



湖北职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告 (2020)



二〇一九年十二月



## 目 录

内容真实性责任声明 .....	1
关于湖北职业技术学院 .....	2
1. 发展概况 .....	3
1.1 发展历程 .....	3
1.2 办学理念 .....	3
1.3 专业建设与成效 .....	3
1.4 学生规模 .....	7
1.5 基本办学条件 .....	8
2. 学生发展 .....	9
2.1 素质提升 .....	9
2.2 就业质量 .....	14
2.3 技能发展 .....	19
3. 教育教学 .....	27
3.1 创新发展行动圆满收官 .....	27
3.2 现代学徒试点通过验收 .....	28
3.3 高水平专业群建设启动 .....	34
3.4 实施五育并举三全育人 .....	35
3.5 促进育训结合书证融通 .....	42
3.6 深化产教融合校企合作 .....	44
3.7 信息技术融入教育教学 .....	49
3.8 创新团队引领三教改革 .....	51
3.9 持续开展实效课堂行动 .....	55
3.10 教学诊改通过省级复核 .....	60
4. 国际合作 .....	61
4.1 国际交流工作 .....	61
4.2 “一带一路”留学生项目 .....	62

4.3 新加坡护理奖学金项目 .....	62
4.4 外国代表团来访 .....	62
<b>5. 资源与政策保障 .....</b>	<b>65</b>
5.1 政策保障 .....	65
5.2 经费保障 .....	67
5.3 机制保障 .....	69
5.4 师资保障 .....	69
5.5 条件保障 .....	75
<b>6. 服务贡献 .....</b>	<b>77</b>
6.1 社会培训 .....	78
6.2 技术服务 .....	85
6.3 精准扶贫 .....	89
<b>7. 问题与对策 .....</b>	<b>93</b>
7.1 问题 .....	93
7.2 对策 .....	93

## 附 表

表 1 计分卡 .....	95
表 2 学生反馈表 .....	95
表 3 资源表 .....	98
表 4 国际影响表 .....	99
表 5 服务贡献表 .....	100
表 6 落实政策表 .....	101

## 案例目录

案例 1: “全国大学生自强之星”姚苗新 .....	13
案例 2: 赵志豪与信息技术同行 .....	18
案例 3: “工程项目引导、能力分段提升”现代学徒制人才培养模式改革 .....	28

案例 4: 护理专业群培养“全方位全生命周期”护理人才 .....	34
案例 5: 学校举行教师说“课程思政”比赛 .....	36
案例 6: 《病原生物与免疫学基础》“课程思政”探索实践 .....	38
案例 7: 国学进课堂 育人先育心 .....	39
案例 8: 建设“八有”活动体系 服务学生终身发展 .....	40
案例 9: 物流“1+X 证书”试点初显成效 .....	43
案例 10: 校社企合作建基地 助力乡村振兴 .....	45
案例 11: 政校院行四方合力 打造基层全科医生队伍 .....	47
案例 12: 改革创新考试路 率先试行无纸化 .....	50
案例 13: 装备制造类专业群重构“大基础 宏模块”课程体系 .....	52
案例 14: 学校顺利通过内部质量保证体系诊断与改进省级复核 .....	60
案例 15: 国际合作提升办学质量 .....	63
案例 16: 不忘初心, 铸魂育人——优秀教师杨运秀 .....	73
案例 17: 2019 年孝感市新型职业农民培育项目顺利开班 .....	80
案例 18: 职业培训撑起职业教育“半边天” .....	81
案例 19: 打造志愿服务高职品牌 .....	86
案例 20: 扶贫日, 我们在行动 .....	89
案例 21: 凝心聚力奔小康——湖北职业技术学院精准扶贫工作掠影 .....	92





## 内容真实性责任声明

学校对 湖北职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2019年12月30日



## 关于湖北职业技术学院

湖北职业技术学院是经国家教育部批准独立设置的综合类公办全日制高等职业院校，地处武汉城市圈，坐落于风光秀丽的鱼米之乡、中华孝文化名城——孝感，交通便利，环境优美。

学校是国家优质高职院校、国家示范性高职院校、国家高技能人才培养示范基地、全国高职院校就业工作示范单位、湖北省最佳文明单位、湖北省党建工作先进单位、高等学校思想政治教育工作先进单位、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省创业孵化示范基地、服务湖北经济社会发展先进高校、教育部现代学徒制试点学校、国家“双高计划”首批立项建设单位等。学校占地 1574 亩，校舍建筑面积 64.8 万平方米，图书馆藏书 140 万余册。现有专任教师 700 人，其中副高级及以上职称教师 454 名，双师型教师 488 人，享受国务院津贴、湖北省有突出贡献的中青年专家、省级劳动模范等 5 名，全国高职高专教学指导委员会专家 7 人，教育部高职高专评估专家 4 人、湖北省名师 1 人、楚天技能名师 13 人，客座教授 61 人。

学校坚持推行“学校——企业——社会”多元化开放式办学模式，探索“专业与职业一体，学业与岗位融通”的人才培养模式，建设科技产业园，构建校地、校企产学研合作新形态。建成了 1 个国家专业示范点、5 个国家骨干专业、12 个省级重点专业、4 个省级教学团队、8 个省级重点建设实验实训基地、9 门国家级精品课程、6 门国家精品资源共享课、26 门省级精品课程，国家级精品课程在湖北省同类院校中名列第一。3 个专业开展“3+2”专本联合培养，3 个专业纳入湖北省新兴（支柱）产业基地计划项目，2 个专业成为教育部高等职业院校专业服务产业项目央财支持专业，3 个专业进入教育部第一批专业教学资源库建设。

学校组建了湖北护理职业教育集团、武汉城市圈职教联盟。近年来，有三项科技成果分别荣获国家科技进步二等奖、国家科技进步三等奖、湖北省科技进步一等奖。有 13 项成果获湖北省教学成果奖，其中一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项；学生在全国职业院校技能大赛、全国大学生机械创新设计大赛等省级以上技能比赛中获奖 600 多项，近三年，毕业生平均就业率达 95.74%。

学校秉承“立德立新，乐学乐业”的校训，注重发掘中华孝文化资源，坚持中华孝文化与创新创业文化相融合的育人方略，培养具有“感恩、责任、忠诚、奉献”品格和创新创业精神的技术技能型人才。涌现了全国道德模范、第十二届全国人大代表谭之平，十八大十九大党代表、全国五一劳动奖章、全国“三八”红旗手获得者闫文静，全国道德模范提名奖获得者魏迪仁、全国“中华孝亲敬老”楷模余汉江、“全国孝亲敬老之星”杜芳芳、李燕，“中国好人”左德汉，捐髓救人最美教师，“感动孝感 2013 年十大人物”余志凌，勇于担当社会责任的朱德盛，全国大学生创业之星王海巍等先进典型，形成了“道德群星”和“创业群星”现象。

学校坚持对外开放办学，与美国、加拿大、英国、德国、挪威、澳大利亚、韩国、新加坡、马来西亚、尼泊尔、台湾等国家和地区的同类院校进行广泛的交流与合作，成为武汉城市圈改革发展与对外开放的重要窗口。



## 1. 发展概况

### 1.1 发展历程

湖北职业技术学院是1998年经原国家教育委员会批准，由原孝感市教育学院和原国家级重点中专孝感市卫生学校、孝感市财贸学校、孝感市机电工程学校合并组建的一所全日制综合性普通高职院校（命名为“孝感职业技术学院”），地处湖北省孝感市，由孝感市人民政府主办，省市共管。2003年，经湖北省人民政府批准，原孝感职业技术学院更名为湖北职业技术学院（简称“湖北职院”，以下简称“学校”）。2014年，原孝感市广播电视大学、孝感市师范学校整体并入学校，组建了湖北职业技术学院师范学院。经过67年的职业教育办学积淀和21年高等职业教育的洗礼，学校已成为国家优质高职院校、国家示范性高等职业院校、全国高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、湖北省职业教育先进单位、国家高技能人才培养示范基地、黄炎培职业教育奖“优秀学校”、湖北省首批大学生创业示范基地、湖北省服务区域经济发展先进高校、湖北省思想政治工作突出贡献单位、湖北省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、湖北省依法治校示范校、湖北省文明单位、湖北护理职业教育集团和孝感市职业教育集团牵头单位。

### 1.2 办学理念

学校长期坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，走产学研用相结合的“学校—企业—社会”多元化开放式办学之路，坚持为适应经济社会发展需要培养高素质技术技能型人才的办学定位。学校以提高人才培养质量为核心，以职教科技园和重点专业建设为支撑，创新体制机制，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，突出人才培养的针对性、实用性和开放性，增强办学活力，打造办学特色，提高服务区域经济社会发展的能力；学校秉承“立德立新、乐学乐业”校训，坚持“靠质量立院、靠人才发展、靠管理增效益、靠专业显特色”的治校方略，继承和发扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的湖北职院精神，践行“围绕产业办专业，办好专业促发展”、“依托专业办企业，工学结合促质量”的校企合作专业建设思路，“开发区建到哪里实训基地就建到哪里，人才培养和技能培训就服务到哪里”的社会服务理念，坚持育人为本、改革创新、市场导向、文化引领，进一步彰显“学校—企业—社会”多元化开放式办学特色。

### 1.3 专业建设与成效

#### 1.3.1 专业设置

学校以为武汉城市圈经济和社会发展培养高素质技术技能人才为主要任务,围绕孝感市及湖北省医药卫生业、机械制造业、信息产业、建筑业、经济贸易、旅游服务、学前教育、汽车服务、艺术设计等主导和支柱产业的人才需求,结合学校的办学定位和办学条件设置专业,并密切跟踪区域内产业发展与调整升级动态,建立了校企共同参与、适时调整结构的专业动态优化机制,科学制订了学校专业设置规划。

学校全日制高职专业涵盖了土木建筑、装备制造、医药卫生、电子信息、财经商贸、旅游、教育与体育、文化艺术等9个专业大类,共设置45个高职专业(见表1.1)。学校紧密结合人才市场需求,对7个专业实施动态招生,本学年实际开班专业45个。基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。

**表1.1 湖北职业技术学院教学院系与专业分布一览表**

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级学院
51 农林牧渔大类	农业类	农业装备应用技术	510117	机电工程学院
54 土木建筑大类	建筑设计类	建筑装饰工程技术	540102	教育与艺术学院
	土建施工类	建筑工程技术	540301	建筑技术学院
	建设工程管理类	建设工程管理	540501	
		工程造价	540502	
	建筑设备类	建筑智能化工程技术	540404	
56 装备制造大类	机械设计制造类	机械制造与自动化	560102	机电工程学院
		数控技术	560103	
		模具设计与制造	560113	
	自动化类	机电一体化技术	560301	
		电气自动化技术	560302	
		工业机器人技术	560309	
	汽车制造类	汽车检测与维修技术	560702	
		新能源汽车技术	560707	

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级学院
61 电子信息大类	电子信息类	电子信息工程技术	610101	信息技术学院
		移动互联应用技术	610115	
	计算机类	计算机应用技术	610201	
		计算机网络技术	610202	
		计算机信息管理	610203	
		软件技术	610205	
通信类	通信技术	610301		
62 医药卫生大类	临床医学类	临床医学	620101K	医学院
		口腔医学	620102K	口腔医学院
	护理类	护理	620201	护理学院
		助产	620202	
	药学类	药学	620301	医学院
	医学技术类	医学检验技术	620401	
		医学影像技术	620403	
		医学美容技术	620404	
		口腔医学技术	620405	口腔医学院
康复治疗类	康复治疗技术	620501	医学分院	
63 财经商贸大类	金融类	金融管理	630201	财经学院
		投资与理财	630206	
	财务会计类	会计	630302	
	工商管理类	工商企业管理	630601	
		市场营销类	市场营销	630701
	汽车营销与服务		630702	机电学院
	电子商务类	电子商务	630801	物流学院
物流类	物流管理	630903	物流学院	
64 旅游大类	旅游类	旅游管理	640101	旅游与酒店管理学院
		酒店管理	640105	
	餐饮类	中西面点工艺	640204	
65 文化艺术大类	艺术设计类	广告设计与制作	650103	教育与艺术学院
		人物形象设计	650122	护理学院
67 教育与体育大类	教育类	学前教育	670102K	教育与艺术学院
	语言类	应用英语	670203	公共课部

### 1.3.2 专业建设成效

根据创建全国优质高校的战略目标和“内涵发展、创新发展、特色发展”的要求，学校大力推进产教融合、校企合作，不断深化专业教学改革，进一步提升专业建设水平，取得了一大批专业建设成果：建成了1个国家健康服务类专业示范点、5个国家骨干专业、12个省级重点专业、5个校级重点专业、3个校级品牌专业、3个校级特色专业；2个专业被列入教育部专业提升、服务产业能力中央财政支持项目；4个专业确定为湖北省品牌专业建设项目，4个专业确定为湖北省特色专业建设项目，3个专业纳入湖北省战略性新兴产业建设项目；4个专业开展了湖北省“3+2”、“技术技能型本科教育”试点，9个专业引领孝感市中职开展五年一贯制及“3+2”中高职一体化培养方向，详见表1.2。

**表1.2 学校专业建设成果一览表**

成果类别	专业名称	建成(立项)时间
国家级教学改革试点专业	护理	2003.01
国家示范性高职院校重点建设专业	护理	2008.10
	数控技术	
	汽车检测与维修技术	
	建筑工程管理	
	旅游管理	
湖北省重点专业	护理	2004.07
	广告设计与制作	2009.01
	模具设计与制作	
	会计	2010.03
	汽车检测与维修技术	
	计算机网络技术	2011.05
	建筑工程管理	2012.06
	数控技术	
	临床医学	2013.12
	口腔医学	
	机电一体化	
	旅游管理	

成果类别	专业名称	建成(立项)时间
湖北省新兴(支柱)产业建设专业	汽车检测与维修技术	2010.06
	建筑工程管理	
国家提升专业服务产业建设项目中央财政支持专业	建筑工程管理	2011.09
	药学	
教育部“卓越医生”计划	临床医学	2012.08
湖北省品牌专业	护理	2015.01
	临床医学	2015.11
	口腔医学	2016.12
	软件工程技术	2017.11
湖北省特色专业	建设工程管理	2015.01
	医学美容技术	2015.11
	汽车检测与维修技术	2016.12
	康复治疗技术	2018.12
国家健康服务类专业示范点	护理	2016.06
国家骨干专业	临床医学	2019.06
	口腔医学	
	康复治疗技术	
	美容技术	
	软件技术	
国家现代学徒制试点专业	建筑工程技术	2019.10
国家高水平专业群	护理 助产 医学美容技术 康复治疗技术	2019.12

## 1.4 学生规模

学校现有全日制在校学生 15610 人(2019 年 8 月 31 日),男生 6745 人,占 43.21%,女生 8865 人,占 56.79%。按照生源分,普通高中起点 11901 人,占 76.24%,中职起点 3,460 人,占 22.17%;按照生源地域分布:湖北省 11340 人,占比 72.65%,外省 4270 人,占比 27.35%;按照专业大类分,农林牧渔大类 59 人,土木建筑大类 630 人,装备制造大类 984 人,交通运输大类 5 人,电子信息大类 1363 人,医药卫生大类 10033 人,

财经商贸大类 1213 人, 旅游大类 246 人, 文化艺术大类 107 人, 教育与体育大类 970 人(如图 1.1)。

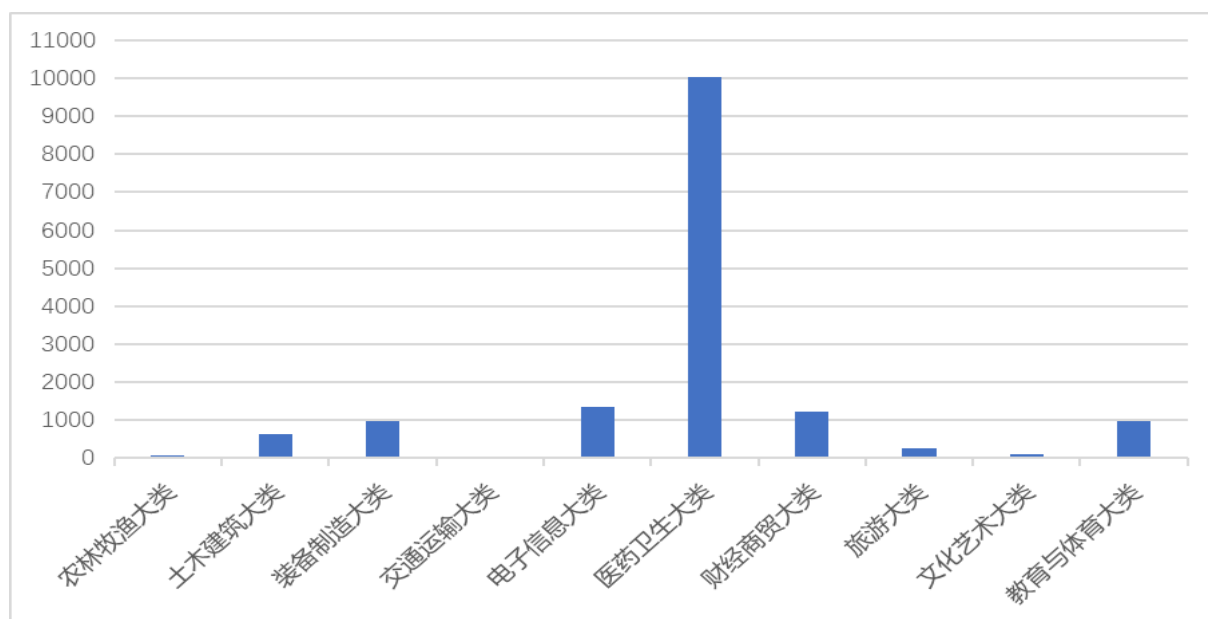


图 1.1 学生规模

## 1.5 基本办学条件

表1.3 学校2018—2019学年主要办学条件一览表

办学条件	数量	单位
占地面积	1,049,997	m <sup>2</sup>
建筑面积	648,103	m <sup>2</sup>
图书	153.3	万册
教学、科研仪器设备总值	14,520.8	万元
教学科研及辅助用房	271,858	m <sup>2</sup>
校内专任教师	700	人
校内兼课人员	252	人
校外兼职教师	370	人
校外兼课教师	13	人
专业数	47	个
高职在校生数	15610	人

**表1.4 学校2018—2019学年主要办学监测指标一览表**

基本监测指标	学校当前数据	综合类高职合格指标
生师比	14.39	18.00
具有研究生学历教师占专任教师的比例	45.00	15.00
生均教学行政用房(平方米/生)	18.01	14.00
生均教学科研仪器设备值(元/生)	9286.18	4 000.00
生均图书(册/生)	90.04	80.00
具有高级职称教师占专任教师的比例(%)	32.29	20.00
生均占地面积(平方米/生)	67.23	54.00
生均宿舍面积(平方米/生)	11.19	6.50
生均实践场所(平方米/生)	11.00	5.30
百名学生配教学用计算机数(台)	17.44	8.00
新增科研仪器设备所占比例(%)	6.46	10.00
生均年进书量(册)	3.65	3.00

## 2. 学生发展

### 2.1 素质提升

#### 2.1.1 德育增值情况

本校2018-2019学年大一至大二学生提升明显(包括“提升较多”和“有所提升”)的比例分别为91%、95%，均基本持平于同类院校同年级(分别为91%、94%)。其中大二年级提升明显的比例(95%)较2017-2018学年同年级(92%)上升明显，大一年级(91%)与上一学年同年级(90%)基本持平。从测量德育增值的九个方面来看，2018-2019学年九个方面提升明显的比例均较高(90%~94%)，均高于或基本持平于本校2017-2018学年(87%~92%)，德育方面的培养成效进一步提升。

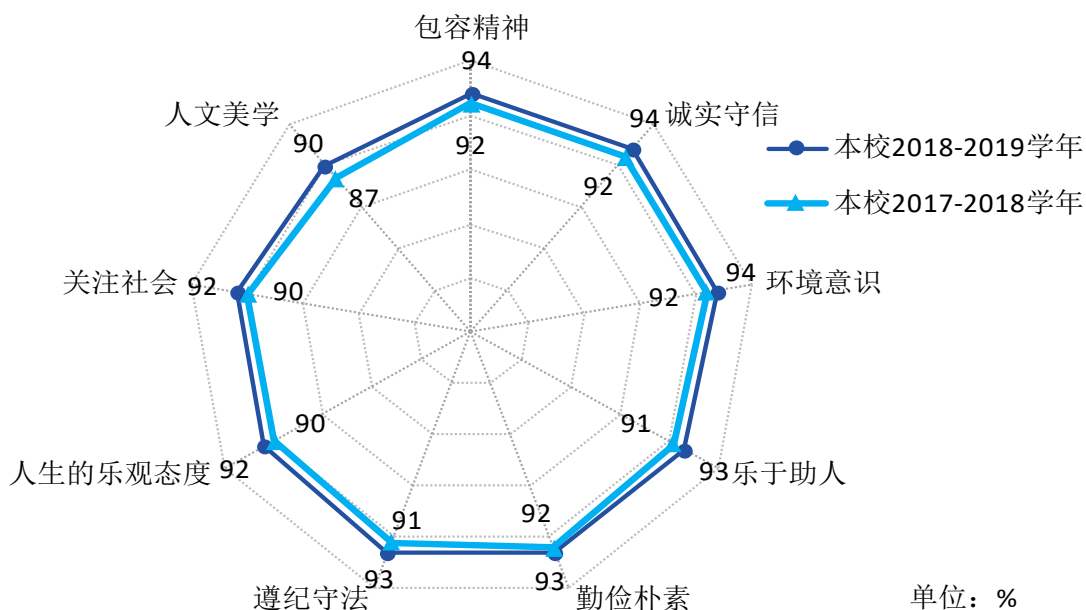


图 2.1 本校学生各项德育增值 (大一、大二合并)

### 2.1.2 总体基本能力增值情况

本校2018-2019学年大一、大二学生总体基本能力提升明显的比例分别为86%、93%，较本校2017-2018学年同年级（分别为83%、88%）有所提升，同时大一年级持平于同类院校同年级（86%），大二年级高于同类院校同年级（91%）。

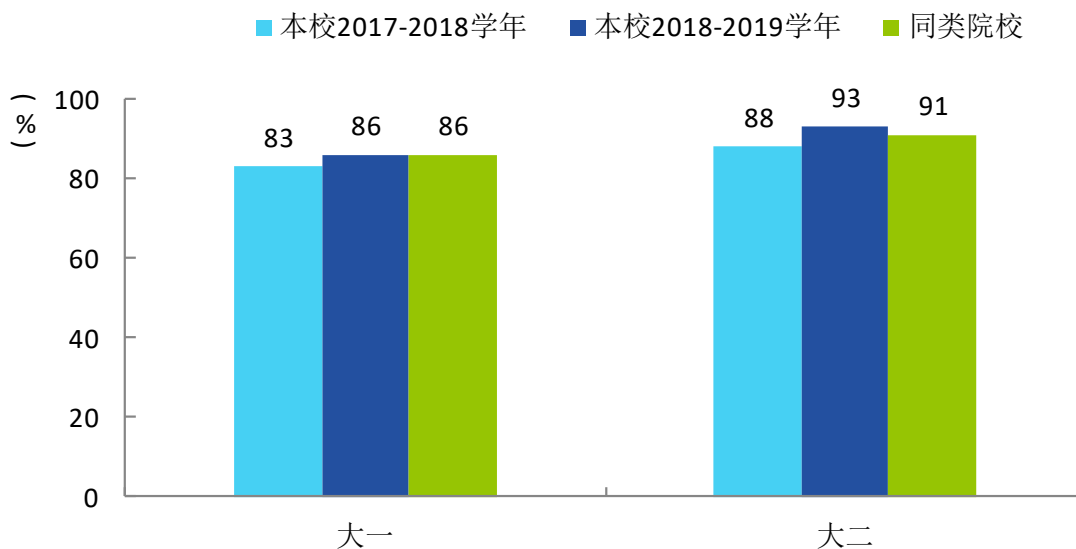


图 2.2 本校大一、大二学生总体基本能力提升明显的比例



### 2.1.3 总体职业素养增值情况

本校2018-2019学年大一、大二学生总体职业素养提升明显的比例分别为91%、95%，与本校2017-2018学年（分别为90%、93%）相比，大一年级基本持平，大二年级有所提升；与同类院校同年级（分别为91%、94%）均基本持平。

