“走出去”积累经验。



4.2 师资优化

高职院校师资队伍国际化是全球化背景下高职院校顺应高等教育国际化发展的必然趋势，围绕“双高计划”双师队伍建设和专业群建设，培养具有国际意识，国际视野，

国际竞争能力的师资队伍，学校于今年6月与德国海因策学院合作开展“中德双元制精英师资提升项目”。护理学院、信息工程学院、建筑工程学院共10名骨干教师参加了在线师资能力培训，通过3个月的学习，10名教师均获得由中国教育国际交流协会、德国工商会全球驻外机构（AHK）和德国海因策学院共同签发的结业证书（实践导师证书），其中田樱、丰晓灿两位教师获评“优秀学员”称号。



图4.1 中德双元制精英师资提升项目

中德双元制精英师资提升项目是学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》和“双高计划”建设|精神的重要举措。学校将以此项目培训为契机，紧紧围绕双高建设“提升国际化水平”目标愿景继续开拓国际培训项目；通过与职业教育发达国家的交流合作，学习借鉴国外职业教育先进理念和经验，提升教师的专业教学能力、实践指导能力、专业技术水平和国际视野格局，推动学校师资国际化建设。

4.3 境外服务

基于“一带一路”倡议，“构建人类命运共同体”理念，在学校“双高计划”建设和“强校有我”行动指引下，全体教职员工克服疫情困难，创新合作模式，以国际合作项目为抓手，不断扩大国际化交流与合作覆盖面，以合作项目成果为标杆，不断提升国际化合作水平。2022年10月学校通过中非职业教育联盟关于开展第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位评审，由护理学院、信息工程学院牵头开发护理员NTA5级和软件工程技术员NTA5级坦方国家职业标准。该项目将于2023年2月完成，3月下旬面向坦桑尼亚国家职业教育委员会、坦桑尼亚职业院校进行推广应用。此项目是我国职业教育标准化输出到非洲的一个出发点，以充分满足非洲国家完善职业教育体系的需求，促进中非人文交流，助力学校国际化发展进程，具有确立职业教育国际化发展

的里程碑意义。



图4.2 学校与坦桑尼亚开发职业标准

5 政策保障

5.1 政策引领

5.1.1 落实政策

学校认真贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》等文件精神，健全学校治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，完善学校党委会、校长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥学术委员会在专业建设、职称评审、教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。以《湖北职业技术学院章程》为遵循，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成《湖北职业技术学院制度汇编》，学校各项工作有“章”可循，有“法”可依，实现内部治理体系和治理能力现代化。

学校制定并完善各项规章制度 232 个。其中教学管理文件 164 个，学生管理文件 52 个。教学及学生管理文件共 216 个，明显高于国家骨干（示范）平均数（142.62 个）、全省平均数（106 个）和全国平均数（88 个）。

学校认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，出台了《学校贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作清单和负面清单》，要求各单位对照清单列举的条目，深入研究，进一步细化清单内容，制定具体措施，扎实有序推进。改革学校评价，推进落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展；改革用人评价，共同营造教育发展良好环境。

落实改革责任，狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾；加强专业化建设，营造良好氛围。责任单位中排名第一的单位作为牵头单位要切实履行统筹责任，做好协调安排，抓好落实落地，确保各项任务有效完成。

5.1.2 出台政策

学校主管部门、地方政府十分重视学校的建设和发展，湖北省人民政府、湖北省教育厅、人社厅、财政厅、孝感市委市政府、孝感市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件，教育厅领导多次莅临学校指导工作，市委市政府多次组织孝感市各职能部门到学校召开现场会，在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。

表5.1 政府支持学校发展的主要举措

| 项目 | 主要文件举措 | 支持单位 |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| “一帮一”行动 | 为贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于做好“稳就业”工作的决策部署，根据《教育部办公厅关于实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》，教育部确定广州番禺职业技术学院对口帮扶学校就业创业工作。 | 党中央、国务院 教育部 |
| 经费支持 | 教育部关于落实高职院校办学生均办学经费的推进意见（到2017年落实生均12000元标准） | 教育部、财政部、省政府、教育厅、财政厅、市政府 |
| | 湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见（确保高职院校生均拨款标准不低于12000元） | |
| | 财政经常性补贴24,079.63万元，比上年增加3606万元，生均拨款13353.83元。 | |
| | 中央、地方财政专项投入3803万元 | |
| 招生政策 | 奖助学金1680.63万元 | 湖北省教育厅 |
| | 支持护理、建设工程管理和口腔医学3个专业与普通本科高校开展联合培养技术技能型人才试点工作 | |
| | 支持农业装备应用技术、电子商务、市场营销、旅游管理和建筑工程技术5个专业实行“一村多名大学生计划”单独招生 | |
| | 支持学前教育等专业开展五年一贯制招生 | |
| | 支持护理专业与新疆博州中职开展普通高职招生实施“1+2”联合培养 | |
| 支持数控技术、会计等9个专业与区域8所中职开展“3+2”中高职一体化培养 | | |

| 项目 | 主要文件举措 | 支持单位 |
|------|---|-----------------------------|
| 基础建设 | 将学校南校区建设纳入孝感市重点建设项目，湖北省重大建设项目 | 孝感市市委、市政府、市发改委、市规划局 |
| | 将校园主干道纳入市政建设项目，投入 4000 多万元对学校南校区与东校区河道进行整治及桥梁建设 | |
| | 支持学校建设附属医院 (拟将孝感市第一人民医院作为学校附属医院) | |
| | 多次召开专题协调会并发市长办公会会议纪要，加快推进学校南校区建设工作 | |
| 环境治理 | 将学校纳入市区综合治理网格化管理 | 孝感市综治办、孝感市公安局、孝感市交通局 |
| | 在学校主干道设红绿灯 | |
| | 孝感市交警部门、辖区派出所开展校园交通安全专项整治行动 | |
| 人员聘用 | 支持学校进行人事分配制度改革，实施校院两级管理 | 孝感市人社局 |
| | 将学校人才引进纳入市委、市政府“招硕引博”工程 | |
| | 支持学校聘请楚天技能名师 | |
| 职教改革 | 支持学校牵头组建孝感市职业技术教育研究中心 | 孝感市教育局 |
| | 支持学校牵头组建孝感市职业教育集团并运行 | |
| 实习就业 | 湖北省人力资源和社会保障厅关于做好大学生实习实训补贴有关工作的通知 | 湖北省人力资源和社会保障厅、市政府、市卫计委、市科技局 |
| | 出台政策鼓励和支持大学生到孝感市实习实训 | |
| | 组织召开孝感市医类大中专学生实习带教会议 | |
| | 孝感市在学校召开毕业生就业专场招聘会，提供就业岗位 10000 余个 | |
| | 支持学校建立大学生创业实践基地，并给予项目指导 | |

5.2 项目推动

5.2.1 提质培优

2019 年学校入选国家“双高计划”建设单位。为了有序、有效、有力推进学校“双高计划”及“提质培优行动计划”任务和项目建设工作，2020 年学校成立了“双高计划”和“行动计划”建设办公室（简称“项目建设办公室”），负责学校“双高计划”和“行动计划”的建设与管理工 作，确保二者并轨同行，协调并进。

学校按照“明确新定位、聚焦新目标、实施新方略、开辟新路径”的总体建设思路，制定了《湖北职业技术学院〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉实施方案》，

向省教育厅申报并获批承接了 60 个建设任务（项目），预算总金额 9500 万元，其中：学校自筹 3265 万元，行业企业投入 2155 万元，举办方投入 4080 万元。出台了《湖北职业技术学院提质培优行动计划任务（项目）承接单位》《湖北职业技术学院“双高计划”分年度建设任务书》《湖北职业技术学院国家“双高计划”建设项目管理办法》《湖北职业技术学院“双高计划”建设项目专项资金管理办法及绩效评价管理办法》《湖北职业技术学院教学攻坚行动计划（2021-2023 年）项目》等相关文件。对“双高计划”和“行动计划”任务（项目）进行层层分解，层层落实，细化进度安排，任务责任到人，人人出力，全校一盘棋，形成“强校有我、人人有责”良好氛围。全面推进项目建设。对各建设项目实施过程控制、目标管理，强化协同、强化监测督导，做到一周一梳理、双周一调度、一月一通报、一季一研究。对重、难点任务强化攻坚，针对重、难点问题，集中火力、专项攻坚，立下军令状，奖惩结硬帐。对项目建设资金进行专账管理、专款专用、集中核算。实施绩效考核制度，任务目标纳入年度单位工作目标，进行量化考核，对每个建设项目进行不定期的跟踪检查和定期的阶段检查、年度考核及终期验收考核，检查、考核结果作为单位、个人工作绩效评价、评先评优等奖惩的重要依据。2021 年，学校投入 3350 万元用于“提质培优行动计划”任务建设，年度工作任务（项目）完成率达到 100%。

5.2.2 赋能提质

2020 年，国务院联防联控机制联络组联合教育部、湖北省共同启动实施职业教育赋能提质专项行动，对大规模开展职业技能培训工作进行部署，其重要抓手就是在湖北开展 1+X 证书制度试点。学校高度重视，认真学习和专题研讨了相关精神，制定了学校赋能提质专项行动计划，完善了体系建设，理顺了 1+X 制度试点等机制。护理、机电一体化、建筑工程技术等 37 个专业参加了老年照护、工业机器人操作与运维、建筑信息模型等 18 个职业技能等级证书试点，在学校设置技能等级证书考核站点 14 个；学校工业机器人操作与运维项目被认定为湖北区域牵头单位，先后组织 59 名老师参加相关职业技能等级证书培训。学前教育专业 90 名学生参加幼儿照护职业技能等级中级证书考试，其中 90 名学生顺利通过考试，考试通过率 100%，远高于全国平均通过率 80%。总共获证数 479 个。

5.3 经费保障

5.3.1 持续投入

湖北省财政厅、省教育厅下发的《关于进一步提高公办高职院校生均财政拨款水平的通知》，对高职院校生均拨款标准进行了规定。按上述文件要求，我院高职生均财政拨款标准 2015 年、2016 年和 2017 年应分别达到 8000 元、10000 元和 12000 元。孝感

市人民政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。

2021 年经费收入总额 38227.63 万元。其中财政生均款 13353.83 万元，社会捐赠金额 1200 万元；其他收入 30.65 万元。财政拨款是学校收入的主要来源。

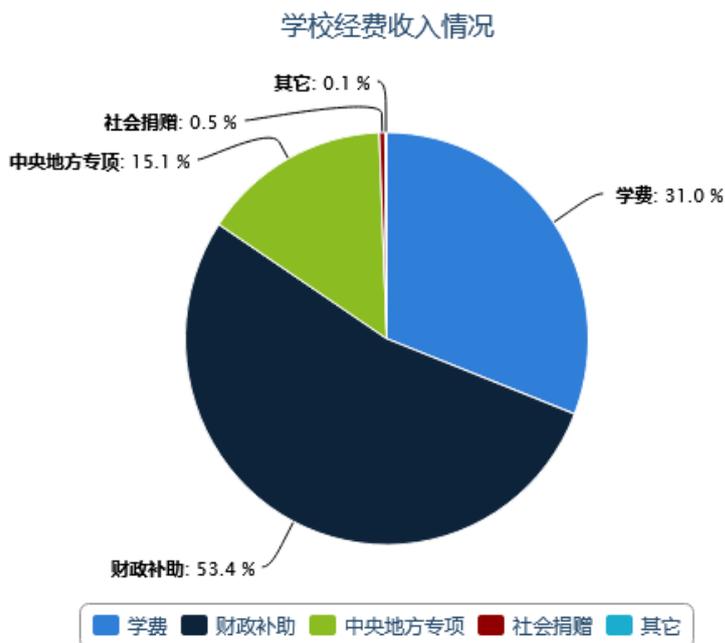


图5.1 学校2021年经费收入情况

2021 年年经费支出总额为 44035.82 万元，其中日常教学经费 3347.1 万元，教学改革及研究 880.8 万元；师资建设 110.8 万元；图书购置费 47.3 万元。

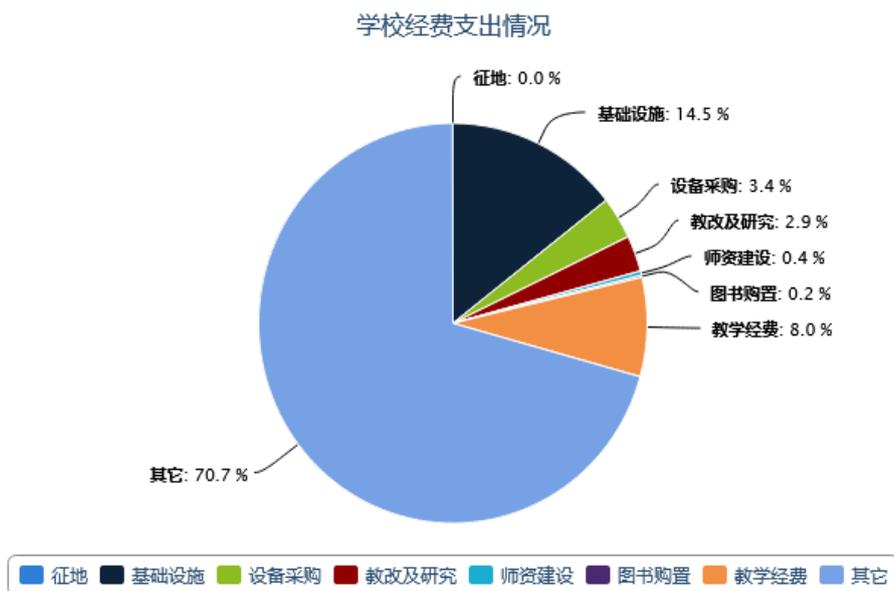


图5.2 学校2020年经费支出情况

5.3.2 绩效管理

学校对奖补资金严格预算管理，科学编制学校年度预算，资金向重大项目倾斜，坚持财务绩效管理，强化财务监督和项目资金使用绩效评价，充分发挥资金使用效益。

5.4 质量保障

5.4.1 诊改复核

学校根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》等文件要求，坚持“立足孝感、服务湖北、面向全国、与国际接轨”培养高素质技术技能人才的办学定位，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，走产学研用结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改方针，明确了“集聚优势，凝练方向，提高发展能力”的诊改总目标和“常态化诊改，聚焦于问题、螺旋式提升”的诊改总体思路，全面开展内部质量保证体系诊断与改进工作，切实履行内部质量保证主体的地位和责任，培育“精益求精，追求卓越”的质量文化，促进学校教育事业高质量发展。

学校领导班子高度重视诊改工作，成立了由党委书记、校长为组长的诊改工作领导小组，成立了诊改办公室，下设6个专家工作小组，建立起多层级的质量管理组织系统，学校研究制定了《湖北职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，明确学校内部质量保证体系的建设思路、建设目标、主要任务和工作举措，有力保障了学校教学诊改工作的深入进行。

学校根据“高水平、创新型全国高职名校”的发展总目标，制定学校“十三五”“十四五”事业发展规划和专业建设规划、信息化建设规划等专项规划，形成了规划、计划体系。明确岗位职责、工作标准、考核标准，建立了专业建设标准、课程建设标准、教师职业发展标准、学生发展标准，形成了质量标准体系。完善了学校管理制度，制定各部门内部质量诊断与改进手册，形成了质量管理制度体系。学校内部质量保证体系基本形成。