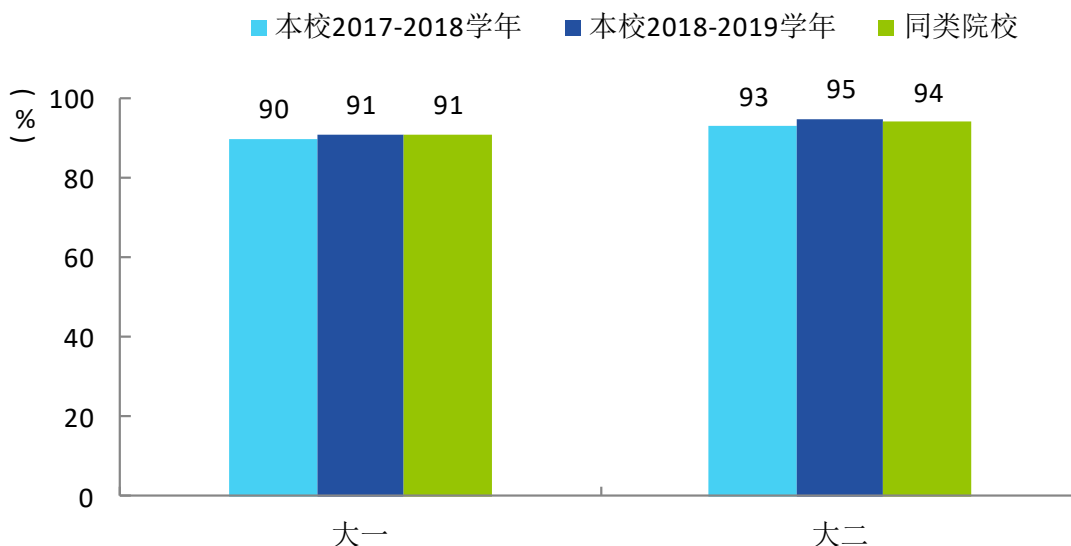


图 2.3 本校大一、大二学生总体职业素养提升明显的比例

### 2.1.4 学生体质增值情况

学校2019年2018级学生体质达标合格率78.46%，比去年同期2017级学生体质达标合格率77%相比，提高了1.46个百分点。学校在2019年湖北省普通高校大学生田径运动会高职高专组（丙组）荣获6枚金牌、2枚银牌、2枚铜牌共10枚奖牌和团体总分第二名。

表 2.1 全校 2018 级大专学生体质测评结果汇总表

测评时间：2019 年 10 月

教学单位	总计	达标情况		及格		良好		优秀	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
建筑技术学院	170	142	83.53%	120	71%	21	12%	1	1%
财经学院	258	214	82.95%	160	62%	50	19%	4	2%
护理学院	1023	827	80.84%	586	57%	239	23%	2	0%

教学单位	总计	达标情况		及格		良好		优秀	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
口腔医学院	1146	916	79.93%	612	53%	300	26%	4	0%
医学院	878	686	78.13%	509	58%	172	20%	5	1%
旅游与酒店管理 学院	88	66	75.00%	55	63%	11	13%		0%
机电工程学院	431	321	74.48%	281	65%	38	9%	2	0%
信息技术学院	389	287	73.78%	247	63%	39	10%	1	0%
教育与艺术学院	283	202	71.38%	184	65%	18	6%		0%
总计	4666	3661	78.46%	2754	59%	888	19%	19	0%

### 2.1.5. 总体创新能力增值情况

创新能力包括科学分析、逻辑思维、积极学习、设计思维四种能力。学校2018-2019学年大一、大二学生总体创新能力提升明显的比例分别为86%、93%，高于本校2017-2018学年同年级（分别为82%、88%），同时大一年级持平于同类院校同年级（86%），大二年级高于同类院校同年级（91%）。

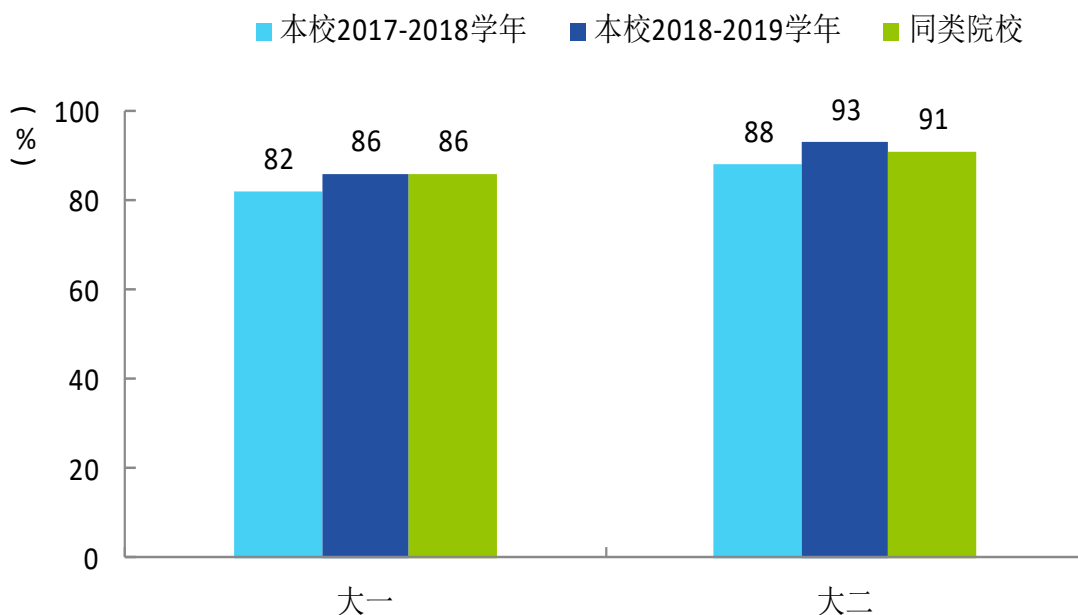


图 2.4 本校大一、大二学生总体创新能力提升明显的比例

### 案例 1：“全国大学生自强之星”姚苗新

湖北职业技术学院护理专业秉承“立德树人、德育为先”的教育教学理念，贯彻落实教育部“五育”并举、德艺双馨方针，把专业教育和职业道德结合起来，涌现出姚苗新等先进典型。姚苗新，中共预备党员，湖北省孝昌县人，2017级护理专业学生。先后获得“全国大学生自强之星”、“全省孝老爱亲好青年”、“见义勇为好护士”、“孝感市最美志愿者”、“孝感市第五届道德模范”“见义勇为优秀大学生”等荣誉。

#### 一、逆境中成长

姚苗新同学成长在一个单亲家庭，幼年母亲去世，父亲二级言语残疾，奶奶长期患有糖尿病等慢性疾病。五岁时就学会了做饭、洗衣服，生活的贫困培养了她吃苦耐劳、孝老爱亲的优秀品格。



#### 二、职教新征程

2017年9月，姚苗新同学为了更好地照顾家人，毅然选择了护理专业，当她穿上护士服那一刻就暗下决心，决心做一名优秀的护理工作者。学习上好学乐学，工作上勤恳踏实，思想上不断进步。在校期间，姚苗新加入了“孝心护理志愿服务队”，走进福利院、养老院、特殊教育学校以及社区孤寡老人家庭，开展志愿者服务活动。因表现突出，多次被学校评为“优秀学生干部”、“三好学生”、“优秀团员”。母校的培养，让她明白，感恩、责任、忠诚、奉献也是护士职业道德的集中体现。



### 三、救人展风采

2018年6月23日,孝昌县花园火车站内,一名年轻的女孩突发癫痫病,患者两眼翻白,口吐白沫,牙关紧闭。姚苗新运用急救护理技术对患者进行了现场救助。2019年9月9日,在K22次列车上,运用徒手心肺复苏救助了一名40岁左右的女性危重病患。危急当前,姚苗新同学挺身而出、沉着镇定,运用自己所学的专业知识技能先后两次救助患者,受到患者和社会各界好评。先后获得湖北职业技术学院颁发的“见义勇为优秀大学生”、武汉大学人民医院颁发的“见义勇为好护士”的荣誉称号,并被武汉大学人民医院提前录用。



## 2.2 就业质量

### 2.2.1 就业率与就业区域分布

截止2019年8月31日,湖北职业技术学院2019届毕业生5022人,就业人数为4790人,毕业生初次就业率为95.38%。其中协议就业人数3134人,协议就业率62.41%;灵活就业1244人,灵活就业率24.77%;升学、出国395人,升学、出国率7.87%;自主创业人数17人,自主创业率0.34%;待就业人数为232人,待就业率为4.62%。2019年就业率与2018年持平,高于全国平均水平2.88个百分点(参见图2-5)。

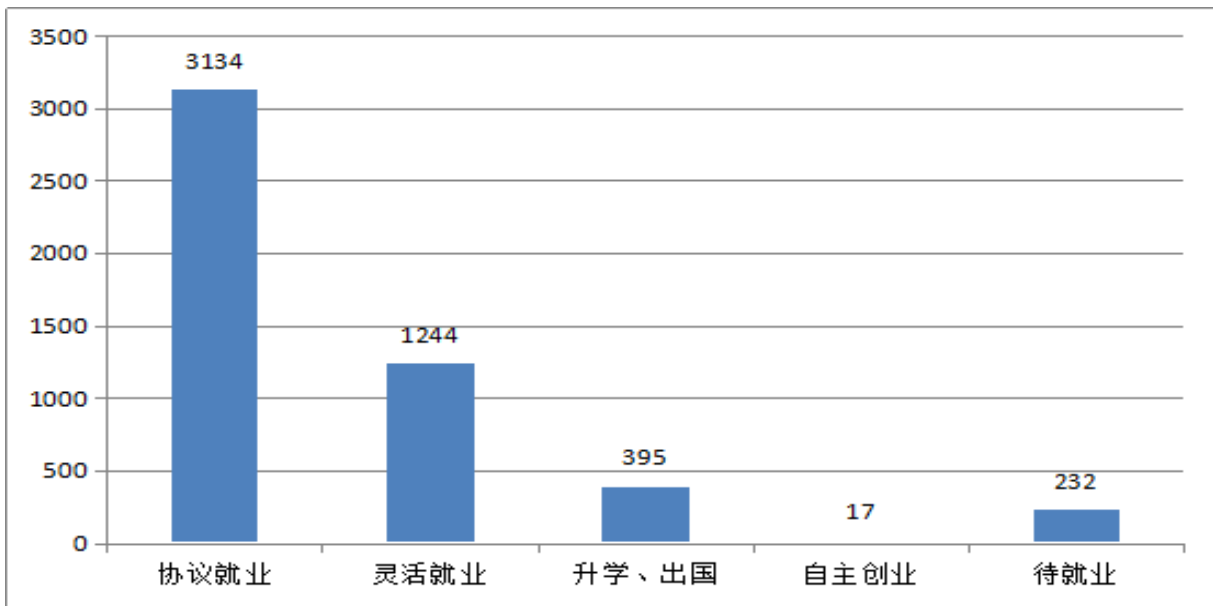


图 2.5 毕业生就业率构成图

2019届毕业生主要就业地区为湖北省，就业人数为3030人，占毕业生人数的60.33%，为湖北省经济社会发展培养技术技能人才、提高湖北省人力资源素质和技术技能水平做出了积极贡献。省外就业以珠三角、长三角等经济发达地区为主。（参见图2-6）。

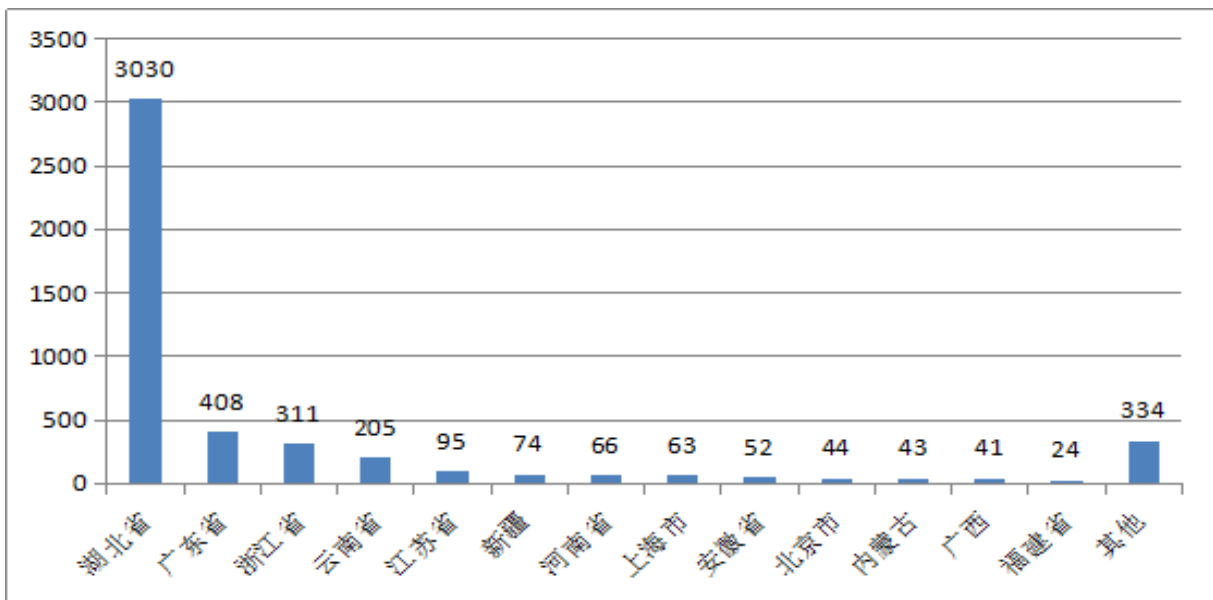


图 2.6 毕业生就业区域分布

### 2.2.2 毕业生薪资水平

2018届毕业生月收入4536元，比2017届4043元高出493元，高于全国高职平均水平424元（参见图2-7）

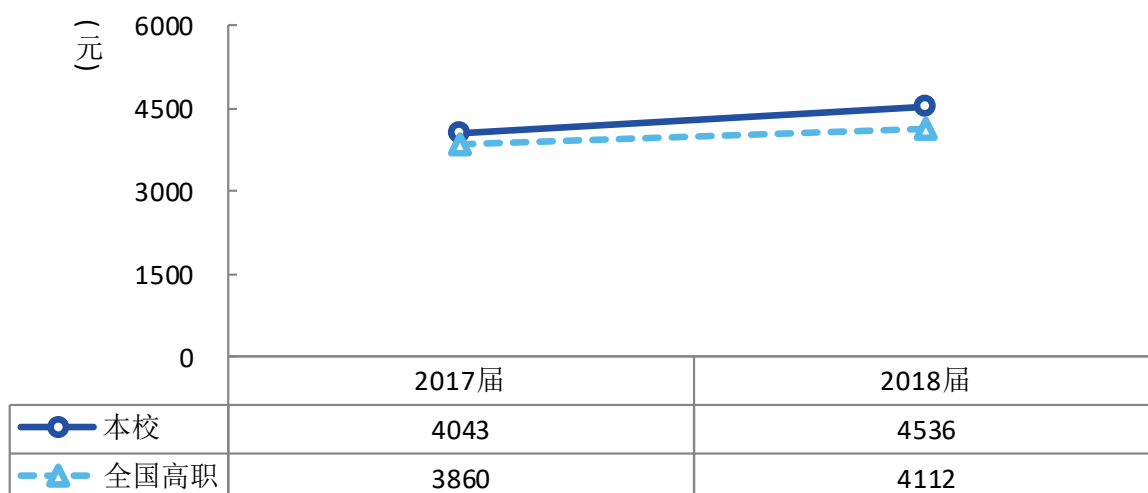


图 2.7 毕业生月收入变化趋势图

### 2.2.3 毕业生专业相关度

调查数据显示，毕业生各专业平均专业相关度为71%，高于全国高职平均水平9个百分点。（参见图2-8）。

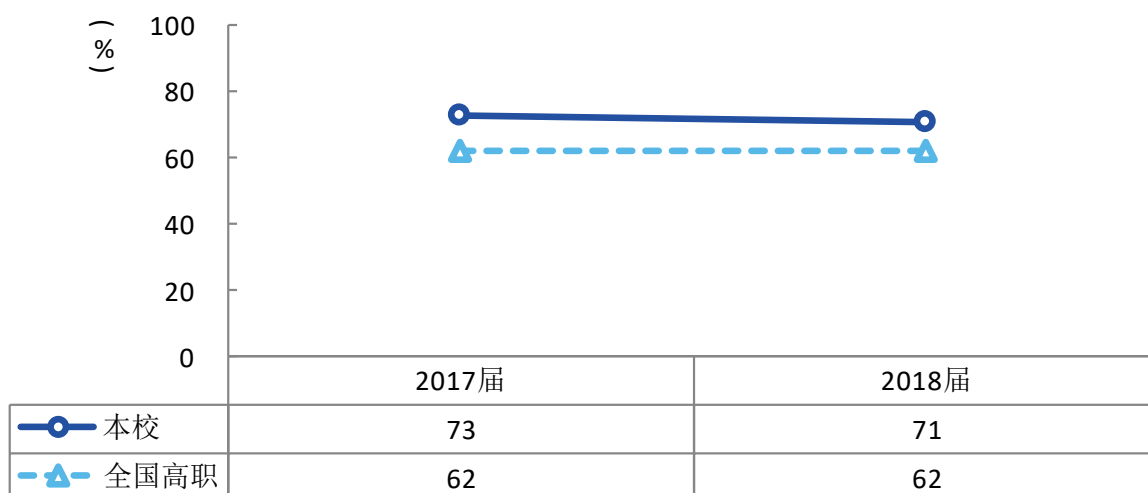


图 2.8 工作与专业相关度变化趋势

### 2.2.4 毕业生就业现状满意度

调查数据显示，2018届毕业生对自身的就业现状满意度为68%，高于全国高职平均水平3个百分点。（参见图2-9）。

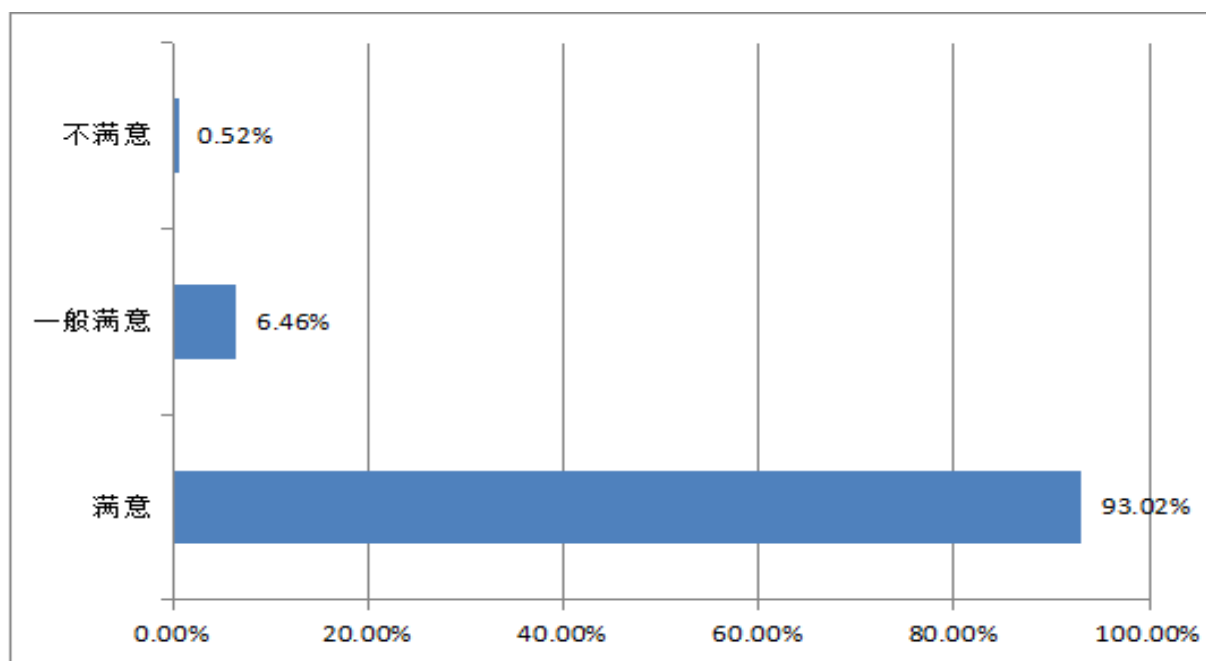


图 2.9 就业现状满意度变化趋势

### 2.2.5 用人单位对毕业生满意度

湖北职业技术学院对2019届毕业生进行了就业跟踪调查，用人单位对学校毕业生的品质素质、社会能力、专业基础、专业能力、发展能力、综合评价等六个方面进行评价。用人单位对毕业生满意度为93.02%，一般满意度为6.46%，不满意度为0.52%。（参见图2-10）。

图 2.10 用人单位对毕业生满意度



## 2.2.6 毕业生对母校满意度

2019届毕业生对母校的总体满意度为93.96%。2019届毕业生对母校的教学、学生工作和生活服务的满意度分别为92.08%、89.64%、86.48%。(参见图2-11)。

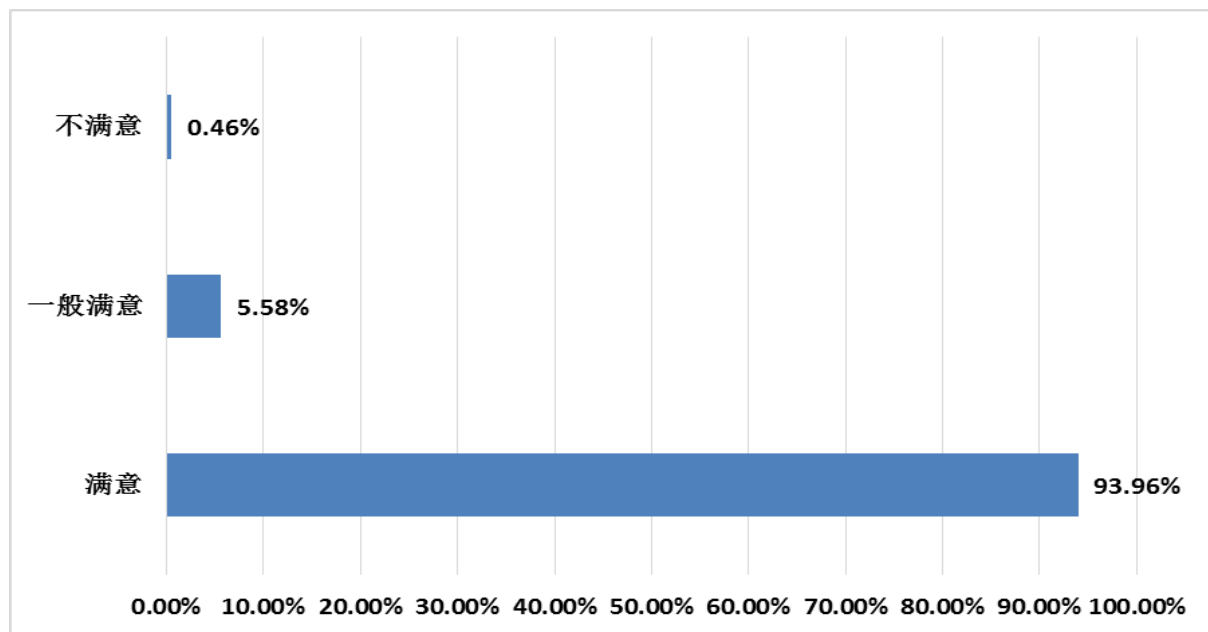


图 2.11 毕业生对母校满意度

### 案例 2：赵志豪与信息技术同行

赵志豪，湖北职业技术学院2013级软件技术专业学生。在校期间主修C#、Java，2015年参加“第六届蓝桥杯”国赛，荣获二等奖。

毕业后，入职一家B轮中小型公司，在数据部门做大数据的Java研发工作。由于在校期间，基本功过硬，迅速成为公司主力。数据清洗、数据计算等与数据相关的任务均由其一人承担，每天的数据量异常的庞大（约每小时2亿的数据量），经常加班成为常态，一个月都不休息司空见惯，每天从9点到晚上11点钟下班。但他毫无怨言，沉下心来，认真对待自己的第一份工作，契而不舍攻克遇到的每个技术问题。尽管后期公司因为经营不善，倒闭了，但工作期间的锻炼，让他迅速成长。