学校依据规划制定年度工作目标任务和年度工作计划，建立了管理有理念、岗位有目标、实施有标准、过程有控制、资源有保障、建设有改进的“六有”工作机制。以集聚优势、凝练方向，提高发展能力为重点。通过专业建设与教学质量提高工程、科技与社会服务能力提升工程、文化引领工程等六大工程落实各项规划目标，以目标管理与部门绩效考核为途径推进学校层面的诊改。以“七合一”专业剖析和考核，促进专业层面的诊改。以研、备、教等八个环节为抓手，促进课程层面的诊改。以教师成长的三阶段、五等级、九要素为依据，促进教师层面自主诊改。以学业发展、职业发展等四个维度为

标准，融入孝文化，引导学生自主诊改。内部质量保证体系运行机制逐步完善。

学校通过诊改，校区扩展、条件改善，办学实力进一步增强。2019年4月，学校以优异成绩通过了湖北省教学诊断与改进省级抽样复核。复核专家组一致认为，学校基本构建了具有校本特色的质量保障体系，运行机制逐步完善，学校诊改工作成效明显，为持续提高人才培养质量提供了可靠保证。

诊改复核通过后，学校继续坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”方针，建立了行业企业定期调研和毕业生跟踪调查制度，严格开展五表联审，保证教学计划严格执行，制定了备课、上课、考试、教研等教学环节质量标准，每月开展全面课堂检查，每月收集教学意见，每学期开展学生评教，评价结果与职称晋升挂钩；实施了学业预警和结业制度，严把考试和毕业出口关。引入了麦可思第三方评价，实施了学校、院部、专业和课程年度质量报告制度和人才培养工作数据采集分析制度，每年撰写年度质量报告和人才培养工作数据分析报告。建立了大数据分析质量监控系统，实行教学信息的适时采集、预警、反馈，支撑诊改，实现了全员诊改、常态诊改，确保了人才培养质量不断提升。

5.4.2 年报编制

学校高度重视高等职业教育质量年度报告的编制工作，认真学习和深刻理解年报编制是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。学校不断改进和完善高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用制度，形成数据采集、汇总、文稿撰写、审核、上报、发布等相关工作机制。2022年，学校制定了年度年报编制工作方案，发布了《湖北职业技术学院关于编制与报送高等职业教育质量年度报告（2023）有关事项的通知》，精心组织年报编制、审核、发布和报送等工作。要求所有二级学院和职能部门每年都要编制部门质量年度报告，把质量年度报告作为部门年度工作总结、部署下年度工作计划和实施常态化诊改的重要环节。强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报内容关和质量关。质量年报的编制质量和报送情况纳入部门年度目标考核体系。

学校将质量报告报送给湖北省发展和改革委员会、经济和信息化厅、教育厅、人力资源和社会保障厅和孝感市人民政府等政府部门；在学校网站主页及信息公开栏、微信公众号全文发布，学校网站的《湖北职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》点击量达到8345次；将纸质版质量年报赠送给生源基地单位、校企合作单位、校外实践基地单位和来校招聘单位，扩大学校影响力，以诚信开放的胸襟，回应社会关切，接受社会监督。

6 服务贡献

6.1 服务国家

6.1.1 专业调整

“十四五”期间，湖北省要建成全国先进制造业中心和商贸物流中心，实施制造强省战略，发挥汽车整车产能和零部件配套优势，打造万亿级汽车产业集群；孝感市要全力打造南部汉江经济制造业高质量发展带，加大以农机智能化为代表的数字农业发展力度，大力提高农业产业化水平，必将大力促进学校装备制造类专业群的发展。湖北省实施战略性新兴产业倍增计划，建设集成电路、新型显示器件、下一代信息网络、生物医药等四大国家战略性新兴产业集群，打造“光芯屏端网”、大健康等具有国际竞争力的万亿产业集群，必将大力促进学校医护类专业群和信息技术专业群的发展。孝感市积极推广应用建筑新技术、新工艺、新材料、新装备，大力发展装配式建筑，打造“建筑业强市”，加快发展物流、文旅、电商、健康、养老、育幼等服务业，必将大力促进学校建筑、物流、学前、酒店等专业群的发展。

学校围绕国家重大战略，以为地方经济和社会发展培养高素质技术技能人才为主要任务，依据湖北省和孝感市十四五发展规划，结合自身发展优势、办学定位、办学条件，对接产业链、创新链，优化专业布局，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、现代农业、现代信息技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级医药、建筑工程等传统专业，专业产业契合度高，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

案例 41：对接产业升级 优化专业布局

为服务国家发展战略，对接湖北“51020”现代产业集群发展需求，优化学校专业布局与结构，实施专业动态调整。12月8日，学校2023年专业增设与调整专题论证会议在图新楼1016会议室召开。学校专业建设指导委员会委员、新增专业申报院部负责人、



教学副院长、骨干教师和教务处相关人员等参加会议。会议由副校长胡昌杰主持。

教育与艺术学院、机电工程学院、财经与旅游学院、建筑工程学院等专业建设团队分别从院部专业发展规划、专业增设背景及行业调研情况、人才需求分析、专业设置的必要性、可行性及人才培养方案等方面进行汇报，并接受了专家们的质询。双方进行了热烈互动与深入研讨。论证组专家从院部专业整体布局与新专业的持续发展、申报专业与现有专业的区分度、行业调研的充分性、人才培养定位的准确性及专业现有师资力量、实习实训条件等方面提出质疑和建议。

经论证组专家评议与投票，大家一致同意拟新增智能控制技术、智能建造技术、中医康复技术、婴幼儿托育服务与管理等专业，建议撤销人物形象设计专业，拟对市场营销和电气自动化技术专业暂缓招生，对模具设计与制造等专业进行专业升级改造。

6.1.2 党员下沉

2020年6月湖北省委组织部下发了党员干部下沉社区的《实施办法》和《若干措施》，全省机关事业单位党员干部根据文件要求下沉到了结对社区。为提高党员干部下沉社区工作的管理水平，经过调研，我们向省教育厅申报了“下沉党员干部基层社区治理信息管理系统”的研究与开发项目，2021年省教育厅批准立项，立项号为B20217474。

本管理系统主要包括九个方面的内容：用户管理、社区信息、报到管理、三单管理、积分管理、活动管理、报账管理、结对帮扶管理、社区投票。

社区党员干部用户登录系统后，可以提交个人的相关信息，快速查询自己在社区参加活动的数据，查看自己的账户积分；管理员可以查看并初步审核下沉党员提交的各类数据信息，审核不合格的，则通知下沉党员干部重新提交；社区居民可以通过系统在手机上提出诉求，社区可以通过系统安排下沉的党员干部协助处理，下沉的党员干部可在系统中接受任务并实时上报完成情况。社区居民可在系统中对处理情况做出评价。

6.2 服务地方

按照孝感市“五化管理”的要求，扎实做好“一村多名大学生”和“一村一名乡村医生”等服务地方项目。本学年度“一村多名大学生”在校生1340人，涵盖市场营销、电子商务、旅游管理（乡村旅游开发与管理方向）、现代农业装备应用技术、建筑工程技术五个专业。组织589人参加2022年“一村多名大学生”考试，录取284人，“一村一名乡村医生”录取91人。不断凝练推广项目成果，研制典型案例2个。“一村多名大学生”学员刘海霞、马超获评第八届“长江学子”称号，湖北省电视台进行了报道；曾小良等3名学员获得湖北省农村实用人才创新创业大赛三等奖，并获得9万元奖金。

克服严峻疫情防控影响，精心组织全国计算机一级考试、英语四、六级考试、“一村多名大学生计划”考试、积极承接医护类、财经类等社会考试，保证了考试安全，提高了考试服务质量，考试服务人数达到 41250 人次。

案例 42：乡村振兴 文化是魂 在传播文化中提升自我

乡村振兴，文化是魂。刘海霞是我校“一村多名大学生”2018 级电子商务专业的毕业生，2022 年荣获了第八届“长江学子”荣誉称号。为了丰富乡村群众文化活动，她植根基层，毕业后回到家乡汉川市刘家隔镇逼驾台村工作。2022 年 7 月，湖北电视台垄上频道对她的个人事迹，进行了专题报导，社会反响强烈。



2020 年 4 月，刘海霞到刘家隔镇文化站实习，她没有介意清贫的实习工资和简陋的工作环境，抱着满腔热情和坚定的决心一头扎进了工作。一边熟悉情况、一边学习业务、一边寻找突破口，经过一个多月加班加点，她拿出了刘家隔镇文化发展的整体规划，提出来详实的具体措施，多方向上级汇报、申请，取得了刘隔镇党委政和市文旅局的重视和支持。历时半年新建了汉川市图书馆刘家隔镇分馆、汉川市文化馆刘家隔镇分馆，藏书达到 5000 多册。建成了全市一流的文化活动中心，为全镇各类文化活动的开展提供了优质的舞台，营造了浓厚的氛围。

毕业后刘海霞回到本村工作，为倡导积极向上的群众文化生活，在她的全力张罗下，刘家隔镇近年的文化活动好戏连台。比如送戏进村、送戏进校园、义写春联进万家、村级广场舞赛、瑜伽公益培训班、书法培训班、剪纸培训班、留守妇女职业技能培训班、创业青年培训班、民乐交流联欢会等，极大的丰富了老百姓的业余生活，让乡村艺术家的价值得以体现，群众的各种技能才艺得到提升。村里少了麻将声，多了音乐声、歌舞声和欢笑声，乡风文明得以潜移默化。逼驾台村民严大嫂编了几句顺口溜：“以前记倒打麻将，输钱扯皮累的慌，现在天天广场舞，开心健康好舒服。”

2018 级电子商务专业孝感市“一村多名大学生”刘海霞

完善自我，在传播文化中提升能力。刘海霞始终把学习和工作视作一场完善自我的人生修行。在学校，她万分珍惜来之不易的学习机会，刻苦攻读，各科成绩出类拔萃，积极参加各类公益活动，获得了国家励志一等奖学金、全省互联网+大学生创业大赛银奖，并光荣的加入了中国共产党。

案例 43：情润山水 学泽万冲

——湖北职院学习型社会服务的乡村实践

为广泛宣传终身教育理念，推动全民终身学习，学校以开放教育学院副院长汪向东担任驻村第一书记、工作队长为契机，在学校乡村振兴驻点村——孝昌县小悟乡万冲村开展了“学泽万冲”全民终身教育系列活动。湖北日报、楚天都市报等媒体报道了相关内容。

教育+服务，关注老人身心健康。学校教师团队开展农村高龄老人身心健康调查活动，建立高龄老人身心健康档案，为学校义诊专家团队有针对性地开展志愿服务活动提供基础资料，精准提供宣教、学习内容，促进高龄老人的身心健康水平整体提升。

教育+实践，拓展儿童学习空间。暑期，汪院长系统安排留守儿童的课外实践学习，开展参观航天科普展等红色教育，反电诈、防溺水等安全健康教育，书法、作业辅导等教育教学，音乐舞蹈等爱心陪伴等志愿服务活动，填补监管“真空期”，激发他们的学习热情。

教育+治理，增强村民法治意识。汪院长推动村“法官工作室”的建立，以此为依托组织村民的法治教育活动。发放《民法典》等宣传彩页，运用通俗易懂的语言，选取贴近群众生产生活的具体案例，引导他们学会用法律武器保护自己的合法权益，让依法治国理念实实在在走到群众身边、走进群众心里。



案例 44：急地方所急 培行业所需

近两年，中小学卫生健康工作面临巨大压力。学校发挥专业优势，与市教育局、市卫生健康委员会联合培养保健教师，2022 年培训教师 211 名，覆盖全市中小学，培训过程注重三个相结合。

理论与实践相结合。培训设计强化问题意识，聚焦具体工作问题，着力提升教师健康素养，将新理念、新思路、新方略运用到解决问题的实践中去，促进学员学练结合、学用结合、学创结合。

能力提升与自我调节相结合。课程内容关注提升中小学教师卫生保健专业能力提升，又关注中小学教师自身的心理健康，开展心育沙龙等活动，促进参训学员深入了解自我，开启自我发现之旅，理解全面健康涵义。

集中轮训与送教上门相结合。综合考虑当地教育局和教师个人的需求，2 期培训在安排学校内，2 期培训到县市区进行，方便当地组织更多的教师参与培训。

培养项目得到参训学员的一致好评，课程综合评分 2.95 分（满分 3 分），孝感电视台等新闻媒体报道了培训工作成效。



6.3 服务市场

6.3.1 人才支撑

学校 2022 届毕业生就业单位行业分布，集中在卫生、社会保障和社会福利业、教育、制造业、居民服务和其他服务业、计算机服务业、建筑业、建筑业、租赁和商务服务业、交通运输、仓储和邮政业、文化、体育和娱乐业等工作，为助力第三产业高质量发展提供了大量人才支撑。

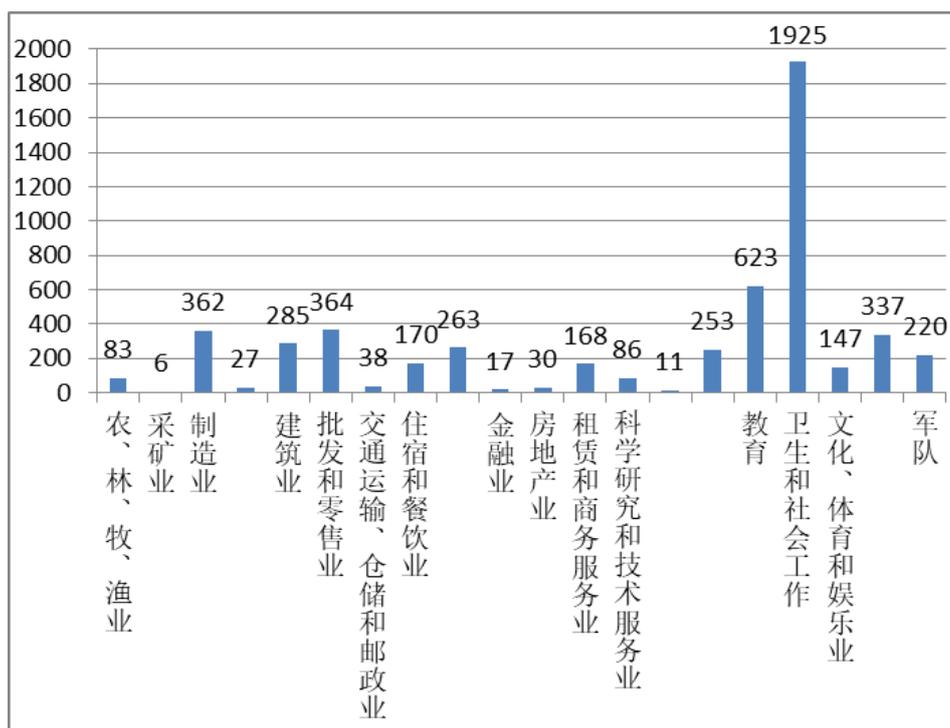


图 6.1 2022 届毕业生就业行业分布情况图

6.3.2 技术研发

学校产学研合作团队和各专业技术研究中心（所、室）充分发挥人才和技术优势，开展技术研发，为行业企业提供技术支持。横向技术服务到款额、横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训到账经费等比去年有所增加。本学年共获得专利授权 37 项，为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