随后，他跳槽去了B站。主要负责B站的大会员业务以及UP主激励计划项目。由于在B站拥有高并发的场景，公司需要从Java向Go转型，于是，他一边自学Go一边重构Java，同时还要如期完成业务需求。随着学习的深入，加强了他对硬件、系统、底层的理解。

2017年，由于有坚实的功底和工作经验，赵志豪顺利进入杭州阿里集团，目前在阿



里新商场事业群的银泰BU任职，主要负责做底层消息通信以及工单监控、基础功能包、部分开发提效工具的研发。2019年10月，由他负责的工单监控系统，在经历了2周快速重构后在双十一成功上线，受到公司嘉奖，年薪已达40万。

他最大的体会是：在校期间认真刻苦的学习，为他奠定了坚实的基础；工作以后，持续不断的学习新技术，为他打开了发展的空间。人只有怀揣梦想，不断学习，才会愈走愈远。



**赵志豪在阿里集团**

## 2.3 技能发展

学校学生参加校内外专业技能竞赛获得优异成绩。参加国家级比赛项目9项，省级比赛项目61项，校级比赛项目4项，共获奖164个，参赛获奖率达87.70%；获奖学生255人次（省级以上获奖228人，校级139人）占参赛学生总数的92.21%。2016届全国计算机一级的过级率76.26%，比2015届提高3.17个百分点，在全省高职排名第一。全国英语四级考试的平均成绩342，比2018年平均成绩高6.33分。全国护士资格考试的通过率92.67%，比2018年高1.78个百分点，高于全国高职平均水平（76%）16.67个百分点。

**表2.2 学生2019年参加校内外技能竞赛获奖人次一览表**

获奖级别	国家级			省 级			校级（含地厅级）		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
获奖数	1	4	4	12	25	27	18	27	46

**表2.3 学校学生2019学年获得国家级技能竞赛奖项一览表**

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	全国职业院校高职组“科云杯”财会职业能力大赛	一等奖	201910	李溢秋、刘雪雪、吴紫玉、潘红梅	刘爱华、谢惠敏
2	全国职业院校技能大赛制造单元智能化改造与集成技术赛项	二等奖	201906	胡友前、谭旺、焦聪	谢超明、汤文利
3	全国大学生机械产品数字化设计大赛	二等奖	201905	方昊、赵云、熊建刚	朱志强、程胜文
4	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	二等奖	201905	王 锐	朱运乔
5	全国职业院校高职组“科云杯”财会职业能力大赛	二等奖	201910	徐海雁、吴君、陈雨天、田敏	刘爱华、谢惠敏
6	第八届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	三等奖	201907	鲁博文、刘庆、涂华庆	李 岚
7	全国职业院校职业技能大赛信息安全管理与评估赛项	三等奖	201906	文香回、沈常昊、胡立文	王 斌、孙 健、潘志安
8	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛理论个人	三等奖	201910	王 坤	罗 萍
9	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	三等奖	201910	胡杨珺、王坤、罗骥飞、黄慧敏	陈红平、罗萍、许智

**表2.4 学生2019年获得省级技能竞赛奖项一览表**

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
1	“建行杯”第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛职教赛道/创业组金奖	金奖	201907	王彬、侯雁峰、李娜、陈卫、余俊豪、陆勇军	胡宇彬、曹艺、程瑛、冯志华、邓国华
2	湖北省职业院校技能大赛护理赛项	一等奖	201911	胡 佩	王 芬、卢 珊、杨运秀等
3	湖北省职业院校技能大赛(高职组)学前教育技能赛项-抽测队	一等奖	201911	肖汉萍	王雪芳、杨萍、涂琳、朱萌萌、周天娇、陶建莉、彭余全、曲 娅
4	湖北省职业院校技能大赛(高职组)学前教育技能赛项-抽测队	一等奖	201911	徐晓萍	王雪芳、杨萍、涂琳、朱萌萌、周天娇、陶建莉、彭余全、曲 娅

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
5	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组中国作品组	一等奖	201812	陈云琳	杨 萍
6	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组独奏C组	一等奖	201812	王梦伊	彭余全
7	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组独奏C组	一等奖	201812	蒋语嫣	彭余全
8	湖北省职业院校职业技能大赛计算机网络与信息安全赛项(抽测队)	一等奖	201911	范庆为、金如康、乔 迁	王 斌、孙 健、潘志安、叶 潘、沈常昊
9	湖北省第一届管理会计技能大赛	一等奖	201911	毛文丹、吴紫玉、李溢秋、陈娇娇	汪行光、郑 敏
10	湖北省第一届管理会计技能大赛	一等奖	201911	高梦妮、林 欣、潘红梅、陈虹宇	汪行光、郑 敏
11	湖北省第一届管理会计技能大赛	一等奖	201911	吴丽娟、陈清燕、邹山云、蔡小青	汪行光、郑 敏
12	湖北省第二届“我梦见一楚天创客”大赛	最佳创意奖	201907	汪珍珠、谢 强、王芳芳、黄诚勇	冯志华、程 瑛、曹 艺、卢珍宏、胡宇彬、邓国华
13	湖北省职业院校技能大赛电子商务赛项	二等奖	201911	罗文涛、余炜、童晓娟、刘钰琳	宋 巍、肖潇雨
14	湖北省职业院校技能大赛电子商务赛项	二等奖	201911	董 硕、钟 升、孙 灿、章雨璐	宋 巍、肖潇雨
15	湖北省职业院校技能大赛市场营销赛项	二等奖	201911	周潮峰、李 进、胡云迪、杨凌峰	王 华、李来斯
16	湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项	二等奖	201911	谢 强、吕 舟、冯亚楠、向美双	陈卫红 田晓军
17	湖北省职业院校技能大赛护理赛项	二等奖	201911	何雨婷	王 芬、卢 珊、杨运秀等
18	湖北省职业院校技能大赛护理赛项	二等奖	201911	李蔓玉	王 芬、卢 珊、杨运秀等
19	湖北省工程造价与识图大赛	二等奖	201911	刘 飞、袁云帆、冷 玥、左喜阳	王义剑、黄宏勇、肖 瑾、陈 卓、郭自灿
20	湖北省工程造价与识图大赛	二等奖	201911	朱俟戎、屈 明、孙少雄、叶帅	王义剑、黄宏勇、肖 瑾、陈 卓、郭自灿

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
21	湖北省工程测量大赛	二等奖	201911	孙泽力、唐泉彬、刘康、柯小东	张超、罗永承、郭自灿
22	湖北省职业院校职业技能大赛计算机网络与信息安全赛项(推荐队)	二等奖	201911	黄程、曾春光、胡立文	王斌、孙健、潘志安、叶潘、沈常昊
23	湖北省高职院校汽车维修技能大赛赛项(推荐队)	二等奖	201911	成定、秦福来、戴鹏、李承镜	李云峰、欧阳雪
24	湖北省高职院校汽车维修技能大赛赛项(抽测队)	二等奖	201911	赵浩、艾秋阳、李行、贺彪	祁先来、徐东
25	第五届中国互联网+大学生创新创业大赛湖北省复赛	银奖	201907	汪珍珠、王芳芳、黄诚勇、谢强、汤力	冯志华、程瑛、曹艺、卢珍宏、胡宇彬、邓国华
26	一种蠕动攀绳爬杆救援装置(“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛)	二等奖	201905	方昊、洪思伟、杨斌、苗旺盛	朱志强
27	2019年湖北省普通高校大学生田径运动会	团体总分第二名	201909	张嘉琪、盛胜帆、付康、黄易豪、杨汉宇、李灿、麦岳津、张艳宏、尹洁、朱梦雅、王依萍、金百慧、冉琰翎、邹新云	赵星、杨祥生、刘学清、王冬梅
28	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组四手联弹组	二等奖	201812	王梦伊	彭余全
29	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组四手联弹组	二等奖	201812	陈云琳	彭余全
30	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组声乐民族唱法组	二等奖	201812	宋志伟	彭余全
31	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组声乐民族唱法组	二等奖	201812	蒋语嫣	彭余全
32	湖北省职业院校技能大赛(中职组)学前教育赛项	二等奖	201911	宋紫琪	张君玲、彭琳君、方新晖、李倩
33	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	二等奖	201903	孙中玉	胡昌杰
34	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	二等奖	201903	鲁博文	李岚

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
35	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区	二等奖	201903	夏梓源	肖智兵
36	湖北省 BIMVR 极限挑战赛	二等奖	201906	徐 园、袁云帆、周晨曦	黄宏勇
37	湖北省第一届管理会计技能大赛	二等奖	201911	仝金苗、王晨雨、刘芙蓉、刘雪雪	汪行光、郑 敏
38	全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	三等奖	201911	郑大为、董江玲、万 造	叶菊芳、刘学才、张守平
39	2019 年湖北省职业院校技能大赛（中职护理）	三等奖	201911	潘 玫	宋 丹、林琼琳、王 峰
40	湖北省职业院校技能大赛市场营销赛项	三等奖	20191110	谢 强、吕 舟、冯亚楠、向美双	王 华
41	湖北省职业院校技能大赛智慧物流赛项	三等奖	20191110	吴强兵、周心怡、匡光帅、丁健一	陈卫红、田晓军
42	湖北省职业院校技能大赛护理赛项	三等奖	201911	付丽乐	王 芬、卢 珊、杨运秀等
43	湖北省职业院校技能大赛护理赛项	三等奖	201911	李唯怡	王 芬、卢 珊、杨运秀等
44	湖北省工程测量大赛	三等奖	201911	张 豪、王家豪、柯 明、邱海龙	张 超、罗永承、郭自灿
45	湖北省职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰技术应用赛项	三等奖	201911	田钰博、刘 淼、黄铃章	蒋 艳、谢 勇、王 菲
46	湖北省职业院校技能大赛（高职组）学前教育技能赛项-推荐队	三等奖	201911	蒋语嫣	王雪芳、杨萍、涂琳、朱萌萌、周天娇、陶建莉、彭余全、曲娅
47	湖北省职业院校技能大赛（高职组）工业产品数字化设计与制造赛项	三等奖	201911	方 昊、赵 云	朱志强、范锦峰
48	湖北省职业院校技能大赛（高职组）工业产品数字化设计与制造赛项	三等奖	201911	刘 络、周新和	朱志强、范锦峰

序号	项目名称	获奖等级	获奖时间	获奖学生	指导教师
49	湖北省职业院校技能大赛(高职组)现代电气控制系统安装与调试赛项	三等奖	201911	宁宇、徐博	黄学先
50	湖北省职业院校技能大赛(高职组)现代电气控制系统安装与调试赛项	三等奖	201911	梁志兴、吴佳航	黄学先
51	第五届长江钢琴杯青少年音乐比赛乙组器乐古筝组	三等奖	201812	张颖	杨萍
52	湖北省高职院校技能大赛导游服务赛项	三等奖	201911	刘华	彭秋婵、李勉、曹艳芬、陆阳
53	湖北省高职院校技能大赛导游服务赛项	三等奖	201911	施忱忱	戴卓、李勉、邵晓莉、张丽莎
54	湖北省高职院校技能大赛导游服务赛项	三等奖	201911	潘梦碟	彭秋婵、李勉、曹艳芬、苏磊
55	湖北省职业院校技能大赛(中职组)学前教育赛项	三等奖	201911	尹思怡	张君玲、彭琳君、方新晖、李倩
56	湖北省职业院校技能大赛(中职组)学前教育赛项	三等奖	201911	袁伊琳	张君玲、彭琳君、方新晖、李倩
57	湖北省职业院校技能大赛(中职组)学前教育赛项	三等奖	201911	刘芷扬	张君玲、彭琳君、方新晖、李倩
58	湖北省职业院校技能大赛(中职组)学前教育赛项	三等奖	201911	邹双婷	肖成林、张玮、吴静、杨丹
59	湖北省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项	三等奖	201911	杜智强、李志宏、万紫鹏	谢超明、袁琪
60	具有辨熟功能的苹果爬树采摘机器人(“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛)	三等奖	201905	刘鑫、孙仁鑫、张恩、李刚炎、李春明	朱志强
61	一种无源真空壁虎脚攀爬装置(“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛)	三等奖	201905	赵云、李志明、孙一平、熊建刚	熊艳红
62	第五届中国互联网+大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	201907	乐双双、乐兴生、熊海洋、乐清香、郑海洋、董浩铃	冯志华、曹艺、程瑛、胡宇彬、邓国华
63	第五届中国互联网+大学生创新创业大赛湖北省复赛	铜奖	201907	张欢、杨美玲、胡雯婷、廖珊珊	邓国华、唐前、曹艺、冯志华、程瑛、胡宇彬
64	华为大学生ICT大赛	三等奖	201905	金如康、张文昊	龚雄涛

表2.5 2016级学生全国计算机等级考试合格率情况统计汇总表

教学单位	班级数	总人数	全国计算机等级考试合格人数			合格率	排名	2016级与2015级合格率比较	
			一级	二级	合格总人数			2015级	增减(±)
口腔医学院	15	986	841	24	848	86.00%	1	64.18	21.82%
信息技术学院	11	554	449	28	465	83.94%	2	90.08%	-6.14%
护理学院	17	892	743	47	710	79.60%	3	86.79%	-7.19%
医学院	18	1144	898	35	908	79.37%	4	68.43%	10.94%
建筑技术学院	8	208	157	1	157	75.48%	5	82.06%	-6.58%
汽车学院	6	97	67	0	67	69.07%	6	77.30%	-8.23%
财经学院	5	171	117	4	117	68.425	7	73.99%	-5.57%
物流学院	6	233	148	2	149	63.95%	8	80.77%	-16.82%
医学分院 康复专业	2	69	44	0	44	63.77%	9	73.49%	-9.72%
教育与艺术 学院	6	217	137	1	136	62.67%	10	58.33%	4.34%
美容学院	3	97	59	0	59	60.82%	11	58.55%	2.27%
机电工程 学院	6	175	78	0	78	44.57%	12	55.49%	-10.92%
旅游与酒店 管理学院	2	82	18	0	18	21.95%	13	51.49%	-29.54%
<b>合计</b>	<b>105</b>	<b>4925</b>	<b>3756</b>	<b>142</b>	<b>3756</b>	<b>75.26%</b>		<b>73.09%</b>	<b>3.17%</b>

**表2.6 2019年6月大学英语四级考试成绩数据统计**

序号	教学单位	考试人数	425分以上	400分以上	0分	平均分	2018年6月同期数据		两期数据对比
							考试人数	平均分数	
1	汽车学院	3	0	1	0	395.67	8	324	+71.67
	机电工程学院	12	0	1	1	321.75	22	310	+11.75
2	旅游与酒店管理学院	27	4	7	1	378.41	29	368	+10.41
3	医学分院	19	1	4	4	361.79	25	324	+37.79
4	美容学院	12	0	2	5	358.75	13	323	+35.75
	护理学院	309	10	32	37	341.65	552	334	+7.65
5	财经学院	34	3	9	5	353.41	49	345	+8.41
	物流学院	19	0	2	4	319.39	38	349	-29.61
6	教育与艺术学院	78	1	5	10	352.88	86	333	+19.88
	师范学院	3	0	1	0	351.67			
7	医学院	571	32	75	84	342.47	658	336	+6.47
8	建筑技术学院	54	1	5	15	341.06	102	327	+14.06
9	口腔医学院	804	42	97	118	339.21	680	338	+1.21
10	信息技术学院	36	1	2	21	326.94	91	334	-7.06
<b>全校合计</b>		<b>1981</b>	<b>95</b>	<b>243</b>	<b>305</b>	<b>342</b>	<b>2353</b>	<b>335.67</b>	<b>6.33</b>



**表 2.7 2019 师生技能竞赛积分 10 强院(部)**

积分 院部	类别	A	B	C	D	E	合计	排名
教育与艺术学院 (师范学校)		0	70.5	0	0	39	109.5	1
机电工程学院		15	39	4	0	38	96	2
财经学院		0	31	14	20.4	15	80.4	3
信息技术学院		12	27	2	4.2	17.5	62.7	4
护理学院		0	41	0	4.8	11	56.8	5
建筑技术学院		0	36	0	2	13.5	51.5	6
医学院		0	6	0	0	29.5	35.5	7
口腔医学院		0	0	0	0	23	23	8
医学分院		0	1.5	3	0	10.5	15	9
旅游与酒店管理学院		0	7.5	0	0	6.5	14	10

### 3. 教育教学

#### 3.1 创新发展行动圆满收官

2015年10月,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》,将创新发展行动计划细化为65项任务和22个项目。湖北职业技术学院立足于地方综合性高职院校的实际,结合自身发展优势,承接了其中的36项任务和14个项目,共59个项目点。经过三年的全面建设,学校坚持“立足孝感、服务湖北、辐射全国、与国际接轨”服务定位,实现“当地离不开,业内都认同,国际可交流”的高质量发展目标,在提升思想政治教育质量、扩大优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保证机制等各方面的任务和项目都取得预期成效。2019年7月,创新发展行动计划项目顺利通过国家教育部验收,学校11个项目获国家级认定。学校被教育部确定为“国家级优质专科高等职业院校”。

《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》项目认定结果(教职成函【2019】

10号文)显示:康复治疗技术、口腔医学、医学美容技术、软件技术、临床医学5个专业被认定为国家级骨干专业;电子商务生产性实训基地、汽车专业群生产性实训基地、数控专业群校企共建生产性实训基地3个生产性实训基地被认定为国家级生产型实训基地;建筑工程施工技术协同创新中心被认定为国家级应用技术协同创新中心;临床医学、护理“双师型”教师培养培训基地被认定为国家级双师型教师培训基地。

### 3.2 国家现代学徒制顺利验收

学校继续推进建筑工程技术、医学美容技术、计算机技术、康复治疗技术、汽车检测与维修技术等专业的省级现代学徒制试点,并重点加大建筑工程技术专业教育部第二批现代学徒制试点建设,以产教融合、校企合作的“校企互利共赢”平台与机制建设为基础,与合作公司开展现代学徒制人才培养。

建筑工程技术专业着力完善“工程项目引导、能力分段提升”的校企双主体育人、学徒岗位成才的现代学徒制专业人才培养方案,丰富高素质技术技能人才培养内涵;建立“招工即招生、上课即上岗、毕业即就业”的人才培养运行机制,确立“学生”和“学徒”双重身份;实施“双主体、双辅导员、双基地、双导师、双重考核等教学管理机制及校企互聘共用人才流动机制,将工匠精神融入专业人才培养体系、植入校企文化建设体系。实现了合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“四合作”育人模式。有效实现了专业人才培养与产业需求的对接,课程内容与职业标准的对接,教学过程与生产过程的对接,学生学习兴趣增强、培养质量显著提升。

《高职建筑工程技术专业现代师徒制人才培养模式研究与实践》荣获湖北省教学成果二等奖;建立校企联合党支部,将党建工作向合作企业延伸,“学生走到哪儿,党建工作跟到哪儿”党建工作创新,被《中国教育报》、《中国高职高专教育网》等国内多家主流媒体竞相报道。2019年10月,学校的国家级现代学徒制试点项目通过了教育部总体验收。

#### 案例3:“工程项目引导、能力分段提升”现代学徒制人才培养模式

##### 一、创新现代学徒制人才培养模式

学校与泰森浩建设工程有限公司合作,组建建筑工程技术专业泰森浩现代学徒制冠名班。推行校企双主体育人、学生双重身份、学生岗位成才的“工程项目引导、能力分段提升”的现代学徒制人才培养模式,培养与岗位对接的建筑工程技术专业高素质技术技能型人才。



根据专业人才成长规律，将职业能力培养分为专项基础能力、综合实务能力和岗位实践能力三个阶段，同时根据每个阶段能力形成特点，对专项基础能力实训采用“项目形式学徒制”，学徒在师傅指导下“边练边学”；对综合实务技能实训采取“跟岗形式学徒制”，学徒上午上课下午下工地，跟着师傅“边看边学”；岗位技能训练采取“岗位形式学徒制”，在师傅指导下“边干边学”，直至完全胜任岗位工作。

## 二、人才培养具体过程

**1.第一阶段为专业基础能力培养阶段：以学校为主导，企业参与为辅，采用“项目形式学徒制”，安排在第1-2学期进行。**

学徒每学期有4周时间在企业见习，对专业基础课程《施工图识读与建筑构造》、《建筑工程测量》等专项技能，采用“项目形式学徒制”，以学校教师为主、企业师傅协助，利用学校实训基地和企业工地资源对学徒进行单项技能培养，学徒在师傅指导下“边练边学”，逐一学习单项专业基础能力。

**2.第二阶段为综合实务能力培养阶段：学校主导和企业主导并存，采用“跟岗形式学徒制”，安排在第3-4学期进行。**

学徒在学校和企业的时间各半，对《地基与基础工程施工》、《砌筑结构工程施工》、《钢筋混凝土结构工程施工》、《装饰与装修工程施工》、《钢结构工程施工》、《屋面与防水工程施工》等课程，学校以理论讲解为主，企业师傅结合建筑工程项目以讲实践为主，学徒上午在学校上课、下午下工地跟着师傅“边看边学”，培养学徒的综合实务能力。

**3.第三阶段为岗位能力培养阶段：以企业为主导，学校参与为辅，采用“岗位形式学徒制”，安排在第5-6学期进行。**

学徒在岗实践是以企业为主导,到试点企业上岗实践,校企对学徒下达岗位课程任务书。把学徒按3-5人为一小组,一半学生到施工员岗位实践,另一半学生到安全员岗位实践,半年后施工员和安全员岗位交换实行轮岗,使学生在岗位上成才。

学生经过岗位实践后,可以将专业理论知识和专业实际技能有机结合,学徒拿到毕业证后,可报考施工员、安全员等国家职业资格证书。

### 三、试点工作展示

#### 1.实行双辅导员制



学校辅导员付仁俊对学生进行专业引导及  
政治思想教育



泰森浩公司办公室主任黄圆兼试点班班主任  
对学生企业文化、职业素养教育

#### 2.企业文化渗透



举行现代学徒制班揭牌仪式



学徒参加企业施工项目开工仪式



学徒制班学生到泰森浩公司集中培训



现代学徒制项目推进会



举行学徒学徒拜师仪式



泰森公司董事长莅临现代学徒制  
试验班与学生交流



举行“校企联合党支部生活会”及  
“现代学徒制校企会商会”