表6.1 技术研发相关指标

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 |
|----|---------------|-----|---------|
| 1 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1331.15 |
| 2 | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 1331.15 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 10.6 |
| 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 512.55 |
| 5 | 专利申请/授权数量 | 项/项 | 41/37 |
| 6 | 专利成果转化数 | 项 | 9 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 5.28 |
| 8 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 558.45 |

表6.2 2022学年获专利申请与授权情况一览表

| 序号 | 专利名称 | 专利号 | 授权公告时间 | 发明人 |
|----|---------------------|---------------------|------------|-------|
| 1 | 一种信息咨询显示屏 | ZL 2021 2 1557684.7 | 2021-12-14 | 丁 苗 |
| 2 | 一种神经内科临床用抢救装置 | ZL 2021 2 0290815.3 | 2021-12-31 | 王 丹 |
| 3 | 一种妇科护理药栓给药固定装置 | ZL 2021 2 1218004.9 | 2022-01-11 | 李玉荣 |
| 4 | 一种肿瘤积液抽液装置 | ZL 2021 2 0489317.1 | 2022-01-18 | 宋 丹 |
| 5 | 一种神经内科手臂锻炼设备 | ZL 2021 2 0489287.4 | 2022-01-18 | 孙小华 |
| 6 | 一种稳定免躁动小鼠实验固定支架 | ZL 2021 2 0166525.8 | 2022-01-18 | 郑 园 |
| 7 | 一种手摇娱乐健身爬杆车 | ZL 2021 2 2093569.5 | 2022-01-25 | 朱志强 |
| 8 | 一种脚蹬爬杆健身器 | ZL 2021 2 2062498.2 | 2022-01-28 | 朱志强 |
| 9 | 一种啦啦操训练花球 | ZL 2021 2 2123632.5 | 2022-02-01 | 伍伶俐 |
| 10 | 一种内科诊断用压舌板 | ZL 2020 2 1950120.5 | 2022-02-01 | 胡浩（医） |
| 11 | 一种超越离合爬杆载体 | ZL 2021 2 2060784.5 | 2022-02-05 | 朱志强 |
| 12 | 一种交替蠕动脚蹬爬杆装置 | ZL 2021 2 2093568.0 | 2022-02-08 | 朱志强 |
| 13 | 一种学生思政管理教学用展示装置 | ZL202122125359.X | 2022-02-11 | 唐凌雯 |
| 14 | 一种安全的财务会计用信息管理装置 | ZL 2021 2 1578702.X | 2022-02-11 | 丁 苗 |
| 15 | 一种用于工程造价的报表收集装置 | ZL 2021 2 1578080.0 | 2022-02-18 | 朱 莎 |
| 16 | 一种基于智能楼宇的环保节能装置 | ZL 2021 2 1289036.8 | 2022-02-18 | 程 曦 |
| 17 | 一种螺旋攀爬健身娱乐装置 | ZL 2021 2 2056859.2 | 2022-03-01 | 朱志强 |
| 18 | 一种双向螺纹曲柄增力皮带张紧装置 | ZL 2021 2 2054154.7 | 2022-03-01 | 朱志强 |
| 19 | 一种宿舍床上开关门装置 | ZL 2021 2 2049269.7 | 2022-03-01 | 饶 伟 |
| 20 | 一种用于健康保健的多功能护膝 | ZL 2020 2 0789267.4 | 2022-03-04 | 张 晶 |
| 21 | 一种妇产临床新型刮宫器 | ZL 2020 2 0477411.0 | 2022-03-14 | 石小燕 |
| 22 | 一种具有回收机构的机械粉碎机 | ZL 2021 2 2715430.X | 2022-03-25 | 曹 艺 |
| 23 | 一种普外科手术拉钩 | ZL 2021 2 1161357.X | 2022-04-05 | 罗文俊 |
| 24 | 一种具有监控功能的WiFi信号接收装置 | ZL 2021 2 3212879.0 | 2022-04-08 | 曹 艺 |

| 序号 | 专利名称 | 专利号 | 授权公告时间 | 发明人 |
|----|---------------------|---------------------|------------|-----|
| 25 | 一种内科护理用消毒器 | ZL 2021 2 0819018.X | 2022-04-12 | 崔 艳 |
| 26 | 一种具有角度调节机构的电气自动化切割机 | ZL 2021 2 2176857.7 | 2022-04-29 | 饶 伟 |
| 27 | 一种便于安装的 WiFi 信号接收装置 | ZL 2021 2 3313660.X | 2022-05-03 | 曹 艺 |
| 28 | 用于模拟建筑施工的建筑模型展示 | ZL 2021 2 2870193.4 | 2022-05-06 | 张敏华 |
| 29 | 一种基于电磁波的新型安防设备 | ZL 2021 2 3309638.8 | 2022-05-13 | 曹 艺 |
| 30 | 一种墙体检测装置 | ZL 2021 2 1219159.4 | 2022-05-13 | 刘 辉 |
| 31 | 一种密闭性良好的分液漏斗 | ZL 2022 2 0402705.6 | 2022-06-14 | 彭 颀 |
| 32 | 骨盆康复训练器 | ZL 2021 2 1194933.0 | 2022-06-24 | 罗文俊 |
| 33 | 一种分子病理学试验用切片装置 | ZL 2021 1 0133841.X | 2022-06-24 | 严菊华 |
| 34 | 一种病原微生物的快速鉴定仪器 | ZL 2022 2 0827032.9 | 2022-07-12 | 胡逸晨 |
| 35 | 一种基于信息化教学的辅助设备 | ZL 2021 2 3324693.4 | 2022-08-16 | 黄 健 |
| 36 | 一种浮选药剂定量配备装置 | ZL 2022 2 0540194.4 | 2022-08-23 | 李凌云 |
| 37 | 气腹针穿刺仪 | ZL 2022 3 0352787.3 | 2022-11-15 | 曹婷婷 |
| 38 | 手术刀 | ZL 2022 3 0352789.2 | 2022-11-25 | 曹婷婷 |
| 39 | 内窥镜手术刨削器 | ZL 2022 3 0352800.5 | 2022-11-25 | 吕承亮 |
| 40 | 止血钳 | ZL 2022 3 0352808.1 | 2022-11-25 | 吕承亮 |
| 41 | 一种书写展示装置 | ZL 2022 2 2558251.4 | 2022-12-08 | 杨美文 |

6.4 服务终身学习

6.4.1 社区教育

学校高度重视社区教育体系建设，充分发挥学校社区教育指导中心的功能，坚持“共同缔造”理念，以“服务+教育”为宗旨，积极整合校地资源，扎实推进社区教育可持续性发展，形成了“党政统筹领导、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持”的社区教育工作体制。

学校利用属地资源优势，与文昌阁社区共建省级“孝感孝德康养社区教育体验基

地”，通过开展“我爱我家”、“孝心护理”、“学习乐园”、“智慧生活”、“职业体验”等系列活动，大力传承优秀文化，着力培育文明新风、良好家风、淳朴民风，全面提升居民的文明素养和社区幸福指数，助推城市文明创建。

2022年，学校获评“湖北省社区教育先进单位”。

案例 45：依托地域文化 开展社区教育

学校将社区教育列入“双高计划”建设内容，把服务全民终身学习作为提升内涵发展的重要方面。2022年，学校孝德康养社区教育体验基地获评湖北省社区教育体验基地。

学校与孝感市文昌阁社区以共建协议为基础，依托地域优秀传统文化，建设融合发展的孝德康养社区教育体验基地。社区在党群活动中心预留充足的社区教育活动空间，负责提出教育需求并组织发动居民；学校体验项目设计体现以孝育人的文化治理模式与实践机制，并形成社区教育学院统筹、全校参与、下沉社区工作队衔接的工作机制。学校社区教育坚持“服务+教育”理念，既关注解决居民实际困难，又着眼发挥居民在文化传承、社区治理中的主观能动性，多层次开展“弘扬优秀家风、传承孝德文化”活动，助推城市文明创建，深受社区居民好评。