### 3.实施专业教学



#### 企业师傅岗位教学



对学徒进行现场答辩考核

多次开展“企业师傅讲示范课”活动

#### 四、试点工作成效

##### 1.校企共建共享共育、形成了利益共同体

学校和企业深度合作，签订现代学徒制人才培养协议，共同制定专业教学标准、设计专业人才培养方案、研制课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案，制定与现代学徒制相配套的管理制度和评价标准，建立了一套完整的现代学徒制人才培养运行体制机制。对学校而言，充分利用企业资源和技术条件优势，提升了教学团队水平，整合了校企教学资源，提高了人才培养质量，满足了建筑工程技术专业现代学徒制试点培养要求；对企业而言，解决了企业用工困难的问题，同时通过协同创新中心，学校骨干教师参与企业技术攻关和研发，提升了企业的市场竞争力；学校和企业的利益共同体基本形成。

##### 2.学生学习兴趣增强、培养质量显著提升

通过推行现代学徒制专业人才培养模式，使专业与职业岗位对接、专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接；从传统的学校教师“满堂灌”教学模式转变为“双主体教学”、“学徒岗位学习”、“学做合一”的师带徒模式，提高了学生学习的兴趣和主动性，在学习期间技能水平得到了实实在在的提高，岗位责任意识得到增强，职业素养和从业能力大幅提升；现代学徒制班与普通班学生相比较，学徒制班学生的职业素养更全面、专业知识学习的针对性更强、专业技能水平更扎实、解决实际问题的能力更强，能“零距离”上岗，企业认同更自然。近年来，现代学徒制班学生在各项技能大赛中取得了较好的成绩。如，2018年，4名学生在全省建筑工程测量技能大赛中获得一等奖，2名学生在全省大学生信息化创新大赛中获得二等奖，1名学生在全省职业院校首届“讴歌新时代，书香满校园”微视频创作大赛获一等奖。

### 3.科研带动理论提升、研究成果成绩突出

建筑工程技术专业经过多年的研究与实践，建立了建筑工程技术专业现代学徒制人才培养的课程体系、运行体系和保障体系，形成专业现代学徒制人才培养方案，研制了15门专业课程标准、出版了2部师徒制教材、编制了1部《师徒文化手册》，研发实用新型专利4项，完成湖北省教研课题1项，公开发表相关论文4篇，建成国家级精品资源共享课程1门，编写《高职建筑工程技术专业“现代学徒制”人才培养模式改革案例》、《创立联合党支部深化校企合作》等案例，理论和实践成果得到了广泛推广和应用，2018年2月，学校《高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践》荣获湖北省第八届高等学校教学成果二等奖（证书编号：2018375）。

### 4.成立校企联合党支部，创新一体育人新机制

在校企深度合作基础上，与泰森建设集团成立校企联合党支部。校企联合党支部工作的创新，填补了学生实习期间党建工作的空白，破解学生在实习期间思想政治教育和党建工作的真空问题，“学生走到哪儿，党建工作跟到哪儿”，将党建工作向企业延伸，在学校和企业两个不同的工作层面上，把思想政治教育工作融为一体，从而实现全程育人。

联合党支部作为校企合作的工作纽带，从学校和企业两个工作层面出发，使党建工作与业务工作有机融合，丰富了学校的教学资源，增强了企业市场竞争力和活力，调动了学校、企业党员干部参与育人的积极性，实现了招生、培养、就业工作的一体化。联合党支部作为校企一体育人新平台，将思想政治工作贯穿人才培养全过程，将学生职业技能和职业精神高度融合，企业技术人员积极向准企业员工传授专业技能、宣传企业文化，为建筑工程技术专业人才培养建立了有效的组织保障。

成立校企联合党支部的工作创新，被中国教育报、中国高职高专教育网、当地电视

台等多家主流媒体进行了专题报道，在国内形成较广泛的影响。

### 3.3 高水平专业群建设启动

学校在孝感市地方政府大力支持下，不断发挥国家示范高职优势和引领作用，带动区域内职业学校共同协调发展。不断对接区域经济社会发展需求，结合自身发展优势，优化专业布局，以错位发展、特色发展原则进行专业设置和专业结构调整。完善学校《重点专业（群）建设规划》、《专业（群）设置规划》、《专业设置与动态调整标准》，开展“七合一”专业剖析与诊改。2019年暂停投资与理财、应用英语等3个劣势专业，增设老年服务与管理、人工智能技术服务等急缺专业，对接行业链、产业链，构建专业群，形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，逐步形成护理、装备制造、临床医学、口腔医学、信息技术、土木工程、财经商贸、学前教育等9个专业群。2019年7月至8月，学校以专业群为基础，调整学校二级院部机构设置，为专业群的共同发展、集聚发展畅通治理环境。

#### 案例4：护理专业群培养“全方位全生命周期”护理人才

##### 一、专业群建设基础

学校护理专业是国家级教学改革试点专业、国家示范高等职业院校重点建设专业、国家健康服务类示范专业点。以护理专业为核心的专业群还包括助产、医学美容技术、康复治疗技术、老年服务与管理等专业。其中，医学美容技术专业和康复治疗技术专业为国家级骨干专业，大力探索了现代学徒制和校医双主体育人模式。各专业始终坚持落实立德树人根本任务，不断深化专业建设和教学改革，人才培养质量不断提高。

专业群所属专业整体双证书获取率超过90%，其中护理、助产专业毕业生护士资格考试通过率近97%，超过全国普通专科学校平均通过率近14个百分点；中级美容师、康复治疗师的通过率保持100%高水平，其中高级美容师的通过率达90%以上。毕业生当年就业率一直稳定在95%以上，专业对口率达80%，被三级甲等医院、国内大型美容院录用率占毕业生人数超过30%，受到用人单位的普遍好评。

学校确定为孝感市养老服务从业人员培训基地，牵头组建和运行湖北省护理职教集团，聚积护理、养老服务、健康服务等产业要素和专业要素，在湖北省内外产生了广泛的社会影响，赢得良好的社会声誉。

##### 二、入围国家高水平专业群，着力打造“全方位全生命周期”护理人才培养高地

12月18日，教育部网站正式发布《教育部财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》，学校顺利入围“双高计划”建设单位名单，并



确定护理高水平专业群建设项目。

护理专业群与医养结合的健康服务产业紧密对接，提供医疗服务、养生养老、生活美容、康复治疗、健康教育与管理等“全方位全生命周期”护理服务，可有效满足人民群众全生命周期健康服务需求。

入选国家“双高”建设项目后，学校在获得国家、地方等各方更大力度的政策支持和经费保障下，将着力重点打造具有中国特色高水平“全方位全生命周期”护理人才培养高地。经过五年的建设，学校护理专业群将不断深度对接区域健康服务“全方位全生命周期的”需求，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，牢固树立新发展理念，立足“健康中国2030”国家发展战略目标，大力推进专业与产业对接、专业集群与产业链对接，以护理专业为核心，以助产、医学美容技术专业、康复治疗技术、养老服务等为专业链，深化人才培养模式改革、加强优质资源建设、强化师资队伍建设和实践教学基地建设、打造技术技能平台、促进社会服务、提升国际交流合作，打造成支持区域相关产业发展有力、办学特色鲜明、国内领先、国际有影响力的护理专业集群，将学校职教特色、职教经验走到世界舞台的中央。

### 3.4 实施五育并举三全育人

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，落实立德树人根本任务，将德智体美劳贯穿于人才培养全过程，实施“五个思政”，推动全员全过程全方位育人。大力推行“课程思政”，全校开展了42门“课程思政”示范项目的申报和建设引领，组织了37场“课程思政”示范课课堂展示，征集了56个“课程思政”案例，举行了教师说“课程思政”比赛活动等。通过“课程思政”示范项目建设，全校各类课程融入“思政”元素，教师“课程思政”育人思想全面形成。实现了全校各类课程与思想政治理论课程同向同行，充分发挥课程育人功能。

全面实施劳动教育，制定《湖北职业技术学院劳动实践课管理办法(试行)》，将劳动教育纳入学生在校学习期间，并设为必修学分。落实全校公共课选修制度，制定《湖北职业技术学院公共选修课管理办法(试行)》，公共选修课中增加《美术鉴赏》《文学欣赏》等美育课程，全年开设公共选修课46门次，选课人数9153人次，通过学生座谈显示，公共选修课受到学生普遍欢迎。体育课贯穿三学期已统一明确到人才培养方案中，以大学生体质测试为抓手，加强学生体育活动。

大力推进校园文化、区域文化和产业文化的有机融合，成立了青年志愿者协会等78个学生社团，积极组织开展学生社团活动，引导学生自我管理、自我服务、自我教育，

积极开展“好习惯成就好人生”等校园文化活动，拓展学生知识视野，提升人文素养。立足得天独厚的孝感区域文化，深入挖掘中华孝文化精髓，每年开展“四季感恩”校园文化活动，培养学生“感恩、责任、忠诚、奉献”品格。扎实开展毕业教育，举办隆重热烈的毕业典礼，给学生上好最后一课。

### 案例 5：学校举行教师说“课程思政”比赛

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，充分发挥课程主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。根据《湖北职业技术学院“五个思政”实施方案》统一部署，12月19日，学校2019年教师说“课程思政”比赛在文博馆学术报告厅顺利举行，学校共12位教师（非思想政治理论课）参加了本次比赛。学校领导张国雄、朱虹、高英雄、梅重、李佳圣，党委宣传部负责人曾少武、党委教师工作部负责人黄红英、教务处负责人黄享苟、马克思主义学院教授潘春丽担任比赛评委。来自各二级学院的300多名师生代表观摩了比赛。



本次比赛从课程思政设计、思政元素内容选取、教学实施、教师素质、教学效果、特色与创新等六个方面进行评分，重在解决思政元素的合理选取、思政教学内容在教学过程中的巧妙有效实施及教学效果等问题。经过3个多小时的激烈角逐，最后决出一等奖2名、二等奖2名、三等奖3名。

校长朱虹现场宣布了比赛结果。她指出，全校师生要以这次教师说“课程思政”比赛为契机，以赛促学，以赛促教，将思政教育与专业教育深度融合，促进学生全面发展，

让学校人才培养质量、教育教学质量双提升，确保“五育并举”工作落实落地落细。



党委书记张国雄对比赛从四个方面进行了点评，一是参赛课程提炼了思政元素，并做了拓展，但细化不够，接地气不够；二是思政元素融入专业课程比较自然、巧妙，但是在引申方面还需要提高，要做到由此及彼、举一反三，把思政元素更好地延伸到生活的方方面面；三是专业教师注重了专业素养中的品德要求、职业素养要求，但在解决学生现实中存在的问题，针对性还不够，联系不够紧密；四是每个专业教学团队都形成了一套“课程思政”教学效果的考核与检验办法，能够见到“课程思政”的成效，但课后学生有哪些提高？以及学生在课堂、校内、校外的综合表现、第三方评价等，这些都是对“课程思政”成效检验的重要标准，也是重要的评价标准。



张国雄强调，希望全体教师把自身的人格魅力设计到课程中去，谨记育人重于教书，

身教胜过言教。同时以本次比赛为基础,所有的课程团队都要围绕“课程思政”进行深入探讨,在全校形成“时时有思政、处处有思政、事事有思政、人人讲思政”的良好局面,牢牢守住思想政治工作作为高校的生命线,为祖国培养合格的建设者和接班人。

本次比赛为全体教师在“课程思政”课教学改革方面提供了一次展示和交流的平台,激发了“课程思政”教育教学质量的内生动力,将推动学校“五个思政”工作成效再上新台阶。

### 案例6:《病原生物与免疫学基础》“课程思政”探索实践

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神,《病原生物与免疫学基础》课程以医护类人才培养方案为依据,把德育元素贯穿并渗透于课程教育教学活动的全过程,助力学生综合能力的全面发展。

#### 一、主要做法

##### 1.将“课程思政”融入教学标准

挖掘出本课程中的“八大思政元素”,即爱国、敬业、诚信、友善(生命)、辩证、创新、职业素养、健康中国,将社会主义核心价值观融入教书人的全过程,完善课程育人体系,并有机的融入到本课程现有课程标准中。

##### 2.把“课程思政”元素写进教案

在充分挖掘本课程所蕴含的思想政治教育元素的基础上,撰写“病原生物与免疫学基础课程思政案例库”。把生命意识渗透、职业操守教育、科学精神塑造、为民情怀养成等编写进课程教案,建立相应教学标准,达到全程育人,全方位育人的目的。

##### 3.以多样的教学方法开展教学设计

探索“课程思政”最有效的多样化教学方法,如:“互联网”+讲故事,案例教学,课堂辩论,实验和社会实践,达到润物无声的教育效果。同时将“思政”考核内容融入学生综合考核评价体系中。

##### 4.课程思政教学团队建设

建立本课程思政教学团队,通过开展“课程思政”的教研活动,组织教学探讨和交流活动。团队教师通过专业课程教学、困难学生帮扶和师德示范引领等,培养学生高尚的道德情操。

#### 二、主要成效

本课程入选2019年度学校课程思政示范课建设,已经完成课程思政教案及案例库建设。以课程思政为主要内容申报课题一项,文雪老师获课程思政说课比赛获“一等奖”,梅盛平、郑园教师分别获课程思政示范课“二等奖”、“三等奖”。

### 案例 7: 国学进课堂 育人先育心

2019年1月10日晚,建筑技术学院联合湖北省宏阳新型建材股份有限公司(简称宏阳公司)举办的“国学进课堂”系列活动总结会在南校区知行楼424阶梯教室举行。学校党委书记张国雄、副校长杨立明出席了本次活动,学校党委宣传部、学工部、团委、思想政治理论课部、公共课部相关同志,以及各二级教学院学工副书记和全校专兼职辅导员代表等参加了本次活动。

“谁先动手,谁就是领袖!我先动手,我就是领袖!……”活动一开始,宏阳公司王望芬主任与现代学徒制班学生一起诵读了国学警句。主持人陈卓采用访谈的形式与宏阳公司董事长王水华、国学班学员等进行了互动交流。充分展示了“国学进课堂”实施三个月以来的成果,生动阐释了经典的育人方式,将师生们带入了国学世界,感受国学的独特魅力,师生们受益匪浅。

期间,还邀请了中国国际书画研究会会员、湖北省书画协会会员、湖北省爱心帮扶促进会会长、孝感市无臂书法家杨兴东,为大家讲述自己在失去双臂的情况下用脚书写人生的励志故事,并鼓励在校的大学生要牢牢把握住现在,为将来的发展做好充分准备,并为学徒制班赠送了“学无止境”亲笔书卷,场面震撼、动人,引来经久不息的掌声。

学校党委书记张国雄对“国学进课堂”活动给予了充分肯定。他指出,对于当代高职大学生来说,成人比成才更重要,大学生要有梦想,要有阶段性目标,要有实实在在的行动、要有严格自律、要说到做到、要持之以恒、要有强壮的体魄,要对自己负责。学校将进一步深化思政课教学改革,增强教学内容的针对性,切实提高教育实效。希望全体教职员工要进一步加强学习,提高站位、了解学情、关心学生、热爱学生,要走进学生内心,做到育人先育心,做学生成长成才的引路人。



## 党委书记张国雄参加国学进课堂活动

### 案例 8：建设“八有”活动体系 服务学生终身发展

#### 一、实施背景

文化育人既是任务更是义务。为全面贯彻落实全国高校思想政治工作、全国教育大会等会议精神，融合图强图新的中华优秀传统文化、至孝至诚的孝感地域文化、立德立新、乐学乐业的校训文化，近些年来，教育与艺术学院高举“人文品质、艺术特色”思政育人旗帜，践行以文化人、以文育人的种种尝试，逐步积淀成“八有”文化育人活动体系。

#### 二、主要做法

三月有爱：恒定开展班级、社团公益系列活动、道德模范、中国好人交流。

四月有诗：每年开展读书三大评选活动、朗读者活动、诗词进课堂、《论语》试点班等活动。



#### 四月有诗活动之经典文化进课堂

五月有展：写生展、风采展、手工展、模型展、毕业展，把作品展览、作品参赛、就业招聘三位一体，做到以展（赛）选人、以展（赛）用人、以展（赛）育人；把作品变工艺品、展览品、收藏品、商品，为大学生的高质量就业和职业发展规划提供系统、科学、有针对性的咨询和帮扶。



**展览选人用人育人之学生展览作品准备**

六月有情：欢迎你（毕业生）回家、祝愿你顺利——毕业典礼；评选学习之星、阅读之星、文明之星、感恩之星、运动之星和优秀毕业生。同时先后开展“不忘初心、向美而行”、“同进步、共成长、向未来”、“传播美、传递爱”、“大孝、大美、大雅”等不同主题的“六一”儿童剧巡回公益演出；在累积作品经验后，主动融入地方孝德文化，形成孝文化旅游节之儿童剧节，让学生在参与体验中上好“思政课”。



**课本剧排演 公益文化实践活动之起点**

九月有育：新生系列活动教育及写给自己的慢递信活动、入学印象征文等，彰显职教、专业魅力。

十月有采：社团风采月，扶持繁荣影视工作室、弘文书画协会、向日葵剧社、装饰服务队、廉政教育志愿者基地、幼教服务队、健美操协会等，强调人人是社员、个个是导师，强调出作品。



幼教服务队在行动

十一月有美：寝室文化月，美化我的小家活动。

十二月有能：技能文化月，演奏会、欣赏会、展览会、故事会等等，提升专业、职业能力。最后归结到每年12月份举行毕业汇报演出暨文化育人表彰会。

### 三、主要成效

从家长评价和社会影响角度说，专业实践公益系列活动成为温暖同学们的经历，合力转化为学生成长、健康、快乐的强大动力，彰显了当代高职学子蓬勃朝气；活动的创意、过程，无不为学生搭建出一片更为广阔的平台，件件作品凝聚师生智慧，场场展览浸润学生心田。

用同学们的话来说：对于专业，同学们充满深情，充满期待；对于职业，“让职业更具光彩”、“设计改变生活”“幼教有我，向美而行”；强烈意愿改变自己的毛病，改变自己的任性，在最美的年代做更好的自己，变成更好的人；对于生活，鼓励自己态度积极，心态阳光，扎扎实实在岁月中逐步变成自己想象的样子……

近些年来，孙金玲获湖北省大艺术节征文一等奖，杨兰、徐佳萍、李欣获二等奖；连续五届（夏思影、张亚萍、罗瑶、钟怡雯、艾付媛）获评孝感市美德青年；影视工作室被评为孝感市优秀志愿者集体，装饰服务队荣获省教育厅社会实践先进集体；省同心共筑中国梦演讲比赛二等奖；连续两年获孝感市中华魂征文、演讲一等奖；省首届优秀文体类寝室；校内连续三届女生风采冠军及不忘初心主题演讲活动一等奖、团支部风采大赛一等奖等等。

### 3.5 促进育训结合书证融通

学校作为国家示范性高职院校、“双高项目”建设院校，在“学历证书+若干职业





技能等级证书”制度(简称“1+X”证书)试点工作上先行先试。2019年4月首批申报并获3个“1+X”证书试点(建筑信息模型BIM、物流管理、老年照护)、2019年9月第二批申报并获1个“1+X”证书试点(工业机器人操作与运维)。

“1+X”证书试点项目紧密对接服务孝感建筑之乡、智能物流产业、养老服务、产业智能升级,为“一芯两带三区”输送即到即用的技术技能人才,助力孝感“十抓十促”高质量发展部署。国家级“1+X”证书试点项目获批以来,学校上下高度重视、研究先行、精密部署、压实责任,学校和试点二级学院均成立了领导小组,制定了学校层面的试点工作方案和各证书的试点实施方案,试点工作稳步推进,成效显著。

学校与培训评价组织密切合作,派出15名教师参加“1+X”证书试点专项培训,提高了教师实施“1+X”教学、培训和考核评价的能力。按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的原则,深入研究职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设计和教学内容,体现新技术、新工艺、新规范、新要求,强化职业技能、知识、素养,拓展职业领域、职业能力等,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。按照“1+X”证书考评站点标准,建设了物流管理、老年照护、建筑信息模型BIM的考核设备设施,并通过培训评价组织的认证、获得考评站点资格。2019年12月,成功组织物流管理证书(63人)、老年照护(121人)的认证考评。深化教法和评价模式改革,探索建立“学分银行”,实现学习成果的认定、积累和转换,从根本上贯通学历证书和职业技能等级证书,实现育训结合、书证融通。

## 案例9:物流“1+X证书”试点初显成效

### 一、实施背景

为深入贯彻国家职教二十条,落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,学校积极申报物流管理1+X证书试点单位,并于2019年6月入围首批1+X证书制度试点院校名单。

### 二、主要做法

按照学校高质量发展要求,全力推进物流管理1+X职业技能等级证书项目建设,将物流管理1+X证书试点与人才培养、校企合作、专业建设、课程建设、师资队伍建设等紧密结合,推进“1”和“X”的有机衔接,提升学生就业创业能力和本领,提高人才培养质量。

2019年6月,学校制定了《物流管理“1+X”证书实施方案》,组成了研讨专班,对

物流管理1+X证书的职业技能等级标准及考核内容进行了深入探讨，将物流管理1+X证书培训内容融入物流管理专业人才培养方案，将专业课程与物流管理1+X证书等级考核的内容对接，优化课程体系和教学内容。

2019年9月-12月派3名教师参加了物流管理1+X证书师资培训，取得了物流管理职业技能等级证书培训教师（中级）资格，并对第一批报名考证的学生进行了培训。

2019年11月，对机考考场和实操考场进行了精心的布置。12月7日，成功组织了63名学生的考证工作。

### 三、建设成效

本次物流管理“1+X”证书的实施，优化了物流管理专业人才培养方案和课程体系，增加了学生德育目标的培养，凸显了课证融通，提升了师资能力，完善了实训室功能，促进了校企深度融合。一是邀请中通云仓等物流企业专家参与了物流管理专业人才培养方案的修订，实现了专业人才培养与市场需求的无缝对接；二是培训了师资，提升了教师的教学能力和培训能力。三是增加了物流管理1+X证书实操考场设施设备，完善了供应链一体化物流实训室的功能，为学生实训和社会培训创造了良好的环境。四是利用校企共建的资源和平台，让学生深入企业实际进行项目实训，提高了学生实践动手能力，开阔了眼界，积累了实际工作经验。



### 开展“1+X”物流证书考试

## 3.6 深化产教融合校企合作

学校与中国三江航天集团、中信通讯、华中数字化装备国家制造中心、孝感市中心医院、湖北祥旭公司、龙腾电子公司等著名企业建立了“产、学、研”深度合作关系，与地方多个企业开展技术协同创新等全方位的合作。遴选了10家示范性校外实训基地。以服务地方经济、社会发展为己任，在农业装备应用技术等5个专业实施“一村多名大学生计划”，在临床医学专业开设“全科乡村助理医师”方向，对接孝昌教育精准扶贫，深化校地合作，积极拓展一村多名大学生项目和全科助理乡村医生培养项目，计划用5

年的时间在孝感市培养3600名紧缺人才，2019年一村多名大学生项目在校生850人，全科助理乡村医生培养项目在校生240人。

## 案例 10：校社企合作建基地，助力乡村振兴战略

### ——孝感市“一村多名大学生计划”（农业装备应用技术专业）生产性实训基地建设

为培养回得去、用得着、有文化、懂技术、会经营的农村紧缺实用人才，补齐农村发展短板，学校与孝感市政府合作，在湖北省内率先启动“一村多名大学生计划”（简称“一村多”）。其中，农业装备应用技术专业现已招收2018级、2019级“一村多”学生113人。为确保人才培养质量，学校在孝昌县丰山镇丰庆村建成了校社企深度合作的农业生产示范实训基地。

#### 一、扶持学生流转土地，成立合作社

农业装备应用技术实训基地要求场地大、贴近农业生产。职业技术学院通过调研，确定在孝昌县丰山镇丰庆村流转土地100亩，扶持2018级“一村多”学生沈常林成立孝昌县常林种养专业合作社，不仅使沈常林致富，也带动了丰庆村15家农户入社，实现了共同致富。

#### 二、校社企合作，建设实训基地

为了给合作社提供技术支持，湖北职业技术学院牵头，以孝昌县常林种养专业合作社为平台，吸收湖北中香农科水稻育种公司、湖北顺丰农业机械有限公司两家企业组建农业装备应用技术专业农业生产示范实训基地。基地聘请孝南区农业技术推广中心主任易齐圣为示范基地指导专家。搭建了学校、合作社、企业深度合作，良田、良种、良机、良法相得益彰的现代农业生产示范实训基地。

#### 三、生产中实训、实训中成长

“一村多”学生农闲时在学校上课、农忙时回乡生产。先实训再学习、以实训带动学习。学生首先在校内学习家业机械基本驾驶和维护保养技术，考核通过后，再到农业生产示范实训基地实训，在农机生产企业和基地专家的指导下，熟悉农机实际操作，实现在生产中实训，在实训中成长。

#### 四、辐射带动，增产增收

基地既是农业装备应用技术的生产性实训基地，也是现代农业示范基地。基地在农村带头人、农机专家、农业生产专家的引领下，吸收农民加入合作社，实行大规模、机械化、科学化生产，提高了农作物产量和质量，产生了良好的辐射效应。习总书记指出，

要坚持乡村全面振兴，抓重点、补短板、强弱项，实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴。为了落实习总书记在湖北讲话精神，湖北职业技术学院正在加速在其他县市区布点，推动全市现代农业生产进程。



“一村多”学生参加2019年春耕春播现场会

“一村多”学生接受革命传统教育



实训基地揭牌仪式

电视台报道学校农业生产示范性



基地聘请孝南区农业技术推广中心主任易齐圣为技术指导



熟悉播种侧深施肥机结构和操作



“一村多”学生在插秧机操作



“一村多”学生在收割稻谷

### 案例 11：政校院行四方合力，打造基层全科医生队伍

为解决孝感市基层医疗人才短缺的难题，在孝感市人民政府统筹下，湖北职业技术学院积极开展与孝感市卫健委、教育局、医院、卫生院的深入合作，形成了政校院行“四位一体”的产教合作办学模式，构建了“三级能力，二元循环”的人才培养模式，共同培养全科助理乡村医生。

#### 一、高度重视，政府全额资助

孝感市政府出台定向培养全科助理乡村医生实施方案，以各县（市、区）人民政府为责任主体，湖北职业技术学院为责任高校，市县两级卫生健康部门为牵头单位，共同完成免费订单定向培养全科助理乡村医生项目的宣传、招生、培养、管理、就业等工作。定向培养定额资助资金标准为每人每年5000元，由地方财政全额承担。

#### 二、深入调研，构建项目特色

为了项目顺利开展、取得实效，湖北职业技术学院借鉴宜昌、襄阳等湖北省全科医生培养领先地区先进经验，围绕基层医疗卫生机构对毕业生岗位职业能力的要求开展调研，逐渐构建了“三级能力”（基础能力、专项能力和综合能力）和“二元循环”（职

业能力的培养在校内——校外两个教学环境中循环完成)的人才培养特色。



### 三、行业指导，制定人才方案

湖北职业技术学院积极开展临床医学(全科助理乡村医生方向)人才培养方案调研,广泛征求基层卫生一线专技人员意见和建议,并邀请行业专家全程参与人才培养方案的调研、修订和论证。根据基层卫生工作的特点和要求,全面调整、优化全科助理乡村医生培养模式、教学方法、课程设置、顶岗实习,培养基层卫生用得上的人才。



### 临床医学专业 人才培养方案

(全科助理乡村医师项目)



### 四、多措并举，引导扎根基层

对全科助理乡村医生单独编班,配备最好的师资力量和辅导员、班主任,开辟志愿服务、体育、美学、劳动实践“第二课堂”,加强思想政治教育。定期召开师生座谈会,交心谈心,宣传“健康中国”、“医药扶贫”等国家战略,稳定学生的心理动态,化解学生的后顾之忧。通过多种措施,学生排除了私心杂念,坚定了留在乡镇、扎根基层、

服务人民的理想信念。



### 3.7 信息技术融入教育教学

为进一步适应教育信息化的时代要求,促进信息技术与教育教学深度融合,学校加快完善信息化教学管理和服务平台,全面提升学校教学管理水平和教学质量,入选全国职业院校数字校园建设实验校。2019年,教师在省级以上教学能力大赛中一等奖1项,二等奖1项,三等奖2项。学校已建成19门省级水平的精品在线开放课程,课程累计选课人数超过13万,累计互动次数超过36万次,其中《思想道德修养与法律基础》在线课程线上学习15721人,《安全与舒适护理》在线课程网上互动次数164960人次。英语等公共基础课和部分专业理论课试行无纸化统考或联考,充分发挥信息技术对教育教学的规范化管理和科学化决策作用。

表 3.1 学校在线开放课程汇总表

课程名称	课程负责人	所在院部	开课平台
安全与舒适护理技术	何见平	护理学院	中国大学 MOOC、智慧职教
思想道德修养与法律基础	岳辉	马克思主义学院	智慧职教
餐饮服务与管理	曹艳芬	旅游与酒店管理学院	中国大学 MOOC、智慧职教
室内设计制图 AUTOCAD	王菲	教育与艺术学院	智慧职教
症状学	岳新荣	医学院	学银在线
身体护理技术	梁超兰	护理学院	智慧职教
基础会计	汪行光	财经学院	学银在线
建筑与结构施工图识读	王义剑	建筑技术学院	智慧职教
中医美容养生技术	陈娟	护理学院	智慧职教
运动治疗技术学	陈红平	医学分院	学堂在线

课程名称	课程负责人	所在院部	开课平台
程序设计基础(C语言)	李岚	信息技术学院	学堂在线
SQL Server 数据库技术及应用	龚雄涛	信息技术学院	学堂在线
网店运营	李梦颖	财经学院	学堂在线
建筑与装饰工程计量	黄宏勇	建筑技术学院	中国大学 MOOC
口腔正畸学	谢宏新	口腔医学院	中国大学 MOOC
治疗护理技术	张玉洁	护理学院	中国大学 MOOC
急救护理技术	何云海	护理学院	中国大学 MOOC
数控铣削加工	胡翔云	机电学院	学堂在线

## 案例 12: 改革创新考试路 率先试行无纸化

### 一、实施背景

传统考试组织周期较长,包括命题、制卷、保卷、考试、评卷、公布成绩等复杂流程,且任何一个环节安全保密出现问题,后果都将不堪设想。对监考教师要求也较高,其工作难度大,在正确操作的基础上,还要应对和处理各种各样的考试作弊行为。而无纸化考试克服了以上缺点,大大缩短了考试组织周期,具有提高考试工作效率、节约考试资源、规范考试管理、方便考生应考等传统考试不可替代的优势,是贯彻落实科学发展观、积极响应节约资源的有力举措,是考试改革发展的必然趋势。

### 二、主要做法

1. 医学院大胆创新、勇敢探索课程无纸化考试改革,积极做好无纸化考试的前期筹备,包括讨论和制定考试方案、建设电子题库、开展模拟考试等工作。
2. 在医学院领导的全程指导下,教学办和课程专业团队运用雨课堂软件规范组织了《内科学》、《医学心理学》、《生理学》、《生物化学》等课程的无纸化考试。
3. 组织临床医学专业学生参加了2019年“三年制全国临床医学专业教学联盟”组织的《生理学》、《药理学》、《诊断学》和《外科学》4门课程在线联考,与全国三十余所专科医学院校或职业院校同时参加了课程考试。

### 三、建设成效

1. 无纸化考试简化了制卷、阅卷、公布成绩等流程,节约了印刷成本和人力资源,保证了考试的客观性、公正性和实时性。
2. 根据三年制临床医学专业教学联盟出具的联考成绩分析报告,横向比较了学校临床医学专业学生对该课程学习目标的达成度,有利于及时调整教学方案,增进与兄弟院



### 校之间的学习交流。

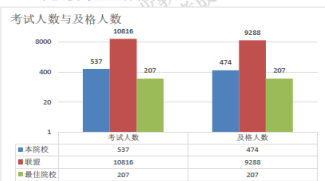


#### 二、全国总体考试情况

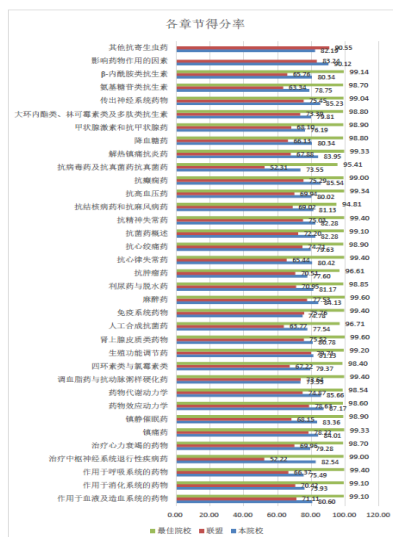
根据“三年制临床医学专业教学联盟章程”以及“临床医学专业教学联盟核心课程联考考试组织工作方案”安排，联盟框架内 21 个院校的考生参加了 2019 年“生理学”全国在线联考，参加考试群体为各院校 2018 级临床医学专业在校学生，以及少部分院校的 2018 级中医学、助产、药学、护理学专业在校学生。本次联考实际参考总人数 10816 人，最高分 100 分，最低分 1 分，总体平均得分 79.99 分，及格 9288 人，及格率 85.87%，不及格 1528 人，不及格率 14.13%。

项目	数据	项目	数据	项目	数据
联考学校	21	及格人数	9288	不及格率	14.13%
参考人数	10816	不及格人数	1528	平均分	79.99
及格率	85.87%	不及格率	14.13%	平均分	79.99

#### 三、本院考生整体情况



#### 五、本院考生各章节知识平均掌握情况



## 3.8 创新团队引领三教改革

按教育部人才培养方案最新要求和指导性意见，学校全面修订2019版人才培养方案，完善由企业行业专家、一线教师、学生代表等组成的专业建设委员会，开展行业、毕业生、在校生等调研，修订、论证并经学校党组织会议审定，完成了45个专业普通高职、中高职五年制、专本联合培养项目、“一村多”培养项目、全科乡村助理医师培养项目等55种人才培养方案。机械制造类、财经类等按专业群分类建设平台课程、共享课程和拓展课程，构建“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系。

注重教师教学创新团队建设，2019年6月向教育厅、教育部申报教师教学创新团队项目，软件技术教学团队获批国家级教师教学创新团队立项建设。探索新型活页式、工作手册式教材改革，建立学生对教材使用的评价制度，每学期开展教材满意度网上问卷调查，并发布满意度报告，15本教材已纳入黑名单，不得再次征订。大力推广案例教学、

项目教学、情景教学、工作过程导向的教学,广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学,突出学生能力培养。

### 案例 13: 装备制造大类专业群重构“大基础 宏模块”课程体系

机电工程学院为了深化教学改革,强化学生技能培养,2019年8月开始推行“大基础·宏模块”教学改革方案,研制了2019版人才培养方案并在2019级组织实施。

在“大基础·宏模块”教学改革方案中,将已有的数控技术、工业机器人技术等10个专业归口到机械制造与自动化专业群、机电一体化专业群、汽车检测与维修技术专业群3大专业群,各专业群里设置“大基础”课程,后续课程中划分技能模块和竞赛模块等“宏模块”供学生个性化选修。学生必须修完大类专业群中一个专业群的全部专业基础课(即大基础课程);另外学生须修完3个模块,即选修2个技能模块和1个竞赛模块。

机电学院严格按教育部关于制定人才培养方案相关要求,遵循装备制造大类专业群“大基础·宏模块”教学改革设计思路,研制了机械制造与自动化专业群、机电一体化专业群、汽车检测与维修技术专业群3大专业群人才培养方案,并制定与之配套的教学标准。

机电工程学院“大基础·宏模块”专业群课程体系重构一览表

专业群	序号	专业名称	负责人	专业基础课	负责人	技能模块	负责人	竞赛模块	负责人
机械 制造与 自动化 专业群	1	数控技术	余立刚	机械制图 金属工艺学 电工电子技术 液压与气动技术 金工实习 零件测绘机械 设计基础 互换性与技术测量	胡翔云	数控加工	陈继红	工业产品 数字化设计 与制造	朱志强
	2	机械制造 与自动化				CAD/CAM	袁琪		
	3	模具设计 与制造				数控设备维护维修	汤文利	塑料模具 工程	周友松
						机械制造	余立刚	现代电气 装配与调 试	黄学先



机电一体化专业群	4	机电一体化	谢超明	机械制图 机械基础 电工基础 电子技术 液压与气动技术 零件测绘 互换性与技术测量 电气制图	工业机器人系统集成	谢超明	机器人应用技术	谢超明
	5	工业机器人技术			电气控制与 PLC	汤文利	制造单元 智能化改造与集成技术	谢超明
	6	电气自动化技术			单片机及应用	彭登峰		
汽车检测与维修技术专业群	7	汽车检测与维修技术	祁先来	机械基础 钳工实习 电工电子技术 汽车构造 汽车电气设备	自动生产线安装与调试	彭登峰		
	8	农业装备应用技术			汽车动力与驱动系统综合分析技术	祁先来	汽车检测与维修	祁先来
	9	新能源汽车技术			汽车转向悬挂与制动安全系统技术	徐东		
	10	汽车营销与服务			汽车营销评估与金融保险服务技术	吴俊		
					汽车电子电气与空调舒适系统技术	李云峰		
新能源汽车动力与驱动电机电池技术	欧阳雪							



湖北职业技术学院  
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

机电一体化技术专业群  
“大基础·宏模块”  
人才培养方案  
(2019版)



机电工程学院  
二〇一九年九月



湖北职业技术学院  
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

机电一体化专业群  
“大基础·宏模块”  
技能与竞赛模块教学标准



机电工程学院  
二〇一九年九月



湖北职业技术学院  
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

机电一体化技术专业群  
“大基础·宏模块”  
大基础教学标准



机电工程学院  
二〇一九年九月



湖北职业技术学院  
HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

汽车检测与维修技术专业群  
“大基础·宏模块”  
技能与竞赛模块教学标准(2019版)



机电工程学院  
二〇一九年九月

2019级已经开始实施“大基础·宏模块”教学改革方案。2019年10月组织了452名19级新生到十堰东风公司落实了为期2周的专业认识实习。按新方案组织实施的《专业认识实习》课程,已经达到改革设计预期。



### 19级新生到十堰东风公司开展了为期2周的专业认识实习

## 3.8 持续开展实效课堂行动

严格课堂教学管理,落实听课巡课制度,坚持每月开展全校性课堂全面检查,及时通报检查结果,并注重考核结果的运用实行“一检查四考核”(每次检查结果与院系综合目标考核、专业水平考核、任课老师考核、班主任考核挂钩)。2019年学校学生课堂平均出勤率96.62%,高于2018年96.51%。坚持学生信息员反馈制度,每月公布最受学生欢迎的老师,督促学生不满意的老师,及时诊改影响课堂实效的问题和现象;每学期开展学生评教,评教结果作为考核教师质量和职称晋升的重要参考依据;继续开展“教学优质奖”评选,持续开展公开课、示范课、听课评课活动,树立实效课堂典型。严格成绩管理,实行学业预警,实行结业制度,实施“三证四合格”毕业出口认证,严把毕业出口关,为实效课堂增加学习压力。

**表 3.2 2018-2019 学年第二学期 2-6 月教学常规课堂检查出勤率统计汇总表**

教学单位	2月25日		4月22日		5月20日		6月18日		汇总	
	出勤率	排名	出勤率	排名	出勤率	排名	出勤率	排名	出勤率	排名
机电工程学院	99.53%	1	98.95%	5	98.80%	4	99.76%	1	99.30%	1
医学分院 (康复专业)	98.60%	4	99.53%	1	99.40%	2	98.80%	2	99.08%	2
建筑技术学院	99.40%	2	96.98%	10	98.79%	5	97.26%	7	98.11%	3
医学院	98.08%	6	99.20%	2	95.31%	11	98.47%	3	97.73%	4
口腔医学院	96.32%	11	98.38%	7	99.50%	1	97.23%	8	97.73%	
护理学院	96.54%	10	99.07%	3	96.67%	9	98.42%	4	97.58%	6
物流学院	95.91%	12	98.07%	9	96.55%	10	98.07%	6	97.04%	7
美容学院	96.93%	9	98.23%	8	99.37%	3	93.53%	11	97.03%	8
旅游与酒店管理 学院	97.93%	8	98.61%	6	94.53%	12	95.78%	10	96.74%	9
财经学院	98.34%	5	96.37%	11	93.66%	13	98.35%	5	96.68%	10
教育与艺术学 院	98.08%	6	89.61%	13	97.82%	7	97.05%	9	96.58%	11
汽车学院	92.21%	13	99.01%	4	98.67%	6	93.53%	12	96.00%	12
信息技术学院	99.11%	3	96.18%	12	97.00%	8	85.23%	13	94.48%	13
一村多名 大学生项目	68.72%	14	55.85%	14	71.43%	14			66.00%	14
<b>学校整体 情况</b>	<b>96.64%</b>		<b>96.69%</b>		<b>96.42%</b>		<b>96.77%</b>		<b>96.63%</b>	

**表 3.3 2019-2020 学年第一学期 9-11 月教学常规课堂检查出勤率统计汇总表**

教学单位	9 月		10 月		11 月		汇总	
	出勤率	排名	出勤率	排名	出勤率	排名	出勤率	排名
财经学院	99.74%	2	99.81%	1	99.43%	2	99.65%	1
建筑技术学院	99.30%	4	99.54%	2	97.26%	4	98.89%	2
旅游与酒店 管理学院	97.17%	10	98.93%	5	100.00%	1	98.53%	3
教育与艺术 学院	98.90%	6	97.92%	8	97.31%	3	98.04%	4
机电工程学院	98.20%		98.41%	6	96.97%	6	98.00%	5
口腔医学院	97.08%	11	99.03%	4	97.18%	5	97.91%	6
信息技术学院	98.79%	7	99.54%	3	95.75%	9	97.65%	7
护理学院	99.42%	3	98.02%	7	96.23%	8	97.49%	8
医学分院 (康复专业)	98.20%	8			96.74%	7	97.22%	9
医学院	99.11%	5	96.93%	9	88.00%	10	93.69%	10
一村多名大学生计 划项目	73.40%	12			69.70%	11	70.88%	11
学校整体情况	97.77%		98.36%		93.91%		96.60%	

**表 3.4 湖北职业技术学院 2018-2019 学年第二学期学生评教结果汇总表**

教学单位	平均分	排名	被测评教师人数	最受学生欢迎老师	
汽车学院	96.78	1	28	饶伟、胡蒋明、汤光全、曹艺、陈继红、张守平	
医学院	94.57	2	94	张舟、高扬、熊燃、邹德虎、许杰、周旺红、熊念、刘月明、王文涛、孙小华、岳新荣、李红、胡国庆、高保英、刘莎娜、王洪涛、余耀平、何玉初、王丹	
建筑技术学院	94.54	3	32	丰晓灿、向如利、马文涛、郭敏、郭自灿、刘皓	
旅游与酒店管理学院	94.27	4	29	张树坤、陈风雷、邵晓莉、彭秋婵、戴卓、曹艳芬	
信息技术学院	93.91	5	37	唐娟、邱菊花、余峰、胡世港、李岚、王世荣、袁瑛、刘倩	
物流学院	93.11	6	26	陈卫红、胡巍、韩丹、马江浩、丁璐	
财经学院	92.93	7	30	柳春祥、陈梅、黄文军、刘小芹、王敏、余杨昕	
护理学院	92.89	8	60	张玉洁、李弘华、杨桂荣、胡亮亮、王蓉、吴思、王芬、陈娟、李巧会、付奥杰、陈春姣、赵雪滢	
医学分院	92.50	9	20	雷天晓、罗萍、陈红平、陈志武	
口腔医学院	92.40	10	66	肖严、闫沁远、董熙铭、李莲、闵静、廖建宏、徐伟、朱星、廖新佳、胡剑峰、游佳明、余昱清、谢宏新	
机电工程学院	92.39	11	33	黄学先、朱志强、汤文利、陈志雄、付昊辉、谢超明、冯琴	
美容学院	90.98	12	14	李开寒、徐静、余芊芊	
教育与艺术学院	89.77	13	43	屈嫫、瞿美斯、周天骄、岳辉、蒋艳、李力、郁青、李丹、王洪涛	
一村多名大学生项目	汽车学院	93.53	1	7	祁先来
	物流学院	92.75	2	10	宗敏、李逢焕
	财经学院	89.02	3	9	熊苏萍、赵星
<b>全校平均分</b>	<b>92.90</b>		<b>538</b>		



**表 3.5 对比 2018 年同期学生评教结果情况汇总表**

教学单位	2019 年 6 月			2018 年 6 月			对比
	平均分	排名	被测评教师人数	平均分	排名	被测评教师人数	增减±
汽车学院	96.78	1	28	95.77	2	25	1.01
医学院	94.57	2	94	92.23	12	72	2.34
建筑技术学院	94.54	3	32	95.24	4	40	-0.70
旅游与酒店管理学院	94.27	4	29	92.55	9	22	1.72
信息技术学院	93.91	5	37	89.99	13	40	3.92
物流学院	93.11	6	26	94.03	6	36	-0.92
财经学院	92.93	7	30	95.58	3	36	-2.65
护理学院	92.89	8	60	95.22	5	56	-2.33
医学分院	92.50	9	20	96.44	1	15	-3.94
口腔医学院	92.40	10	66	93.01	7	80	-0.61
机电工程学院	92.39	11	33	92.87	8	30	-0.48
美容学院	90.98	12	14	92.4	11	20	-1.42
教育与艺术学院	89.77	13	43	92.47	10	38	-2.70
一村多名大学生项目	汽车学院	93.53	1	7			
	物流学院	92.75	2	10			
	财经学院	89.02	3	9			
全校平均分	92.90		538	93.68		510	

### 3.10 教学诊改通过省级复核

学校于2017年纳入湖北省教学诊改试点。2019年4月,学校顺利通过湖北省专家组诊改工作省级复核。三年来,学校坚持“全员全过程全方位全景育人”理念,以“五纵五横一平台”内部质量保证体系框架为指导,构建并实施内部质量保证体系。学校基于SWOT分析完善了“1+X+n”规划(学校事业发展规划、专项子规划、教学院部规划),形成了上下贯通、左右衔接的目标链。按照五个一流的要求,科学制定专业标准、课程标准、教师发展标准、学生发展标准。强化目标管理、部门绩效考核、干部履职尽责清单、二级学院质量考核执行链,保证各项工作运行质量和核心团队工作质量。遵循“常态化诊改,聚焦于问题,螺旋式提升”,对照各层级各环节目标标准,以质量和文化“双引擎”,按照“八步大循环+四步小循环”“8字形诊改螺旋”实施常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的教学质量诊断与改进,保证了人才培养质量的持续提升。