6.4.2 继续教育

学校与行业组织、企业和政府深度合作，不断打造成孝感市建筑技术职业技能培训中心、退役军人职业教育和技能培训中心、创业就业培训中心、会计从业人员培训中心、美容从业人员培训中心、酒店管理服务人员技能培训中心、学前教育培训中心、电商培训中心、高素质农民培训中心、产业工人培训中心、中小学保健教师专项培训中心、全科医生培训中心等培训机构。主动同政府部门沟通与合作，积极争取政府培训项目。扎实做好政府资助培训项目：大学生就业创业培训、高素质农民培训、退役军人技能培训、产业工人培训、孝感市中小学保健教师专项培训、湖北省职业教育教师专项培训（中职护理）、孝感市全科医生培训、基层农技人员知识更新培训等。支持教学院部积极主动、灵活多样、规范有序地开展继续教育，重视培育和开拓适合自身特点的继续教育项目，打造“一院一品”社会培训服务。积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务，逐步形成完善的继续教育管理体系，为孝感地区的城市化进程和学习型社会建设贡献了力量。

2022学年，学校为社会、企业培训各类人员39002人次，社会培训到款额558.45万元。学校获得孝感市中小学保健教师专项培训定点机构，“湖北省首批退役军人职业教育和技能培训承训机构”“湖北省退役军人就业创业园地”等称号。

表6.3 2022年度社会培训基本情况表

| 项目名称 | 人数 | 人日 | 到款金额(元) |
|----------------------|------|-------|---------|
| 孝感市中小学保健教师专项培训 | 380 | 11400 | 1034000 |
| 全科医生转岗培训 | 180 | 1800 | 180000 |
| 孝感市基层农技人员知识更新培训 | 42 | 252 | 117600 |
| 高素质农民培训 | 323 | 4845 | 969000 |
| 青少年体育项目培训 | 122 | 1464 | 114200 |
| 孝感市乡村振兴巾帼人才培训 | 66 | 198 | 50000 |
| 产业工人培训 | 686 | 4802 | 177600 |
| 大学生创业培训 | 1520 | 10640 | 1642800 |
| 大学生就业培训 | 796 | 17970 | 805000 |
| 退役士兵技能培训 | 91 | 9555 | 494300 |
| 1+X 培训 | 1831 | 7324 | 0 |
| 口腔健康宣教培训 | 4736 | 4736 | 0 |
| 口腔执助考前培训 | 560 | 2800 | 0 |
| 助理医师考试培训 | 630 | 2720 | 0 |
| 企业员工技能提升培训 | 5306 | 21224 | 0 |
| 口腔医学专升本辅导培训 | 680 | 2040 | 0 |
| 红十字救护员（初级）培训 | 3157 | 3157 | 0 |
| 技能高考文化课培训 | 634 | 3170 | 0 |
| 普通话考试培训 | 1860 | 9300 | 0 |
| 社区健康教育、疫情防控知识普及培训 | 4378 | 4378 | 0 |
| 幼儿教师资格证考试培训 | 900 | 2700 | 0 |
| 实习岗前培训 | 2636 | 2636 | 0 |
| 注册会计师培训 | 120 | 1800 | 0 |
| 孝感市工业学校医疗保健知识和技能培训 | 2421 | 4842 | 0 |
| 孝感市生物工程学校医疗保健知识和技能培训 | 1989 | 3978 | 0 |
| 孝感市养老护理员培训 | 120 | 240 | 0 |

| 项目名称 | 人数 | 人日 | 到款金额(元) |
|----------------------|-------|--------|---------|
| 孝南区食品安全知识培训 | 165 | 165 | 0 |
| 新华街社区健康知识宣讲与服务 | 992 | 992 | 0 |
| 孝感农业机械拖拉机驾驶理论培训 | 470 | 470 | 0 |
| 湖北省住房和城乡建设领域现场专业人员培训 | 1211 | 2422 | 0 |
| 合计 | 39002 | 144020 | 5584500 |

7 特色与创新

7.1 “三全育人”找准抓点，立德树人培育英才

近年来，学校坚持重抓课程育人、大抓实践育人、严抓管理育人、善抓文化育人、实抓服务育人，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一，学校人才培养质量显著提高，一批批德技双馨的高素质技术技能人才在经济社会高质量发展主战场建功立业、展现风采。优秀学子中先后涌现出了全国道德模范、全国三八红旗手、全国大学生创业之星、长江学子等一大批先进典型，形成了交相辉映的“群星效应”。

7.1.1 “重抓”课程育人，强化思想引领

学校注重发挥所有课程的育人功能，推动课程思政与思政课程同向同行、同频共振，教育引导筑牢信仰之基，补足精神之钙，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。

紧紧抓住办好思政课这个关键。着力建设“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的专业化思政课教师队伍，建立学校党委书记、校长联系思政课教师，党委班子成员听、评、讲思政课制度，激发思政课教师积极性、主动性、创造性。推动思想政治理论课内涵式发展，统筹推进思政课专题式教学改革、实验教学改革、实践教学改革、教学评价改革，建设虚拟仿真思政课教学体验中心；打造思政金课，建设新时代“孝道中国”思政课，讲好抗疫等“大思政课”；开展诵读经典活动，让经典走进思政，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。学校抗疫“大思政课”网络思政育人案例入选《2021年中国职业教育质量年度报告》。

全力推动所有课程都充满“思政味儿”。成立课程思政教学研究中心，制定《湖北职业技术学院课程思政教育教学改革工作方案》，积极推进课程思政改革创新，切实把思政之“盐”溶入课程之“汤”，根据不同专业（群）优势和特色，将家国情怀、社会责任、科学精神、职业素养等思政元素融入专业课程，形成了“院院有精品、门门有思

政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。本年度，学校打造思政课程改革案例 120 个，建设课程思政示范课程 50 门，学校课程思政教学研究中心被湖北省教育部门评为省级课程思政教学研究示范中心。

7.1.2 “大抓”实践育人，强化品质锤炼

刀在石上磨，人在事上练。学校牢牢把握职业教育特点，不断拓展工学结合、知行合一的人才培养模式，让学生在实习实训、创新创业、志愿服务中磨炼技能、提高本领、锤炼品质。

强化校企合作育人。学校坚持主动融入地方、对接企业，常态化开展调研走访，与 TCL、东风井关、立讯精密等知名企业建立“产、学、研、用”深度合作关系，通过设立订单班、实行现代学徒制和企业新型学徒制、建立校企联合党支部等方式，实施校企合作育人，既传技能，又授匠心，把思政工作跟进到“学校—企业—社会”的全时段、各环节。近年来，学校建成 3 个国家生产性实训基地、2 个省级校外实践教学基地、14 个校内实习实训基地和一大批校外实习实训基地；3 个专业被纳入省级现代学徒制试点，一个专业通过国家教育部门现代学徒制试点项目验收。

服务乡村振兴育人。实施“一村多名大学生”项目和全科助理乡村医生定向培养项目，培养有文化、懂技术、会经营、回得去、用得上、能带领群众共同致富的农村实用人才和农村医疗卫生人才。近千名“一村多”学生实行农学交替、工学结合，在理论与实践的有效结合中成长成才。2022 年学校第二届 592 名“一村多名大学生”学员顺利毕业，在村委会等任职 93 人，回乡自主创业 245 余人，为服务乡村振兴提供了有力的人才支撑。

开展志愿服务育人。学校鼓励各教学院结合专业特色，创新开展“一院一品”志愿服务活动，共建有志愿服务团队 16 个，每年登记注册的青年志愿者 5000 余人，每年参加校内外活动达 60 余场次，围绕文化教育、信息技术、医疗护理、家电维修、物流商贸、建筑施工等专业领域，引导学生在发挥专业优势中践行新时代青年使命。