#### 案例 14: 学校顺利通过内部质量保证体系诊断与改进省级复核

4月28日-30日,根据湖北省诊改委员会工作安排,以熊发涯教授为组长的11人专家组莅临学校,进行了为期3天的内部质量保证体系诊改复核工作。



学校诊改复核工作汇报会



孝感市人民政府副市长吴婕致欢迎辞

4月29日上午,学校诊改复核工作汇报会在文德楼召开。党委书记张国雄主持会议,孝感市人民政府副市长吴婕致欢迎辞。省教育厅职成处二级调研员杨乾秋发表了讲话,专家组组长熊发涯对复核工作提出了指导要求。

学校校长朱虹作《学校内部质量保证体系诊断与改进工作整体情况汇报》。在校考

察期间，专家组分别听取了专业、课程、教师、学生发展和学校信息化建设工作诊改情况汇报。查阅了7个诊断项目和诊改特色的相关支撑材料，召开了教师、学生座谈会。与学校领导、中层干部、教师、辅导员（班主任）、学生代表等49人次的深度访谈。开展了面向管理层、教师、学生的诊改工作满意度网络调查，收集网络调查问卷13537份。考察了学校孝文化艺术传承与教育科普基地、大学生活动中心、心理健康教育中心，以及相关教学与管理设施、校园文化环境等。

在4月30日上午召开的专家意见反馈会上，专家组组长熊发涯等根据考察、走访、座谈的情况，围绕学校的发展定位、专业建设、师资队伍、教学资源、人才培养过程、学生发展、信息化建设等方面内容分别进行了意见反馈，并对学校进一步加强内部质量保证体系诊断与改进提出了宝贵建议。学校党委书记张国雄作了表态发言。

湖北省教育科学研究院副院长朱圣芳结合现代职业教育改革发展要求作了讲话。他指出，要高度重视学校教育教学质量，牢固树立质量文化意识；要深刻认识教学质量诊改工作，持续提高人才培养质量；要正确看待诊改中存在的问题，不断改革创新，切实增强诊改成效。

为做好内部质量保证体系诊断与改进省级复核工作，全校师生积极投入到提高质量的诊改中，将日常工作、教学诊改工作相结合，做到两促进、两不误，推动学校教书育人、管理育人、服务育人水平不断提高。

## 4. 国际合作

2019年学校继续稳步推进国际交流合作，以学校整体发展战略为指导，以提升学校国际化水平、拓展师生国际交流渠道、加强对外合作项目开展实效和提升师资队伍国际化水平为目标，重点抓好“新加坡护理奖学金”项目和“一带一路”留学生项目，大力推进师资国际化培养以及对外合作交流工作，学校国际交流与合作再上新台阶。

### 4.1 国际交流工作

与德国BSK国际教育机构共同成立“中德合作双元制旅游人才培养研究中心”，联合开发课程、共建专业，建立教师交流、学生交换等合作。共享国际教育资源，引进国际标准，输出中国职教经验。积极服务“一带一路”和国际产能合作，学生国（境）外实习就业良好。

为持续推进新加坡护理奖学金项目，选派项目负责人2名前往新加坡参加项目双年工作会议，加深国内项目院校对于新加坡教育医疗体系、以及学生在新学习、生活及就

业环境的了解。

为深入学习贯彻全国教育大会精神,推动职业教育改革创新,加强高素质“双师型”教师队伍建设,拟选派3名专任教师参加教育部“国家‘工匠之师’创新团队境外培训计划14团”团组赴德国学习培训。

学校旅游与酒店管理学院酒店管理专业毕业生李锐作为“中德高校合作培养酒店管理专业双元制大学生”项目首个获得德国使馆文化处颁发的APS证书(德国大学入学资格证书)的留德学生,顺利抵达德国波恩,完成酒店管理“双元制”本科教育。

通过个人申请,学校推荐,学校旅游学院吴若兰、张俊一2名同学前往马尔代夫瑞喜敦度假村实习,为学校前往马尔代夫的18批国际交流实习生。

## 4.2 “一带一路”留学生项目

服务“一带一路”倡议,学校进一步畅通国际办学项目。阿塞拜疆、埃塞俄比亚、孟加拉国、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、越南等15个国家24名留学生来校学习。2019年,学校留学生招生类别也进一步拓展,包括有交换生、学历生、语言生等,进一步扩大了学校的国际影响力。留学生积极参与各项活动并获奖,提升了学校美誉度。作为唯一的职业院校留学生代表队,参加了由湖北省教育厅组织的“第三届留动中国在华留学生阳光运动文化之旅(湖北赛区)选拔赛”获得了大赛组委会颁发的“体育道德风尚奖”。学校留学生毕目达的书法作品《厚德载物》、裴爱诗的《宁静致远》、马飞鱼的《知行合一》入选“海内知己·人文合璧”第二届湖北省高校境外学生书画篆刻展展出。

## 4.3 新加坡护理奖学金项目

新加坡护理奖学金项目(Asian Nursing Scholarship Program)是学校国际交流与合作的项目之一,也是学校专业品牌专业建设项目之一。2017年9月首次启动该项目,2019年,学校6名学生取得新加坡护理医科全额奖学金资格,截至目前,学校已有21名学生经过选拔,成功签约获得全额奖学金资格。新加坡护理奖学金项目开辟了学校国际办学、国际交流的新途径。

## 4.4 外国代表团来访

2019年5月,学校与德国BSK国际教育机构联合举办德国酒店管理双元制大学生项目中德校际、校企三方签约洽谈会。来自德国IST管理应用技术大学、德国酒店行业协会、德国工商行会、两家德国酒店企业以及国内10个省市17个院校的近60名嘉宾出席了会议。

10月21日-22日, PKF考察团一行6人来学校考察校企合作项目, PKF合伙人、美国蓝带资本总裁陈嵘, PKF合伙人赵海贝, 恒宽资本首席投资官徐峰, 威斯康辛全球教育培训学院(WAGET)副校长高曼琳等考察团成员参观了校园并介绍了境外合作及康养两个拟投资项目, 通过前期考察, 后续将会加大力度推动校企合作的实现。

10月9日, 学校邀请加拿大籍学者牙医学博士亚历山大·普瓦里耶在西区学术报告厅为师生作题为《西方牙科情况概述(Dentistry in the west)》的专题学术讲座, 拓展师生国际化学术视野, 促进理念更新, 推动学校口腔医学专业国际交流。

## 案例 15: 国际合作提升办学质量

### 一、新加坡亚洲护理医科奖学金项目

新加坡亚洲护理医科奖学金项目(Asian Nursing Scholarship Program 简称ANS项目), 是新加坡政府面向亚洲设立的护理医科奖学金项目之一。项目主管部门为新加坡卫生部, 招考工作由新加坡卫生部下属机构--新加坡卫生控股有限公司执行。中国教育部与新加坡卫生部合作, 在中国有关高校入学新生中选拔全额奖学金学生赴新加坡留学。中国教育部留学服务中心承担奖学金生的录取、派出、档案管理及相关协调服务工作。

该项目自1993年开始实施, 至今全国已有20余所医护院校参与合作, 共计向新方派出3642名学生。湖北职业技术学院是实施该项目的内地高校之一, 已开展三年。三年总计向新加坡输送护理专业留学生21名, 就读于新加坡义安理工学院和新加坡南洋理工学院。





## 二、留学生项目拓展国际交流

湖北职业技术学院面向“一带一路”国家招收留学生，是学校国际教育工作的重大突破。2019年4月，学校留学生招生类别进一步拓展，包括交换生、学历生、语言生，生源国别进一步增加，学生有来自阿塞拜疆、孟加拉国、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、越南等国家。



## 三、中德双元制合作结硕果

中德建交40多年来，两国的友好往来不断增强，两国的经贸关系日益密切。中德两国合作日趋成熟，经济深度融合，形成了“你中有我、我中有你”的利益共同体。德国高等教育近年来与中国高等教育的合作越来越密切，中德两国皆以就业为导向的高等工程教育和职业教育深具意义。

德国BSK国际教育机构是经德国政府、德国法院批准设立的非盈利性(NPO)国际教育公益机构(德领认字第0001629号)。德国BSK国际教育机构长期致力于中德教育交流与合作,已与中国教育部学校规划建设发展中心、中国教育国际交流协会、中国应用技术大学联盟、省级教育厅等建立了广泛的合作关系。

湖北职业技术学院国际教育中心与德国BSK国际教育机构经过多次磋商、沟通,旨在通过与德国BSK国际教育机构在学科合作建设项目、科研和学术交流项目、教师交流项目、学生赴德短期交流学习等方面的深度合作,为中德两国交流合作培养更多的优秀人才。



## 5. 资源与政策保障

### 5.1 政策保障

地方政府、学校举办方十分重视学校的建设和发展,湖北省人民政府、湖北省教育厅、人社厅、财政厅、孝感市委市政府、孝感市各行政职能部门出台了系列支持职业教育发展政策文件,教育厅领导多次莅临学校指导工作,市委市政府多次组织孝感市各职能部门到学校召开现场会,在校园建设、经费保障、招生政策、实习实训、就业创业、人员聘用、环境治理等方面给予了学校大力支持。

**表5.1 2019年政府支持学校发展的主要举措**

项目	主要文件举措	支持单位
经费支持	教育部关于落实高职院校办学生均办学经费的推进意见(到2017年落实生均12000元标准)	教育部、财政部、省政府、教育厅、财政厅、市政府
	湖北省人民政府关于进一步推进职业教育发展的意见(确保高职院校生均拨款标准不低于12000元)	
	财政经常性补贴8426万元	
	中央、地方财政专项投入4900万元	
	奖助学金2288.1万元	
招生政策	支持护理、建设工程管理和口腔医学3个专业与普通本科高校开展联合培养技术技能人才试点工作	湖北省教育厅
	支持农业装备应用技术、电子商务、市场营销、旅游管理和建筑工程技术5个专业实行“一村多名大学生计划”单独招生	
	支持学前教育等专业开展五年一贯制招生	
	支持护理专业与新建博州中职开展普通高职招生实施“1+2”联合培养	
	支持数控技术、会计等9个专业与区域8所中职开展“3+2”中高职一体化培养	
基础建设	将学校南校区建设纳入孝感市重点建设项目,湖北省重大建设项目	孝感市市委、市政府、市发改委、市规划局
	将校园主干道纳入市政建设项目,投入4000多万元对学校南校区与东校区河道进行整治及桥梁建设	
	支持学校建设附属医院	
	多次召开专题协调会并发市长办公会会议纪要,加快推进学校南校区建设工作	
环境治理	将学校纳入市区综合治理网格化管理	孝感市综治办、孝感市公安局、孝感市交通局
	在学校主干道设红绿灯	
	孝感市交警部门、辖区派出所开展校园交通安全专项整治行动	



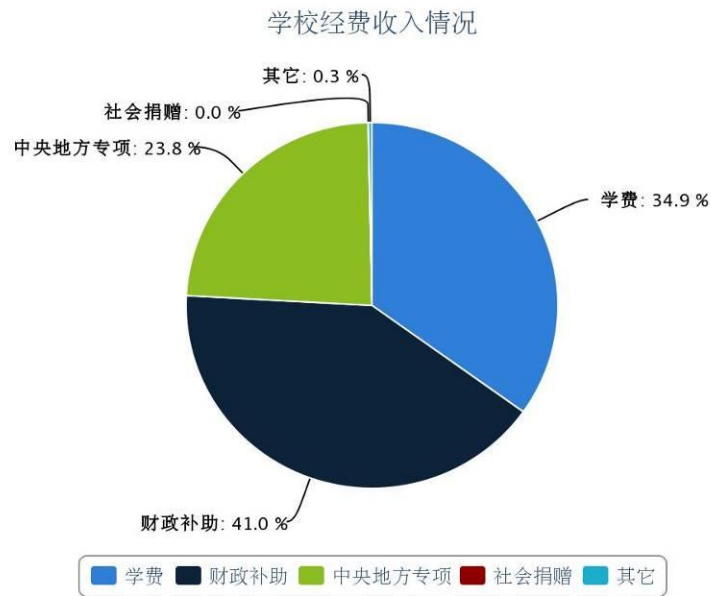
项目	主要文件举措	支持单位
人员聘用	支持学校进行人事分配制度改革, 实施校院两级管理	孝感市人社局
	将学校人才引进纳入市委、市政府“招硕引博”工程	
	支持学校聘请楚天技能名师	
职教改革	支持学校牵头组建孝感市职业技术教育研究中心	孝感市教育局
	支持学校牵头组建孝感市职业教育集团并运行	
实习就业	湖北省人力资源和社会保障厅关于做好大学生实习实训补贴有关工作的通知	湖北省人力资源和社会保障厅、市政府、市卫计委、市科技局
	出台政策鼓励和支持大学生到孝感市实习实训	
	组织召开孝感市医类大中专学生实习带教会议	
	孝感市在学校召开毕业生就业专场招聘会, 提供就业岗位 10000 余个	
	支持学校建立大学生创业实践基地, 并给予项目指导	

## 5.2 经费保障

湖北省财政厅、省教育厅下发的《关于进一步提高公办高职院校生均财政拨款水平的通知》，对高职院校生均拨款标准进行了规定。按上述文件要求，我院高职生均财政拨款标准2015年、2016年和2017年应分别达到8000元、10000元和 12000元。孝感市人民政府切实履行建立高职院校生均拨款制度的主体责任，按照“统筹考虑，逐步到位”的原则，形成生均拨款逐年增长的机制。

学校办学经费充足，2018年经费收入总额为20561万元，其中学费收入7171万元，财政经常性补助8426万元，中央、地方财政专项投入4900万元，比上年增加2064万元，其他收入64万元。

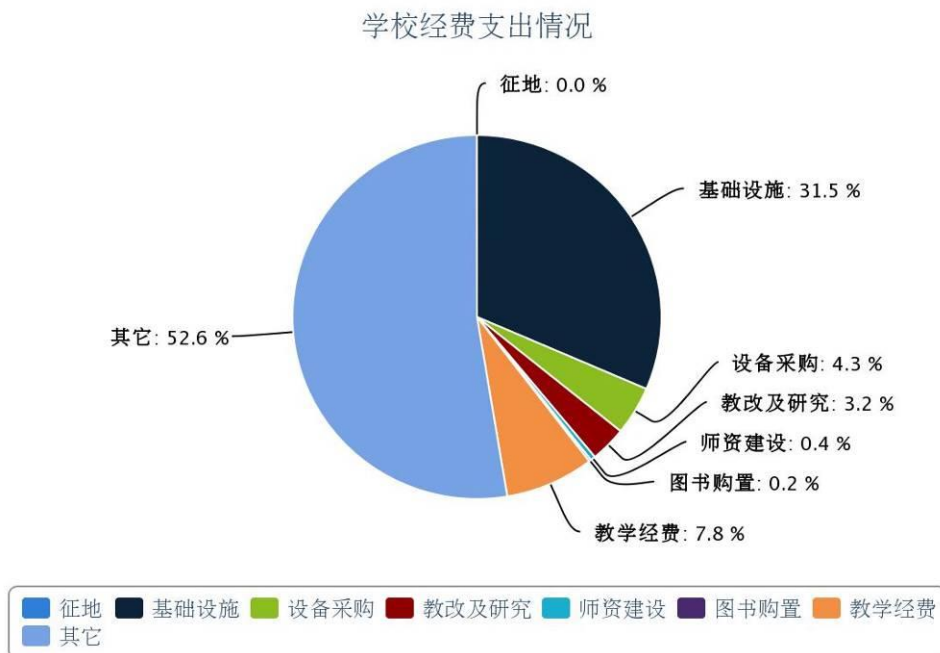
2018年财政拨款总额23421万元，比上年增加3660.48万元，政府服务到款, 214万元，比上年增加41.45万元，技术服务到款额33万元。财政拨款是学校收入的主要来源。



XIN

图 5.1 学校 2018 年经费收入情况

学校2018年度经费支出总额为29908.5万元，比上年度增加了4244.16万元，主要是因为学校加大了南校区建设力度，在基础设施建设方面投入了9411万元。2018年设备采购1299万元，比上年度增加了565.07万元，而日常教学经费2325万元、教学改革及研究947.5万元、师资建设125万元、图书购置费60万元，其他支出15741万元。



XIN

图 5.2 学校 2018 年经费支出情况

### 5.3 机制保障

学校认真贯彻落实《关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，以颁布实施《湖北职业技术学院章程》（湖北省教育厅于2017年2月15日核准通过了《湖北职业技术学院章程》）为契机，健全学校制度体系。自觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、科研、人事、财务、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，实现自主权运行和监督有章可循、有据可依。

学校制定并完善各项规章制度246个。其中教学管理文件138个，学生管理文件24个。教学及学生管理文件共164个，明显高于同类平均数（87个）、全省平均数（99个）和全国平均数（83个）。

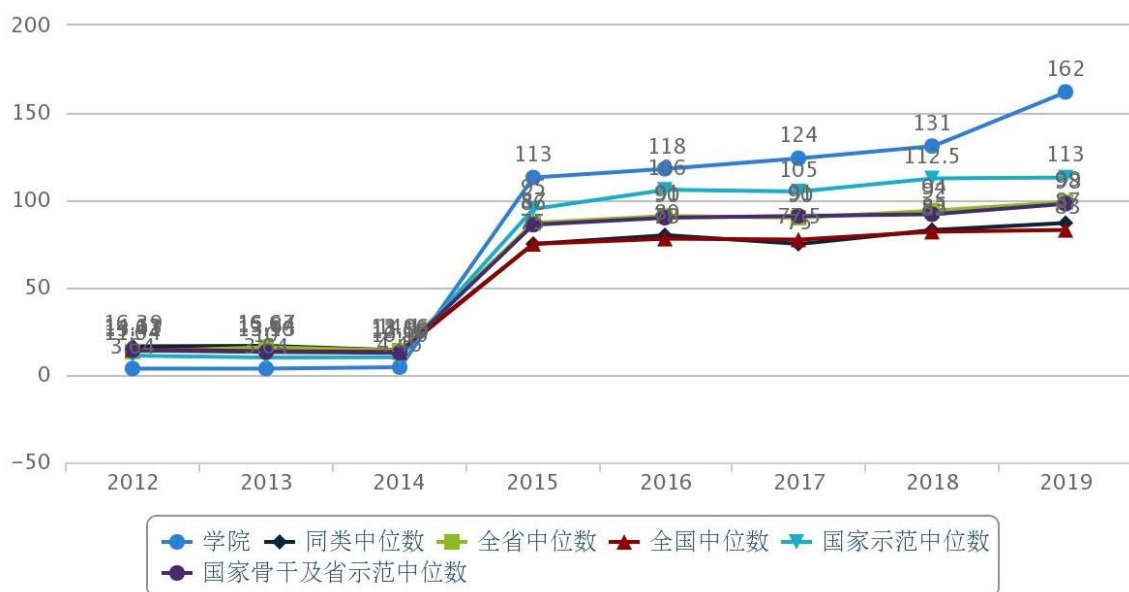


图5.3 学校教学及学生管理文件情况

### 5.4 师资保障

学校党委和行政始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，大力推行“人才强校”工程。以“专兼结合、校企互通、师德高尚、业务精湛”的“双师”教学团队建设和“创新型、创业型、创优型”管理队伍建设为重点，坚持“培养、引进、调整”的方针，通过“内部培养、外部引进”的方式，增加总量，改善结构，提高素质，讲究效益，努力建立一支具有现代教育观念、师德高尚、数量充足、结构合理、素质优

良、充满生机与活力、能够适应高等职业教育改革发展需要的人才队伍,为学校又好又快发展提供有力保障。

#### 5.4.1 科学规划,明确目标,创新师资队伍建设体制机制

学校制定了《湖北职业技术学院师资队伍“十三五”规划》及院部、专业层面师资队伍发展规划,师资队伍建设目标明确。通过制定《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)任务书》,进一步明确了人才强校的战略布局,明确了学校师资队伍建设的根本任务和总体工作思路。在此基础上完善了专兼职教师入职标准,专业带头人、骨干教师选用标准,“双师型”教师认定标准等相关标准。

学校以提升学校综合实力和竞争力为目标,大力推进人事制度改革。一是采取了灵活的用人机制,本着“不为所有,但求所用”的用人原则,教师队伍实行了录用制、聘用制、代课制等多种管理模式。二是完善了《教师进修管理办法》、《教职工攻读博士学位管理规定》、《教职工出国进修管理办法》,制定了《教师职业规划实施办法》、《教师下企业实践锻炼管理办法》、《关于加强师德师风建设的意见》等师资队伍建设制度。三是按照高职教育内在的要求与发展趋势,不断改革创新,积极探索有利于师资队伍成长的长效机制。学校通过国内外培训、到企业担任高管、到企业挂职锻炼等方式,锻炼和提升教师技能水平。通过聘请能工巧匠、建立技能大师工作室、专业技术研发中心等,实现校企智力、技术互动,实施专业教学团队负责制,政、校、行、企交叉渗透,打造“混编团队”。学校支持专业教师,面向区域支柱产业、战略性(新兴)产业,依托专业(群)开展立地式研究,解决中小微企业技术难题,科教融合育人,提升服务区域经济社会发展的能力。

学校十分注重师德师风教育,不断提升教师职业道德水平。学校制定了《湖北职业技术学院关于师德师风建设的意见》,在教师职称评定中实行师德师风一票否决制,倡导优良学术风尚。涌现了以湖北省“师德先进个人”杨运秀等为代表的一大批先进典型。目前教师教书育人、敬业奉献蔚然成风。

#### 5.4.2 内培外引,聘训并举,打造素质优良、结构合理的教师队伍

学校注重专业带头人和骨干教师培养,出台了一系列“人才强校”工程的政策措施,不断改善了专任教师结构。现有专任教师700人,师生比为1:14.39。其中,具有副高级及以上职称教师226人,占专任教师总数的32.29%;研究生及以上学历或硕士及以上学历315人,占专任教师总数的45%,专任教师学历、职称结构进一步优化。拥有享受国务院特殊津贴专家7名,省级突出贡献专家6名,省级以上优秀教师6名,省级教学名师1名,

校级教学名师10名,国家教师创新团队1个,省级教学团队4个,市级突出贡献专家7名。

学校不断加强对专任教师职教理论培训,引导他们积极参与教学改革和内涵建设。聘请了谢青云等28名“楚天技能名师”;组织安排了79名教师参加暑期国培教师素质提升培训。学校制定了《湖北职业技术学院“双师素质”及“双师型”教师培养认定办法》,同时,通过采取校企互融的方式,依托学校实习工厂、合作企业,有计划地组织教师参加实践锻炼,承担产品设计、参与科研项目、技术革新等专业技术工作;定期举办专业教师技能培训班,师生技能比武,安排教师实习带教;提高专任教师实践技能,向“双师素质”、“双师型”方向发展,“双师素质”教师比例为55.86%。

学校通过引进和培养专业带头人、聘请“楚天技能名师”等行业企业能人才等多种方式,进一步加大高层次人才引进、培养、使用力度。胡翔云等9位专家获得国家、省、市政府津贴、“有突出贡献中青年专家”、湖北省新世纪高层次人才、享受政府特贴等荣誉称号,5名专家入选孝感市“121”人才第一、二层次人选;69位教师入选省高校教师系列高级评委会、省高校财务管理专家、孝感市医疗事故鉴定专家、环境评估专家等专家库。学校规定教师每年有两个月的时间到相关单位实践,要求老师参与实验室、基地建设,选派教师到教育部建设的师资培训基地学习,聘请企业的高级技术人员作为兼职教师等,通过多种途径加强了双师型教师队伍的培养。学校注重师德建设,强化教书育人的理念,使教师的职业意识、职业态度、职业知识、职业技能、职业品质得到了明显改善,一支结构合理、能胜任高职教学要求的教师队伍已经形成。