7.1.3 “严抓”管理育人，强化行为养成

严管就是厚爱，鞭策才能进步。学校坚持不懈打造“政治生态好、用人导向正、育人氛围浓、干部作风实、师德师风优、学生德技高”的清廉校园，不断正校风、转教风、促学风。

坚持依法治校。适应职业教育创新发展新要求，以省委巡视整改为契机，着力推进

制度创新，修订完善学校党政管理、学生管理、教育教学管理、后勤服务管理等规章制度，着力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。2021年，学校修订完善了30余项制度规定，进一步建立健全了以学校章程为统领的大学制度体系，有力促进了学校治理能力和水平的提升。

强化日常管理。注重发挥师德师风引领作用，制定《师德师风专题教育实施方案》，坚决落实违反师德师风“一票否决制”，每年评选表彰教书育人楷模，引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师。选优配强学生工作队伍，每年新增专职辅导员10余人，校党委对辅导员明确提出“志存高远有追求、立德铸魂有信仰、爱岗敬业有情怀、勤学善思有本领、创新实干有担当、立事建功有口碑”的工作要求，真正成为学生健康成长的人生导师和知心朋友。学校坚持从严从实加强学生日常教育管理，教育引导严守校纪校规，发现苗头性问题及时提醒，情节严重的严肃处理。2022年以来，对12名严重违反学校疫情防控规定的学生进行了纪律处分。

实行严学严考。狠抓人才培养质量，既严督教师，又严考学生。对教师严格督导、随机巡课、末位预警、考教分离、分等计酬，对学生严格考勤、严格作业、技能抽测、学业预警、延缓毕业，以严教严考正学风、促自律、提质量、助成长。近年来，学生乐学善进特征凸显，学生专升本人数大幅上升，2022年毕业生综合升本率达13.14%。

7.1.4 “善抓”文化育人，强化精神滋养

春风化雨，润物无声。学校坚持以文化人、以文培元、以文立心、以文铸魂，以践行社会主义核心价值观为引领，弘扬先进文化，繁荣校园文化，净化网络空间，创新主题活动，切实增强人人、事事、时时、处处潜移默化育人的感染力。

传承红色基因。大力弘扬革命文化、社会主义先进文化，以党史学习教育为契机，举办党史读书班，开展红色基地研学，组织创作“红心向党”文艺作品，成立大学生红色故事宣讲团，举办“永远跟党走——我是红色故事宣讲员”大赛，引导青年大学生强信念、听党话、跟党走，播撒红色火种，赓续红色血脉，传承红色基因。

厚植感恩情怀。充分利用孝感作为中国孝文化之乡的优势，大力弘扬中华优秀传统文化，创新开展“四季感恩”校园文化活动，“春之歌·美丽中国”“夏之行·走村入企”“秋之韵·感动校园”“冬之品·爱国力行”，拓展思政教育时空维度，引导学生由学校小课堂走进社会大课堂，每年万余人次参与。学校获得国家教育部门职业院校文化育人成果奖一等奖。

培育工匠精神。常态化邀请劳动模范、能工巧匠、技艺大师、非遗传承人进校园、

进课堂，将爱岗敬业、专注执着、精益求精、报国奉献的工匠精神融入人才培养的全过程，引导学生牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的价值理念。近年来，学生在省级以上技能大赛中捷报频传，获国家技能竞赛奖项 92 项、省级奖项 293 项。

7.1.5 “实抓”服务育人，强化人文关怀

学校坚持把解决思想问题和解决实际问题有机结合，及时帮助学生解决学习生活中的实际困难，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人，用力度体现温度，增强育人实效。

访企拓岗促就业。认真落实就业“一把手”工程，学校党委班子成员常年开展访企拓岗行动，带领全校上下积极拓展就业岗位，开拓就业市场。每年定期举办多场校园招聘会，为学生提供就业岗位 3 万余个，达到毕业生人数的 5 倍以上。对就业困难学生实施责任包保，给每名学生至少提供 5 个供选岗位。近几年，学校学生就业率稳定在 95% 以上。

“阿雯热线”解心愁。学校高度重视学生心理健康教育，创新搭建“阿雯热线”心理健康咨询服务平台，由学校心理健康教育中心教师陈雯牵头组建工作团队，建立“5+2”“白+黑”“线上+线下”的不间断、常态化心理咨询服务体系，全天候开展学生心理咨询辅导，及时回应学生关切，提供心理疏导、危机干预，深受学生欢迎和好评。

完善设施优环境。去年以来，学校投入 1.8 亿元，新建学生宿舍、添置教学设备、建设智慧校园、升级实训基地、提升校园环境。今年，学校申报的教育强国工程项目——区域性养老服务产教融合实训基地获国家批准，总投资约 1.7 亿元，建成后学校办学条件将得到进一步改善，学生获得感、幸福感不断增强，满意度大幅提升。

7.2 价值引领，医教协同，“三心合一”，立德树人

“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，一直是我国教育的优良传统。湖北职业技术学院护理学院贯彻落实立德树人根本任务，服务健康中国战略与医疗卫生行业发展及养老托幼对护理人才的新要求，以湖北省高等职业教育护理品牌专业建设、全国职业院校健康服务类示范专业点创建和《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》等重大项目为抓手，以建构论和体验论为理论指导，医教协同、产学研用融合发展，将地域优秀孝德文化与时代精神、专业特点相融合，构建了价值引领、仁心仁护、“爱心”“孝心”“仁心”“三心合一”的新时代德育体系；探索形成了“目标立起、课程新起、主体活起、载体建起、实践干起、品牌亮起”“六元耦合”

的德育实践路径；打造了“孝心护理”青年志愿者服务特色实践育人平台，优化了“校区+院区+社区”“三区联动”、产学研用相融合的德育模式。

7.2.1 培根铸魂，擦亮专业品牌

护理学院坚持“育人为本、德育为先”的基本方略，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深入推进全员、全过程、全方位“三全育人”综合改革，不断加强专业建设和教师、教材、教法“三教”改革，教学质量工程项目建设成效突出，在服务区域经济社会发展中发挥了重要作用。2016年6月，护理专业建成了首批“全国职业院校健康服务类示范专业点”；2018年12月，首批“湖北省高等职业教育品牌专业（护理）”验收通过；2019年12月，首批“双高计划”中国特色高水平护理专业群顺利获批立项；2021年6月，牵头组建的湖北护理职教集团获批“全国示范性职教集团（联盟）培育单位”；2021年8月，护理虚拟仿真实训基地成功入选国家“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”，2022年，该项目建设全面完成。

7.2.2 以德立教，锻造护理英才

护理专业教学团队始终坚守教育初心，坚持以德立身、以德立学、以德立教，践行“四有”好老师标准，力争做到“六个下功夫”。2017年3月，护理学院被湖北省妇女联合会授予“湖北省三八红旗集体”荣誉称号。2021年6月，护理学院党总支被评为湖北省先进基层党组织。专兼职德育教师团队中，有全国“三八红旗手”1人、全国先进工作者1人、全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人4人、中华护理学会杰出护理工作者2人、“湖北省三八红旗手”4人、湖北省“巾帼建功标兵”3人、湖北省师德先进个人1人、湖北省优秀教师党支部书记“双带头人”1人、“湖北向上向善好青年”1人、湖北省青年五四奖章获得者1人、湖北省五一劳动奖章获得者1人、湖北省援疆干部人才3人、湖北省援藏工作先进个人2人、中国驻阿尔及利亚使馆“春苗行动”志愿者1人。