学校坚持从合作企事业单位选聘技术能手和能工巧匠作为兼职教师,建立了兼职教师信息库,“聘约管理,动态调整”。目前,学校聘有兼职教师383人,兼职教师队伍质量不断提高,具有中级及以上专业技术职务的人员比例达到87.42%。兼职教师承担实践技能课程教学任务不断增加,兼职教师校内实践技能课工作量占兼职的工作总量比例达98.34%,年支付企业兼职教师课时报酬557万元。学校制定了《湖北职业技术学院兼职教师聘用及管理办法》,高标准从行业企业选聘兼职教师。在保障利益的同时,对兼职教师的聘用条件、工作职责和考核管理等方面作出了明确具体的规定,并注重对兼职教师教学能力的培养,学校采取组织职教理论培训、教学技巧培训、现代教育技术应用培训和参与人才培养方案的制(修)订、课程开发等一系列措施,不断提高兼职教师的教学能力和教学改革能力,以满足提高人才培养质量的需要。同时,学校针对专任教师职业技能、兼职教师教学能力相对较弱的特点,通过相关制度引导他们相互学习,共同提高。通过专兼职教师“互帮式”学习、共同参与教研活动、协作开展人才培养方案的

制(修)订、课程开发和教材编写等方式,将专兼职教师打造成一个整体,使二者发挥协同效应,极大地提高了教师队伍的整体素质,为提高人才培养质量提供了强有力的人力资源保障。

学校高度重视青年教师的培养,2019年度,学校组织完成25名教师申请高校教师资格认定,33人参加了高校教师岗前培训,帮助新进青年教师快速熟悉和开展高校工作。学校“春雨青蓝工程”项目充分发挥学校高级专业技术职务教师的传、帮、带作用,建立教师导师制度,指定教学经验丰富的中老年教师“以老带新”为青年教师一对一指导,培养提高青年教师的职业素养和教育教学能力,与此同时,学校通过定期开展青年教师教育教学能力培训、教育教学能力达标测试、深入课堂听课评课、教学技能竞赛等活动,不断提高学校青年人才培养质量。目前,学校45岁以下青年教师具有研究生以上学历或硕士以上学位教师共 234名,占全部青年教师的比重达到58.2%,青年教师队伍文化素质高、实践能力强、发展潜力好,具有良好发展后劲,是学校可持续发展的有生力量。

#### 5.4.3 师德为先,规范考核,激发教师干事创业活力

学校制定了《湖北职业技术学院关于深化教师考核评价制度改革的实施方案》,坚持以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本为基本要求,坚持社会主义办学方向,坚持德才兼备,注重凭能力、实绩和贡献评价教师,克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向,切实提高师德水平和业务能力,坚持问题导向,将教师考核评价作为学校教育教学综合改革的重要内容,努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

学校进一步完善了教师考核评价内容,一是将师德考核摆在教师考核的首位。完善师德考核办法,健全师德建设长效机制,将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度,建立教师师德档案,实行师德“一票否决”。二是突出教育教学业绩考核,所有教师都必须承担教育教学工作,都负有关爱学生健康成长的重要责任,要将人才培养的中心任务落到实处;完善教学质量评价制度,多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩;健全教学激励约束机制,提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称(职务)评聘、岗位晋级考核中的比重,充分调动教师从事教育教学工作的积极性。三是完善科研评价导向。鼓励原始创新和聚焦国家重大需求,引导教师主动服务国家创新驱动发展战略和地方经济社会发展,推进科教结合,提升人才培养质量;改变在教师职称(职务)

评聘、收入分配中过度依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费等方面的量化评价指标的做法；探索建立“代表性成果”评价机制，扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为；实行科学合理的分类评价，针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立科学合理的分类评价标准。四是重视社会服务考核，突出社会效益和长远利益，综合评价教师参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作；完善科研成果转化业绩的考核，大力促进教师开展科研成果转化工作。五是教师专业发展纳入考核评价体系，引领教师专业发展。

### 案例 16：不忘初心，铸魂育人——优秀教师杨运秀

杨运秀，教授、主任护师，湖北职业技术学院护理专业带头人、校级教学名师，国家精品课及国家精品资源共享课《护理技巧》负责人，湖北省高等职业教育品牌专业建设项目负责人。带领专业教学团队积极进行专业教学改革，探索并实施了“循环教学，学做合一”的专业人才培养模式，其团队被评为湖北省优秀教学团队；主持建设的《护理技巧》国家级精品资源共享课案例入选2016年校长联席会案例展；指导学生参加全国高职院校护理技能大赛获1个一等奖、3个二等奖的好成绩；个人先后获湖北省高校系统“践行党的群众路线的好党员、好干部”和“师德先进个人”等荣誉称号。

杨运秀教授从教几十年来，始终不忘初心，用爱诠释师德，为人师表，精心传道授业。

#### 心存敬畏 为人师表

人们常说：教师是人类灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业，是最神圣的工作。在杨老师从教之初，她并没有体会到这句话的深刻含义，但是有两件事改变了她的看法。去年，口腔专业毕业学生焦鹏飞回学校，一见面就说：“杨老师，我一直记得你的一句话”。杨老师当时很惊讶，到底是什么话能让学生记15年。“您说当医生要坐得住，要耐得住寂寞。我当初开诊所，一坐一天没有1个病人，是您的句话，使我坚持下来了，才有了今天，我非常感激您”，听学生这么一说，杨老师打心底感到自豪。要当一名好教师，不仅仅是传授知识，老师的一言一行、一举一动都可能对学生产生深远的影响。有一件事让杨老师至今难忘，有一名叫赵泽南的学生，性格开朗，但动手能力差一些。在一次实验课后，她由于担心此学生不会操作，特意走到他身旁问他会不会，当听到肯

定的回答后,杨老师随口说了一句:“赵泽南会了,那大家一定都会了”。课后那名男生找到杨老师,他认为杨老师的话伤到了他的自尊,老师的言外之意就是:他是班上最笨的学生。这件事发生后,杨老师感到深深地自责,她深刻地感受到要当一名好教师是多么不易,也使杨老师对教师职业产生深深的敬畏。对教师职业的敬畏,驱使她不断地加强学习,注意教学方式和方法,提高教学水平,减少教学中的失误;对教师职业的敬畏,驱使她经常总结和反省,严格自律,规范自己的言行。

### 情系学生 以爱为本

从事教学工作以来,杨老师始终把学生当做自己的孩子,以母爱般的情感,温暖着每一个学生,学生亲切地称她“杨妈妈”。学生经济困难,她尽可能帮助解决;学生思想压力大,她主动交心谈心;学生犯了错误,她循循善诱帮其改正;学生病了,她也会以亲人的方式尽可能帮助学生解除病痛。有一次在一个晚自习后,杨老师跟往常一样,到学生寝室查房,发现肖红同学因打篮球导致膝关节开放性损伤,但由于家庭比较困难,肖红同学没有到医院去治疗,局部已化脓感染。杨老师立即把肖红送到医院检查、治疗,并为她垫付医药费。为了便于后续的治疗和对她更好地照顾,又把肖红同学接到家里,每天帮她换药、擦洗,直至康复。彭卿同学,远离父母从浙江来到孝感求学,身体较弱,尤其是生理期的那几天,腹痛难忍,甚至没办法坚持上课,杨老师带她去看中医,为她熬药,一连几个月,直至治愈。“老师只有亲其生,学生才能信其道。”杨老师说,只有以爱为本,才能获取学生的信任,收获更多的爱。

### 立足讲坛 传道授业

杨老师一直扎根教学一线,除搞好教研室工作外,年均学时达500学时以上。作为一名教师,她常反问自己:学生买了我45分钟的服务,我究竟给了学生什么,是否对得起自己的良心;她也常自警:人老了,有经验了,我是不是在用老经验、老课件、老教案在教今天的新学生。面对高职的生源情况及学生特点,如何提高课堂的实效性,这也是杨老师常思考的一个问题。近年来,杨老师对教学模式与教学方法与进行了一系列改革。采用任务驱动、项目引导、现场教学、翻转课堂等教学模式,探索“四阶段,多方参与”的技能考核模式,提高了学生的动手能力,得到了实习医院的普遍赞誉。在全国、全省职业院校护理技能大赛中也多次取得了骄人的成绩。





孝感市领导来学校慰问优秀专家人才代表杨运秀教授

## 5.5 条件保障

学校通过校区拓展、电大(师范)并入、社会化合作办学等,办学条件进一步改善,学校基本办学条件符合国家对综合性高职院校的要求。生师比、生均(折合)图书、网络多媒体课室数、生均学生宿舍(公寓)面积、公共机房计算机、学校建筑面积、教学行政用房面积、教室面积、图书馆面积、实验实习场所面积、专用科研用房面积等指标均高于全国中位数、全省中位数、同类院校中位数、国家骨干及省示范中位数、国家示范(骨干)平均数及全国示范中位数;生均(折合)年进书量、教学用计算机、信息化教学资源量、电子图书、校内实践基地工位数高于全国中位数、全省中位数、同类院校中位数、国家骨干及省示范中位数。

学校占地面积1049997平方米,校舍总建筑面积648103平方米,教学科研及辅助用房271858平方米。固定资产总值57255.00万元,其中教学、科研仪器设备总值14520.8万元,比去年新增880.72万元。学校纸质图书总数153.3万册,电子图书619200GB。学校信息化建设不断加大投入,信息化系统不断完善,各类信息管理系统达7个。学校一卡通普遍使用,无线网络全覆盖。出口总带宽升至10000Mbps,校园网主干最大带宽10000Mbps。

学校立足于技术技能型人才的培养,经过不断努力,建成校内实践基地152个,其中国家级基地3个,省级基地12个。校内实践基地建筑面积63291.72平方米,设备总值14520.8万元。校内实践教学基地总工位数7356个,实训项目总数1085个,配备专职管理人员112人,兼职管理人员115人。

**表 5.2 学校校内实践基地情况**

指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
校内实践基地数	个	169	182
校内实践基地建筑面积	平方米	63004	63291.72
校内实践基地设备总值	万元	13580.6	14520.8
校内实践基地当年新增设备值	万元	437.86	880.72
自主研发设备值	万元	19.8	39
社会准捐赠设备值	万元	30	0
校内实践教学基地总工位数	个	7763	7356
校内实践基地设备总数	台套	20411	16258
校内实践基地大型设备数	台套	157	157
实训项目总数	个	430	485
校内实践基地学年校内使用频率	人时	8254118	8502298
校内实践基地学年社会使用频率	人时	379568	485475
校内实践基地原材料(耗材)费用	万元	146	190.3
校内实践基地设备维护费用	万元	50.26	58.7
校内实践基地专职管理人员	人	99	112
校内实践基地兼职管理人员	人	153	115

学校积极探索以工学交替、跟岗实习、顶岗实习等为主的专业教学模式,工作过程与职业能力养成过程有机结合,建有校外实习实训基地 270 个,基地接待学生 58100 人次,使用总时间 58775 人天,接受半年顶岗实习学生 4084 人,接收应届毕业生就业 1754 人,学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员 525 人次。

**表 5.3 学校校外实习实训基地情况**

指标	单位	2017-2018 学年	2018-2019 学年
校外实习实训基地数	个	269	270
校外实习实训基地接待学生量	人次	43411	58100
校外实习实训基地基地使用总时间	人天	45992	58775
校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数	人	4822	5084
有住宿条件校外实习实训基地数	个	200	205
发放学生实习补贴校外实习实训基地数	个	203	232
校外实习实训基地接收应届毕业生就业数	人	1324	1754
学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员	人次	391	525

学校共设有职业技能鉴定机构1个，开设职业技能鉴定工种39种，其中可鉴定高级以上工种14个。

## 6. 服务贡献

2019年，学校进一步深化了与孝感市中心医院、孝感康复医院、祥旭公司、龙腾电子公司等35家企事业单位的校企合作，加强了与已有的306家企业的合作，遴选了泰森建设集团公司等19家示范性校外实训基地。与湖北祥旭建筑公司合作建立了建筑技术协同创新中心、开展现代学徒制试点，与龙腾电子公司合作建立电子技术应用协同创新中心，与久保田农业机械公司、香港雅姬乐集团公司、勤美达国际控股公司开展现代学徒制试点。响应国家“百万扩招”的号召，2019年录取200人。服务乡村振兴，扎实开展“一村多名大学生计划”和定向培养全科助理乡村医生工作，2019年招收“一村多名大学生”603人，招收全科助理乡村医生119人，受到孝感市委通令嘉奖，多个单位到学校考察学习。2019年毕业生在当地就业的比例比2018年提高5.42个百分点，横向技术服务到款额比2018年增加65.5万元，横向技术服务产生的经济效益比2018年增加560万元，公益性培训服务比2018年增加91914人日，基于数字人体多模式图像融合在临床科研与教学中的应用获湖北省科技进步三等奖。充分发挥湖北护理职教集团和孝感职教集团作用，牵头开发出版护理专业教材23种，联合当地5所中职学校开展“3+2”中高职系统培养。

## 6.1 社会培训

学校与行业组织、企业和政府深度合作，不断打造成孝感市建筑技术职业技能培训中心、退役士兵职业教育与技能培训中心、会计从业人员培训中心、美容从业人员培训中心、酒店管理服务人员技能培训中心、学前教育培训中心、电商培训中心、新型农民培训中心、退役军人技能培训中心、产业工人培训中心等培训机构。主动同政府部门沟通与合作，积极争取政府培训项目。扎实做好政府资助培训项目：大学生就业培训、新型农民培训、退役军人技能培训、产业工人培训、强制戒毒人员创业培训、湖北省中小学幼儿园教师技能专项培训、湖北省职业教育教师专项培训(中职护理)等。支持教学院部积极主动、灵活多样、规范有序地开展继续教育，重视培育和开拓适合自身特点的继续教育项目，打造“一院一品”社会培训服务。积极为行业企业和社区公众提供优质的继续教育服务，逐步形成完善的继续教育管理体系，为孝感地区的城市化进程和学习型社会建设贡献了力量。

2019年实施29个项目、96515人日的社会培训、职业技能鉴定和考试工作，经济创收6760126.2元。获得孝感市旅游服务管理人员培训定点机构，“优秀成人继续教育院校”“孝感市退役士兵职业教育与技能培训中心定点机构”“湖北省产业工人培训示范基地”等称号。

**表6.1 2019年度社会培训基本情况表**

项目名称	人数	人日	到款金额（元）
就业培训	539	116170	380800
创业培训	1521	9126	788000
一村多大学生创业培训	288	1728	230400
产业工人培训	110	670	88000
建筑类考试	1690	5788	416240
秋季退役士兵	142	9230	736980
拖拉机培训	40	240	8000
冬季退役士兵	15	975	77850

项目名称	人数	人日	到款金额(元)
职业农民培训	186	2232	558000
云梦基层农技人员培训	58	348	116000
退役士兵创业培训	100	600	80000
戒毒人员创业培训	60	360	48000
全科医生转岗培训	170	187	170000
2109年自学考试	439		982850
2019年成人本科			452839.2
2019年成人专科	303		308000
自学考试考务	8432	8432	12000
网络教育		29558	188540
网络教育统考	1568	1568	21952
会计从业人员考试	9154	9154	228850
计算机等级考试	6912	6912	243355
英语四六级考试	4135	4135	41350
组织部干部考试	1840	1840	18400
护士资格考试	2424	2424	102120
卫生专业技术考试	7493	7493	254120
国家统一法律考试	686	686	24000
全国医师资格考试	1478	1478	45600
事业单位招聘考试	3121	3121	56980
卫生技能鉴定考试	1618	1618	80900
<b>合计</b>	<b>54522</b>	<b>225743</b>	<b>6760126.2</b>

## 案例 17：2019 年孝感市新型职业农民培育项目顺利开班

2019年6月24日上午，孝感市2019年新型职业农民培育项目在学校文博馆学术报告厅顺利开班。省农业农村厅科教处处长柯枫英，市委农办主任、市农业农村局局长林小冰，市财政局局级领导李春生，校长朱虹、副校长李佳圣等出席开班仪式，来自孝感市各县市区的186名学员参加了开班仪式。开班仪式由李佳圣主持。

会上，校长朱虹致欢迎词，并就如何办好办实培训作了表态性发言；市委农办主任、市农业农村局局长林小冰作了讲话，就全市新型职业农民培育政策、整体规划进行了解读；省农业农村厅科教处柯处长就培育对象的精准、培训过程规范管理等提出了具体要求。

开展新型职业农民培育是为全面贯彻落实中央“服务三农”精神、实施乡村振兴、“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”的战略要求，也是以服务现代农业发展和促进农业从业人员职业化为导向，全面优化实施新型职业农民培育工程。本次培训分农产品市场营销、农村电商和农机装备应用三个教学班，在课程设置、授课内容、培训时间、考察活动的安排上都进行了周密部署，聘请了相关农业专家、教授和具有丰富实践经验的高级技术人员亲自授课。

市农业农村局副局长张建波、市农业农村局教科科科长郑长征，学校党委宣传部、教务处、财经学院、物流学院、汽车学院、继续教育学院相关同志等参加了开班仪式。楚天都市报、孝感电视台、孝感日报社对培训项目作了跟踪报道。





### 案例 18：职业培训撑起职业教育“半边天”

新中国成立之初，孝感地区行署为推动地方经济社会发展，先后成立了财经干部训练班、孝感卫生人员培训班、孝感县师资训练班、孝感地区农业机械技术人员培训班等，并以此为依托培育社会急需的各类技术技能人才，从而为湖北职业技术学院办学打下了深厚的社会根基。

70年来，湖北职业技术学院始终秉持“人才需求在哪儿，职业培训服务到哪儿”的思路，积极对接地方经济社会发展需求，在兴农、拥军、助工中积极探索并形成具有湖北职业技术学院特色的职业培训与社会服务之路。学校荣获“服务湖北经济社会发展先

进高校”“第四届黄炎培优秀学校奖”，是国家示范性高职院校、国家优质专科高等职业院校。

### “职业培训”与“学历教育”并重

“《国家职业教育改革实施方案》以及今年高职院校扩招100万人，意味着高职院校的办学定位和职能将发生重大变化。”湖北职业技术学院党委书记张国雄说，学校将把握新形势，紧贴市场需要，积极开展企业职工、新型职业农民、退役军人、下岗失业人员以及其他社会成员的职业技能提升、就业创业技能、职业技能等级证书等专项培训，形成学历教育与培训并重的职业教育新机制。

探索“菜单式”培训模式。制定“面向社会、立足行企、政校联合、菜单服务、共赢发展”的职业培训与社会服务模式，关注行业动态和市场需求，找准社会服务的切入点，提供“菜单式”培训服务，满足多样化的职业技能培训与社会服务需求。目前，已开设建筑工程、旅游酒店、电子商务、物流管理等26个专业的职业技能“菜单式”培训。

实施“模块式”课程教学。构建了项目课程、双证书课程和模块课程等各具特色的工学结合课程模式，实现了培训目标与工作目标、培训过程与工作过程的一致性。采取集中授课、插班学习，分项目或模块式教学、一专多能组合模式教学，实行“学徒制”，把课堂安排到实训中心、生产性实训基地、校外实习基地，由专业老师指导实践，让学员在“学中做，做中学”，提高培训质量。

构建“全域式”服务渠道。构建了“政府搭桥、部门牵线、行业企业参与、学校统筹、院部为主”的社会服务体系；实行继续教育学院组织协调，教学院部负责日常教学管理，后勤服务中心负责学员住宿、生活保障，就业指导中心提供就业指导服务。

形成“倒逼式”评价机制。以社会用人单位和学生满意度为评价标准，激发教师不断提高专业素养和教学指导能力；从行业企业选聘能工巧匠担任专业课教师，成立“院士工作室”“楚天技能名师工作室”等，以“创品牌、创效益”为重要指标对教师进行精细评价。

### “育训结合”与“多方参与”协同

前不久，湖北职业技术学院代表队在2019年全国大学生机械产品数字化设计大赛中荣获国家二等奖，在参赛的高职院校中位居全国前列。这一成果得益于学校多渠道建设实习实训基地400多个，坚持“学校—企业—社会”多元化开放式办学模式，积极构建职业培训与社会服务平台，为提高学生创新能力创造了良好环境。

一是积极与政府部门、行业企业开展“多领域、开放性”合作，建设“湖北省产业



工人培训示范基地”“优质省级教师培养培训基地”“孝感市退役士兵职业教育与技能培训示范基地”，打造“孝感市退役士兵教育培训定点机构”“孝感市旅游服务管理人员培训定点机构”“孝感市就业培训定点机构”，实施“产业工人技能提升培训工程”“教师素质提升培训工程”“助力农旅融合人才培养‘助推器工程’”“新型职业农民培训工程”等。

二是紧密与中小企业的合作，培育了经济管理咨询公司、工程技术研发中心、技术咨询服务中心、技术成果转化中心，逐步形成服务功能全面、技术力量雄厚、深受中小企业青睐的服务平台。

三是充分发挥工科类专业资源优势，建设了应用技术协同创新中心，如“建筑工程施工技术协同创新中心”“工业机器人技术应用工程技术中心”等；旅游类专业组建了“乡村旅游发展研究中心”，服务于经济社会发展和人才培养。

如今，学校建设有1个国家专业示范点、12个省级重点专业、4个省级教学团队、8个省级重点建设实验实训基地、9门国家级精品课程、6门国家精品资源共享课、26门省级精品课程，国家级精品课程在湖北同类院校中名列首位。

### “职教兴民”与“民兴职教”互进

6月24日，孝感市2019年新型职业农民培育项目开班仪式在湖北职业技术学院举行，来自各县市区的186名农民学员参加了开班仪式，他们将通过学习农业装备应用、农村电商和农产品市场营销等方面的知识，成为有文化、懂技术、会经营的新型职业农民。

学校校长朱虹在开班仪式上强调，职业培训是高职院校的重要职能，开展新型职业农民培育是为全面贯彻落实中央“服务三农”精神、实施乡村振兴、“科教兴农、人才强农、新型职业农民固农”的战略要求。

为进一步服务乡村振兴战略，学校积极配合孝感市委组织部实施“一村多名大学生计划”，5年计划培养3000名农民大学生，开展农业装备应用技术、农村电商、农产品市场营销、建筑技术、旅游管理等专业人才培养；充分利用医学类专业的教育资源和师资力量，积极配合孝感市医卫系统培养“全科乡村助理医师”，连续实施三年，每年计划培养200名左右的全科乡村助理医师。

学校还开展了酒店管理、养老服务、健康服务、现代服务业等多个领域的职业技能培训，近几年来，培训了就业创业大学生近万人、退役士兵近千人、企业职工500人、中小学幼儿园教师400人、建筑行业职工40000多人、车辆驾驶人员5500多人、新型职业农民1400多人、全科医生和乡村医生1900多人。

展望新时代,湖北职业技术学院将不断完善职业培训和多元社会服务体系,发挥高职院校人才资源和专业技术优势,为地方经济社会发展培养更多高素质技能型人才,为建成“中国特色高水平高等职业学校”努力奋斗!