毕业生中涌现出以“全国向上向善好青年”陈凡、“中国大学生自强之星”姚苗新、“长江学子”徐荣等为代表的优秀典型21人。在新冠肺炎疫情防控工作中，数以千计的优秀毕业生夜以继日地奋战在一线，张晓静、高青青等100余人在毕业多年后从全国各地驰援湖北，成为当之无愧的抗疫尖兵，在抗击新冠肺炎疫情大战大考中彰显了伟大抗疫精神。2009届毕业生陈凡、2002届毕业生张晓静荣获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”称号；2020届毕业生王冲参加火神山医院救护工作表现突出，

被评为“湖北省自强之星”；2016届毕业生徐荣获评“长江学子”，她的抗疫事迹被“学习强国”平台等广为宣传报道；2015届毕业生戴言获评“湖北省抗击新冠肺炎疫情先进个人”，并入选“武汉抗疫巾帼英雄榜”。

7.2.3 “五育并举”，提升培养质量

贯彻落实新时代德育工作要求，聚焦护士职责，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，将德育目标纳入专业人才培养方案，优化德育课程设置及教育体系，系统设计高职护理专业新时代德育教学改革实施路径。通过德育促进智育、体育、美育、劳育，形成立德、乐学、健体、尚美、崇劳相得益彰的“五育”氛围，人才培养质量稳步提升。毕业生“双证”（毕业证与护士执业资格证）获取率达96%以上，应届毕业生当年就业率稳定在95%以上，就业对口率达90%，毕业生获三级甲等医院录用率超过30%，家长、毕业生、用人单位满意度超过97%。麦可思第三方评价机构质量评价数据显示，本专业近几年毕业生就业率、专业相关度、毕业生平均月收入、总体教学满意度、毕业生“双证”获取率、用人单位对毕业生满意度、毕业生及家长满意度等指标均高于全国“双高计划”院校的平均水平。近年来，学生在省级以上科技文化竞赛中获奖133项，其中包括全国一等奖8项、二等奖17项，省级一等奖/金牌42项、二等奖44项。

7.2.4 薪火相传，践行“孝心护理”

学校结合护理专业特点，将弘扬中华优秀孝文化与践行社会主义核心价值观有机融合，倾心打造“孝心护理”青年志愿者服务特色实践育人平台。学校周边沿河社区、中山社区、梅岭观社区、文昌社区等居民区，常年活跃着“孝心护理服务队”志愿者的身影。他们深入社区服务，定点服务孤寡老人、家庭病患，开展家庭卫生清扫、老人个人卫生、老年人陪伴、老年人常见疾病预防等志愿服务活动，受到群众广泛赞誉和上级表彰，并被新闻媒体多次报道。

护理学院持续开展“孝心护理”志愿服务，已达8年之久。护理学院团总支及“孝心护理”志愿服务队先后获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团总支1次、湖北省五四红旗团支部（总支）1次、湖北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队3次。“孝心护理”志愿服务特色实践育人品牌建设经验在校内推广应用，辐射医学美容技术、软件技术、建筑工程管理等专业建成国家优秀志愿服务团队1支、省级优秀团队6支。

在2020年抗击新冠肺炎疫情期间，首批进入孝感市第一人民医院隔离病区的医护

人员 83 人中有 56 人是湖北职业技术学院毕业生，他们为医院后期大量进入隔离病区的医护人员起到了榜样和示范作用。其中张春菊、赵广英、张清等十余人被评为“湖北省抗击新冠肺炎疫情先进个人”“孝感市抗击新冠肺炎疫情先进个人”“孝感楷模”等。

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 深化现代职教体系改革提出新要求

为深入贯彻党的二十大精神，中办、国办印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，要求统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。要深化职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。要坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。

8.1.2 加快教育数字化转型提出新挑战

党的二十大报告中指出，要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，凸显出教育数字化的重要意义。当前，云计算、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等新技术逐步广泛应用，经济社会各行业信息化步伐不断加快，在疫情的冲击和影响下，信息技术对教育的革命性影响日趋明显。但优质资源供给不足和供给不力、“信息孤岛”、“数字鸿沟”、线上实训资源捉襟见肘等问题日益凸显。推广翻转课堂、移动学习等信息化教学模式势在必行，探索数字化环境中教师角色、教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革刻不容缓。

8.2 发展展望

8.2.1 打造产教深度融合好生态

以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。立足孝感大地办教育，以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，有效推动各类主体深度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培

养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、节能与新能源汽车、农机装备、生物医药等重点行业 and 重点领域，由龙头企业和学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

8.2.2 构建智慧职业教育新生态

抢抓教育数字化转型新机遇，积极贯彻落实国家教育数字化战略行动的决策部署，扎实开展国家智慧教育平台学校试点。打造“雕花剪纸”等为主题的非遗文化精品资源，建设母婴保健等在线精品课程资源，开发护理虚拟仿真等实验资源，扩大优质资源的有效供给。优化智慧校园功能，拓展虚拟仿真应用，构建虚拟资源平台，推进平台资源融合应用。加快虚拟仿真实训资源共享，加强职教资源互通共享，探索优质资源跨区域共享，促进学校智慧教育成果更大范围推广。充分利用国家智慧教育平台提供的优质教育资源，变革教学方式、学习方式、管理方式，探索基于数据驱动的教学评价改革和人才培养模式改革，构建更加开放灵活的智慧教育新生态。

附表
附表1 “计分卡”

名称：湖北职业技术学院(12051)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 6583 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 6212 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 868 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 67.58 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4736 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 6212 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 478 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1747 |
| | 面向第三产业 | 人 | 3987 |
| 6 | 自主创业率 | % | 1.45 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 62.00 |

 数据来源：职业教育质量年报 <http://edu.zwdn.com>

附表2 满意度调查表

名称：湖北职业技术学院(12051)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|-----|-------|-------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 95.51 | 50881 | 在线问卷 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 96.63 | 50881 | 在线问卷 |
| | 课外育人满意度 | % | 92.87 | 50881 | 在线问卷 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 94.76 | 50881 | 在线问卷 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 95.35 | 50881 | 在线问卷 |
| | 专业课教学满意度 | % | 97.96 | 50881 | 在线问卷 |
| 2 | 毕业生满意度 | --- | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 96.30 | 6310 | 在线问卷 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 95.17 | 15013 | 在线问卷 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.65 | 1413 | 在线问卷 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 90.02 | 802 | 在线问卷 |
| 5 | 家长满意度 | % | 91.60 | 12005 | 在线问卷 |

 数据来源：职业教育质量年报 <http://edu.zwdn.com>

附表3 教学资源表

名称：湖北职业技术学院(12051)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|-----------|
| 1 | 生师比 | : | 17.79 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 52.01 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 36.82 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1244 |
| | | 学时 | 172960.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 319 |
| | | 学时 | 29170.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 25 |
| | | 学时 | 3936.00 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 72 |
| | | 学时 | 12228.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 162.85 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 4 |
| | 校级数量 | 门 | 22 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 12 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 92 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 5 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 28 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 31 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 6 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1000.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.52 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 8485.24 |

 数据来源：职业教育质量年报 <http://edu.zwdn.com>

附表4 国际影响表

名称：湖北职业技术学院(12051)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 1 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 3.00 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0.00 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 300 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 2 |

 数据来源：职业教育质量年报 <http://edu.zwdn.com>

附表5 服务贡献表

名称：湖北职业技术学院(12051)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 18032 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 4886 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1605 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 382 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 4670 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 25 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1331.15 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 5.28 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 10.60 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 512.55 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 78 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 58 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 4 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 5.28 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 219 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 16893.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 938.28 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 2609.00 |

 数据来源：职业教育质量年报 <http://edu.zwdn.com>

附表6 落实政策表

名称：湖北职业技术学院(12051)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 13353.83 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 6890.67 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 1113 |
| | 教职工总数 | 人 | 1103 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 869 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1120.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 80202.60 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 735.51 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 92.40 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 20.00 |

数据来源：职业教育质量年报 <http://edu.zwdn.com>