## 6.2 技术服务

学校产学研合作团队和各专业技术研究中心(所、室)充分发挥人才和技术优势,开展技术研发,为行业企业提供技术支持。本学年共获得专利授权24项,为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

表6.2 学校2019年获专利申请与授权情况一览表

序号	专利类型	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
1	实用新型专利	一种便携式生物医药实验箱	ZL 2019 2 0078398.9	2019.10.18	黄世英
2	实用新型专利	一种微生物免疫用检验科采集瓶消毒装置	ZL 2019 2 0092636.1	2019.10.1	胡国平、王洁
3	实用新型专利	一种医学微生物双级分离筛选装置	ZL 2019 2 0092638.0	2019.10.1	胡国平、王洁
4	实用新型专利	一种学前教育用教学板	ZL 2018 2 0884681.6	2019.5.10	涂琳
5	实用新型专利	一种医学检验用匀浆装置	ZL 2019 2 0103486.X	2019.10.8	唐鹏
6	实用新型专利	一种医学用隔离防尘试管架	ZL 2019 2 0102540.9	2019.10.22	唐鹏
7	实用新型专利	一种医学检验样本采集转运箱	ZL 2019 2 0102538.1	2019.9.13	唐鹏
8	实用新型专利	一种化学实验室容器倾斜支架	ZL 2019 2 0303245.X	2019.11.5	郑园
9	实用新型专利	一种化学实验用试管清洗装置	ZL 2019 2 0303244.5	2019.11.22	郑园
10	实用新型专利	口腔清洗器	ZL 2018 2 0644473.9	2019.4.3	郑园
11	实用新型专利	一种宣传机器人的不倒翁式摇摆底座结构	ZL 2019 2 0092390.8	2019.10.11	胡世港、田樱、李泽、龚雄涛、熊艳红
12	实用新型专利	一种心理压力缓解眼罩装置	ZL 2018 2 0068972.8	2019.3.22	张明辉、何玉初、黄苏洲、周晋

序号	专利类型	专利名称	专利号	授权公告时间	发明人
13	实用新型专利	卡槽式防尘衣柜移滑门	ZL 2018 2 0518101.1	2019.5.10	严俊峰、严柳、 刘华
14	实用新型专利	一种太阳能热泵烘干机	ZL 2018 2 0660083.0	2019.1.22	曹艺、李冬云、 桂宏凡
15	实用新型专利	微生物分离检验装置	ZL 2018 2 0697226.5	2019.4.2	郑清平
16	实用新型专利	一种具有自驱功能的升降送 取两轮车和汽车装置	ZL 2018 2 1024531.4	2019.1.15	朱志强、熊艳红、 孔方、龙涛、 刘辉
17	实用新型专利	一种水果震落装置	ZL 2018 2 0889614.3	2019.1.15	朱志强
18	实用新型专利	一种适用于大电流的电感器	ZL 2018 2 1797453.1	2019.10.25	周友松、熊英
19	实用新型专利	一种电动汽车制冷装置	ZL 2018 2 0916147.9	2019.3.15	欧阳雪、刘新平、 祁先来
20	实用新型专利	一种多用途时效架	ZL 2018 2 1474832.7	2019.5.10	欧阳雪、祁先来、 刘新平
21	实用新型专利	一种用于英语教学的教案本	ZL 2018 2 0528382.9	2019.1.1	杨美文
22	实用新型专利	一种便携式可折叠坐浴椅	ZL 2018 2 2235373.3	2019.8.13	何见平
23	实用新型专利	一种微生物制药用发酵罐	ZL 2018 2 0476064.2	2019.1.1	李双庆
24	实用新型专利	一种细胞病理学检查用采样 装置	ZL 2018 2 1218700.8	2019.8.6	许三林、许杰

### 案例 19: 打造志愿服务的高职品牌

一个91岁，一个19岁；

一个是抗美援朝志愿军战士，一个是朝气蓬勃志愿者；

他们年龄相差72岁，在和平年代，在志愿者活动中，他们在一起结对子、话成长。

这一幕，是发生在湖北职业技术学院的感人场景：学校离休老干部、年逾九旬的黄

继光生前所在营老战士、照顾病妻50年如一日、第三届全国道德模范提名奖获得者魏迪仁，与大学生促膝而谈，共同缅怀先烈，不忘初心。

长期以来，湖北职院结合高职教育规律和学生特点，不断创新志愿服务工作体制机制、方式以及活动载体等，经过多年实践探索取得了明显成效。学校先后荣获湖北党建工作先进单位、服务湖北发展先进高校、全国志愿助残示范基地等荣誉称号。学校已连续六届荣获“湖北省文明单位(校园)”荣誉称号。

### **“美人之美”：美哉志愿者**

“头痛左右太阳穴，风池风府一样攻，连捏带按十余次，须臾头上即觉轻……”乍一听，人们会以为这是中医学徒在背诵古方。其实，这是该校“致美尽孝”志愿服务队的学生们在勤练本领，旨在为学校师生、宿舍管理员、福利院老人提供免费义务理疗服务、康复指导训练和健康养生服务。

“学校专业建设要围绕地方产业需求，人才培养要服务区域经济社会发展，”学校校长朱虹强调，“要以贡献求支持，以服务求发展。”

学校把专业建设与“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神有机融合，形成具有湖北职院特色的“感恩、责任、忠诚、奉献”育人理念，每个教学院结合专业特色成立志愿者服务队，指定专业教师担任指导老师，将志愿者按所学专业、个性特长等进行分类培训、精细管理，实现职业技能与志愿服务相结合、相互促进、共同提升。

比如，学校美容学院依托以教学为主、社会服务为辅的医学美容实训中心，建设“致美尽孝”志愿服务基地，“校内美容院”、会务活动化妆室、亚健康咨询理疗室、环保服装宣传展示厅、志愿者专业知识技能培训室等一应俱全。

近几年，在“致美尽孝”志愿服务队的倡议下，学院持续开展“宿管阿姨美化我们的环境，我们美丽宿管阿姨的容颜”主题活动，累计志愿服务17976人次。

### **“各美其美”：美在志愿行动**

身穿红马甲，齐唱奉献歌。“在每个周末参加各类志愿活动，是我们很喜爱的双休模式，既锻炼了专业技能，又给需要帮助的人送去温暖，特别有意义。”来自云南的饶思敏和室友丁福雨都在班上成绩名列前茅，她们在课余时间长期参与志愿服务活动，一坚持就是两年多。

学校结合高职学生身心特点及兴趣爱好，先后成立了青年志愿者协会、义工社、科普志愿宣传队、医疗志愿服务队、孝文化艺术传承与教育志愿服务队、文艺表演志愿服务队等公益团队。在指导教师的带领下，组织师生志愿者进社区、进农村、进企业、进

家庭、进军营,开展送政策、送教育、送健康、送欢乐、送科技等“五进五送”主题活动。

截至目前,湖北职业技术学院设有校级(院级)志愿服务团队16个,在校生每年进行“志愿汇”网上登记注册的青年志愿者有6677人,每年参加校内外活动达60余场次,服务项目涉及文化教育、信息技术、医疗护理、家电维修、物流商贸、建筑施工等专业领域。

学校义工社曾获“湖北省志愿服务先进集体”称号,“义工行天下”被评为湖北省精神文明建设十大品牌。学校农机家电维修义务维修志愿服务队被省团组织、省志愿者协会评为湖北省“本禹志愿服务队”示范团队,“孝心护理志愿服务队”、“致美尽孝”志愿服务队等5个服务队被评为湖北省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队,护理学院团总支被授予全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

经过多年努力,湖北职院志愿服务工作取得了显著成效,涌现出“全国道德模范”“全国孝亲敬老之星”“全国向上向善好青年”“湖北省道德模范”“湖北省最美红十字志愿者”“感动孝感人”“孝感市十大孝子”等十余人次,形成了“道德群星”现象。

### **“美美与共”：美载志愿精神**

孝感市是孝文化之乡,董永、黄香、孟宗等孝子故事驰名古今。湖北职院充分发掘中华孝文化资源,把传统文化与时代精神有机结合起来,将志愿服务与弘扬孝德文化结合起来,提出“德技并修,志愿服务,立德树人,以孝育人”的文化理念。探索成立具有高职特色的新时代文明实践中心,通过抓结合、促融合,统筹全校志愿服务工作。

着力构建“学校文明办、校团委、各二级教学院、学生志愿服务团队”工作体系与联动机制,提出“服务规范化、队伍专业化、工作项目化”的工作要求,有序开展“一对一帮助孤寡老人、一专多能做义工”等系列活动。在全校上下形成“人人都是志愿者,人人争当志愿者”的良好志愿氛围。

无论是教师,还是学生,不同的学院、不同的专业,却可以因为共同的志愿活动形成交集,来自口腔医学院的徐峥等同学,在指导教师周雯的带领下,共同承担学校省级科普基地“孝文化艺术传承与教育基地”的义务讲解工作,一年下来接待数万人次参观,他们出色的解说深受来访嘉宾的赞许。

学校专门制定德智体美劳五育并举实施意见,把志愿服务纳入专业人才培养方案,

深化学分制改革,完善学校素质教育培养计划、学生操行评定办法、团员量化考评细则等,让职业技能培养与志愿服务活动同频共振,打造志愿服务的高职品牌。



### 6.3 精准扶贫

学校充分发挥职教资源优势,全面发力、务求实效,重点聚焦驻村帮扶、结对帮扶,持续实施“三+工程”,在省、市扶贫攻坚工作考核中均获评优秀等次。学校驻村帮扶

双峰山旅游度假区剥岸村等6个村,结对帮扶国家级贫困县孝昌县和孝昌县中等职业技术学校,实现了村出列、户脱贫工作目标,拓展了当地中职教育办学生命力。

“党建+扶贫”,建立长效工作机制。学校党委制定了《关于进一步加强党对精准扶贫工作领导的实施意见》等文件,提供了有力的制度保障;领导班子成员联系贫困村,主动帮助驻点村解决实际困难,聚焦“六个精准”研究帮扶措施;驻村工作队驻村帮扶,5支驻村工作队、13名驻村工作队员,围绕“四个责任”搭建校地共建平台;学校基层党组织书记联村包户,党员干部走村入户逾600人次,紧盯“两不愁三保障”推进帮扶计划。

“人才+扶贫”,夯实乡村振兴队伍。2019年学校招收来自国家级贫困县学生1737人、建档立卡等7类资助对象764人。协助孝昌中职专业建设,与贫困县企业开展协同创新,“两个关注”推动贫困地区教育发展;招收“一村多名大学生计划”学员603人、“全科助理乡村医生”学员243人,“两个专项”提升乡村振兴造血能力;带动民主党派、社会力量参与扶贫工作,为关爱“三留守”人员汇聚力量,“两个带动”厚植精准扶贫工作情怀。

“五送+扶贫”,搭建帮扶工作载体。开展送健康、送教育、送技术、送物资、送文化活动28批次。孝感日报10月21日整版报道了学校扶贫工作,“三+工程”作为典型

## 案例 20: 扶贫日,我们在行动

案例在2019年高职高专校长联席会上进行了展示。

2019年“扶贫日”期间,学校在6个定点帮扶村同步组织系列活动,将扶贫与扶志、扶智相结合,开展了以送健康、送教育、送技术、送物资、送文化为主要内容的“五送”活动,紧密结合学校实际,突出学校帮扶特色。

扶贫日当天,党委书记张国雄带领旅游与酒店学院党总支一行赴北站村实地调研美丽乡村规划制定工作。张书记一行走访慰问了贫困户,实地查看了村容村貌。张书记指出,要把北站村的基本情况摸清摸准,尊重北站村的现状,在保护老民居、古槐树、农耕用具的基础上建设好、发展好,达到聚人气、聚财气的目的。





10月16日，校长朱虹带领学校附属惠济医院的医疗团队、部分帮扶干部来到双峰山滑石村、剥岸村，开展入户走访，并开展了以“不忘初心、牢记使命，健康帮扶下基层”为主题的送医送药送健康活动。



各基层党组织积极响应学校号召，结合“扶贫日”为身边群众或帮扶对象至少办1件实事好事的，目前已有医学院党总支等4个学校基层党组织与村党支部联合开展了支

部主题党日,并带着帮扶项目到驻点村,开展了美丽乡村规划、村镇建筑测量、送医送药、家电维修、义务劳动、消费扶贫等多种形式的志愿服务活动7场次,把技术送到田间地头,把服务送到农户家中,以实际行动践行初心使命。

学校师生在帮扶过程中进一步了解了农业、农村、农民,进一步深化了对精准扶贫工作的认识,基层党组织在帮扶活动中建立了自己的扶贫工作特色,参与活动的师生在活动中锻炼了技能、受到了教育,上了一堂生动的社会实践课。

### 案例 21: 凝心聚力奔小康——湖北职业技术学院精准扶贫工作掠影

08
2019年10月21日 星期一
专题
责任编辑:王琳 封面编辑:陈帆 责任校对:李梅
孝感日报



“送技术”下乡——湖北职业院校在汉川等村开展义务维修电脑。

“送教育”下乡——湖北职业院校在汉川等村开展“关爱留守儿童”活动。

## 凝心聚力奔小康

湖北职业技术学院精准扶贫工作掠影

■ 通讯员 丁家强 吴梅花 彭场明

今年以来,湖北职业技术学院把扶贫工作作为最大的政治任务,最大的民生工程,最大的发展机遇,充分发挥职业院校的专业技术优势,通过志愿服务机制,选派教师驻点帮扶,组建活动5支驻村工作队,17名驻村工作队成员,持续实施“三”工程,有效提升了高职院校服务地方发展能力,呈现山乡巨变,绘就发展“画卷”。

“立足‘教育’,坚持党建引领,构建教育帮扶体系,建立了帮扶中心或帮扶点,各驻村工作队履行帮扶,各基层党组织书记担任“三抓联动”组长,不断巩固脱贫攻坚责任。

“人才+扶贫”,发挥职业院校的教育资源优势,内培外引,不断壮大乡村人才队伍建设,助力人才在脱贫攻坚中的重要作用。学校先后赴湖北“一村一品”示范村,“全国乡村旅游重点村”两个乡村旅游项目,深入开展精准扶贫工作。

“三抓+扶贫”,大力开展以送技术、送教育、送技能、送服务、送文化为主要内容的“五送活动”。基层党组织在“五送活动”中建立了自己的扶贫工作队特色,参与师生在实践过程中受到了教育,同时通过“五送活动”,学校也赢得了农民的心。

2019年3月,在2018年度精准扶贫工作述职报告中,学校被市委、市政府评为精准扶贫先进单位,学校驻村工作队被评为先进工作队,学校驻村工作队被评为先进工作队。

湖北省委教育工委领导2018年度精准扶贫工作述职报告中,学校被市委、市政府评为精准扶贫先进单位,学校驻村工作队被评为先进工作队。

2019年8月,市委、市政府召开全市精准扶贫工作述职报告会,学校驻村工作队被评为先进工作队。



湖北职业院校在汉川等村开展“关爱留守儿童”活动。



2019年教师节,湖北职业院校书记徐国栋到汉川市驻村看望贫困户。



湖北职业院校书记徐国栋到汉川市驻村看望贫困户。



“送文化”下乡——湖北职业院校在汉川等村开展“留守儿童”帮扶活动。



湖北职业院校书记徐国栋到汉川市驻村看望贫困户。



天德县贫困村扶贫工作队驻村帮扶,开展精准扶贫工作,帮助10多户贫困户增收,仅这一项年收入达3000元。



天德县贫困村扶贫工作队驻村帮扶,开展精准扶贫工作,帮助10多户贫困户增收,仅这一项年收入达3000元。

## 7. 问题与对策

一年来,学校在人才培养质量方面取得了良好成绩,内涵建设水平和综合办学实力得到较大提升,建成了全国优质高职院校,成为国家“双高计划”首批建设单位。在回顾成绩的同时,我们也清醒地认识到,学校还不能完全适应新时代教育高质量发展的要求,还存在不少的短板和弱项,亟待解决。

### 7.1 问题

#### 7.1.1 专业集群发展不够

专业结构还需进一步优化,医护类专业规模偏大,非医护类专业规模偏小,专业之间的资源整合尚待进一步加强,专业群的聚合效应尚未彰显,专业服务产业转型升级,促进高质量发展不够。

#### 7.1.2 教育信息化深化不够

教学信息化不能完全适应新时代发展要求,信息化基础条件薄弱,教师和管理者的信息化素养缺乏,信息化与教育教学“两张皮”,信息化在教学和管理者应用缺乏,教学信息化成为制约学校专业教学资源库建设、精品在线开放课程建设、教师教学能力提升的瓶颈。

### 7.2 对策

#### 7.2.1 以“双高计划”引领专业群发展

以国家“双高计划”立项建设为契机,重点打造护理高水平专业群,装备制造、引领新一代信息技术、医学、土木建筑、财经商贸、学前教育、旅游酒店管理等专业(群)建设,健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,促进专业资源整合和结构优化,实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,打造技术技能人才培养高地,组建高水平、结构化教师教学创新团队,支撑地方经济转型升级,服务“一芯两带三区”区域发展战略,促进学校发展水平全面提升。

#### 7.2.2 扎实开展教学信息化提升行动

教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征,是教育系统性变革的内生变量,已经并将进一步对职业教育产生革命性的深刻影响,必须花大力气加快推进教学信息化。一是实施混合式教学推广行动,大力加强精品在线开放课程的建设 and 利用,举办混合式教学的示范课、公开课,立项建设混合式教学示范课程,实行线上课程的学分认定,大力推广混合式教学,促进自主、泛在、个性化学习。二是实施网络空间人人通行动,

开展网络空间评比,把网络空间的使用纳入师生考核,确保全校师生人人会建、人人会用网络空间。三是实施无纸化考试普及行动,积极运用信息化技术手段,推行集题库、考试、阅卷、成绩分析等为一体的无纸化考试和管理新模式。四是实施专业教学资源库破冰行动,按照差异化发展的策略,新建1-2个国家专业教学资源库,按照“能学、辅教”的功能定位,加强国家专业教学资源库的应用,让好的教学资源走进课堂。

附表:

**表1 计分卡**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12051	湖北职业技术学院	1	就业率	%	95.73	95.38
		2	月收入	元	3505	3382
		3	理工农医类专业相关度	%	93.95	94.12
		4	母校满意度	%	93.15	93.96
		5	自主创业比例	%	0.47	0.34
		6	雇主满意度	%	92.56	99.19
		7	毕业三年职位晋升比例	%	12.15	14.2

**表2 学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
12051	湖北职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5848	4740		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4526	3040	
				满意度	%	93.56	93.12	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4526	3040	
		满意度		%	90.70	91.35		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	126	118	
				满意度	%	95.51	95.05	
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	153	146	
				满意度	%	96.08	95.69	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	463	433	
		满意度		%	96.51	96.59		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	5612	4521	
				满意度	%	96.15	96.22	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	5800	4700	
满意度	%			97.26	97.22			
(3) 后勤服务	调研人次		人次	2600	2560			
	满意度	%	90.44	91.26				

		5	学生参与志愿者活动时间	人日	8839	7650	
			学生社团参与度	—			
		(1)	学生社团数	个	31	41	
			其中：科技社团数	个	9	11	
		6	(2) 参与各社团的学生人数	人	3815	3430	青年志愿者协会：900人； 跆拳道协会：250人； 蓝天使舞蹈协会：253人； 爱乐音乐协会：400人； 美容护理协会：81人； 军事爱好者协会：50人； 心理健康协会：65人； 育心关爱留守儿童服务队：42人； 羽你同行羽毛球协会：151人； 医学爱好者协会：56人； 野马篮球俱乐部：12人； 电竞社：41人； 武棍协会：15人； 义务消防大队：40人； 治保委员会：21人； 社会实践协会：5人； 向日葵话剧社：28人； 大学生综合素质拓展协会：48人； 弘艺书画爱好者协会：9人； 纯粹曳步舞协会：8人； 御宅星期八动漫协会：125人； 院影视工作室：8人； 民乐团：8人； 开心棋艺协会：3人； 乒乓球协会：68人； 工业机器人协会：15人； 数学建模协会：24人； 外语协会：80人； 建筑发展协会：80人； 孝心护理协会：165人； 汽车爱好者协会：21人；

							<p>           电脑维修服务队：7人；            大学生创业协会：40人；            会计协会：50人；            手工坊：8人；            义工社：200人；            感恩励志协会：20人；            蓝天足协：25人；            天地测量协会：8人；            读书协会：200人；            武棍协会：15人；            义务消防大队：35人；            治保委员会：36人；            弘艺书画爱好者协会：            119人；            纯粹曳步舞协会：37人；            御宅星期八动漫协会：            125人；            民乐团：154人；            开心棋艺协会：51人；            乒乓球协会：93人；            数学建模协会：24人；            外语协会：90人；            建筑发展协会：80人；            孝心护理协会：194人；            汽车爱好者协会：21人；            电脑维修服务队：36人；            大学生创业协会：24人；            会计协会：35人；            手工坊：68人；            义工社：252人；            感恩励志协会：130人；            蓝天足协：40人；            天地测量协会：90人；            青年志愿者协会：942            人；            跆拳道协会：220人；            蓝天使舞蹈协会：122            人；            爱乐音乐协会：120人；            美容护理协会：96人；            军事爱好者协会：11人；            心理健康协会：65人；         </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							育心关爱留守儿童服务队：65人； 羽你同行羽毛球协会：175人； 医学爱好者协会：50人
			其中：科技社团学生人数	人	525	343	美容护理协会：81人； 弘艺书画爱好者协会：9人； 影视工作室：8人； 工业机器人协会：15人； 数学建模协会：24人； 汽车爱好者协会：21人； 电脑维修服务队：7人； 大学生创业协会：40人； 会计协会：50人； 天地测量协会：8人； 建筑发展协会：80人； 美容护理协会：96人； 数学建模协会：24人； 建筑发展协会：80人； 弘艺书画爱好者协会：119人； 天地测量协会：90人； 汽车爱好者协会：21人； 电脑维修服务队：36人； 大学生创业协会：24人； 会计协会：35人

**表3 资源表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
12051	湖北职业技术学院	1	生师比	—	14.05	14.39
		2	双师素质专任教师比例	%	53.13	55.86
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.22	32.29
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9147.83	9286.18
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	19.05	18.01
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.77
		7	地市级以上科技平台数	个	3	4



8	教学计划内课程总数	门	1374	1369	
	其中：	线上开设课程数	门	406	466
		线上课程课均学生数	人	43	52
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

**表 4 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年	备注
12051	湖北职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	15	960	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	6325	6428	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	28	32	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	1	1	张树坤在亚太旅游协会，担任教育与培训委员会委员、人力资源开发专委会副主任。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	3	护理专业标准被新加坡认可；酒店管理专业标准被加拿大认可；医学美容技术专业标准被韩国认可。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	6	1	张世博 2019 年在菲律宾口腔技术技能大赛获金奖
7 国（境）外办学点数量	个	0	0			

**表5 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注	
12051	湖北职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	14761	15610		
			毕业生人数	人	4816	5022		
			其中:就业人数	人	4596	4790		
			毕业生就业去向:	—	—	—		
			A类:留在当地就业人数	人	2940	3030		
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	231	252		
			C类:到中小微企业等基层服务人数	人	3182	3446		
			D类:到500强企业就业人数	人	529	621		
		2	技术服务到款额	万元	329.4	335.92		
			技术服务产生的经济效益	万元	3380	3536	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	123.6	113.64		
		4	技术交易到款额	万元	121.35	268		
		5	非学历培训服务	人日	207270	225743		
			其中:	技术技能培训服务	人日	52210	52870	
				新型职业农民培训服务	人日	2036	2232	
				退役军人培训服务	人日	6023	8840	
		基层社会服务人员培训服务		人日	59665	61801		
		6	非学历培训到款额	万元	327.17	676.01		
		主要办学经费来源(单选): 省级( ) 地市级(√) 行业或企业( ) 其他( )						
		院校举办方(单选): 公办院校( ) 省属公办( ) 地市属公办(√) 县区属公办( ) 国有企业公办( ) 民办院校( )						

**表6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
12051	湖北职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	12010	14995	
			其中：年生均财政专项经费	元	5956	3319	
		2	教职员工额定编制数	人	1113	1113	
			在岗教职员工总数	人	1018	1002	
			其中：	专任教师总数	人	774	700
				专任教师年培训量	人日	6120	6230
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	165	172	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	68	72	
		5	生均企业实习经费补贴	元	304	332	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	36470	50222	
			年支付企业兼职教师课酬	元	4741100	5570000	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	